

## PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE



### PROGRAM STUDIÓW

#### Nazwa kierunku studiów

Filologia

#### Kod kierunku studiów

*FIL1\_2019\_2022*

#### **Autorzy programu:**

dr Anna Stolarczyk-Gembiak – przewodniczący zespołu  
prof. zw. dr hab. Barbara Lewandowska-Tomaszczyk – nauczyciel akademicki  
prof. zw. dr hab. Roman Lewicki – nauczyciel akademicki  
dr hab. Ewa Waniek-Klimczak - nauczyciel akademicki  
mgr Ewelina Głowacka- przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego  
Wojciech Konieczny - student  
dr hab. Marta Woźnicka - absolwent

**Data opracowania:** 12.04.2019

## 1. Ogólna charakterystyka studiów

### 1.1. Podstawowe informacje

Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia	
Profil studiów	praktyczny	
Forma studiów	stacjonarne	
Liczba semestrów	6	
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180	
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat	
Wiodąca dyscyplina naukowa <sup>1</sup>	językoznawstwo	55 %
Pozostałe dyscypliny naukowe	literaturoznawstwo	30 %
	nauki o kulturze i religii	15 %

### 1.2. Koncepcja kształcenia

---

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny, wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (ponad 50%).

Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „filologia” (angielska i germańska) prowadzi Wydział Filologiczny (WF) PWSZ w Koninie.

#### Ogólne cele kształcenia na kierunku „filologia”:

- nabycie przez studentów kompetencji językowej na poziomie C1,
- nabycie przez studentów kompetencji interkulturowej,
- nabycie przez studentów umiejętności przygotowywania prac pisemnych, projektów, dyskusji,
- nabycie przez studentów umiejętności pracy w grupie, prowadzenia dyskusji, przyjmowania w grupie różnych funkcji
- nabycie przez studentów umiejętności korzystania z wiedzy i umiejętności w zakresie języka obcego i wiedzy ogólnej zdobywanej w ramach wybranych specjalności,
- przygotowanie studentów do pracy z językiem polskim i językiem angielskim/niemieckim w przestrzeni zawodowej,
- rozwijanie u studentów poczucia konieczności uczenia się przez całe życie.

Absolwenci kierunku „filologia” docelowo osiągają poziom znajomości języka obcego zbliżony do reprezentowanego przez rodzimego użytkownika języka (C1). Poszczególne sylwetki absolwentów kierunku „filologia” przedstawiają się następująco:

#### filologia angielska z komunikacją i elementami mediacji interkulturowej – FA z KEMI

Absolwent jest wykwalifikowanym specjalistą w zakresie języka angielskiego – potrafi się nim posługiwać w mowie i piśmie na poziomie rodzimych użytkowników, czyli C1 według *Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego*, jak również posiada umiejętność ustawicznego samokształcenia. Jest przygotowany do pracy w instytucjach, w których wymagana jest umiejętność posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach zawodowych (np. opracowywanie dokumentów). Posiada również wiedzę dotyczącą funkcjonowania najważniejszych instytucji, a dzięki przygotowaniu do funkcjonowania w przestrzeni interkulturowej potrafi współpracować z partnerem zagranicznym. Absolwent ma uprawnienia do nauczania języka angielskiego w szkołach podstawowych, zgodnie z obowiązującymi przepisami.

#### filologia angielska z językiem specjalistycznym

Absolwent jest wykwalifikowanym specjalistą w zakresie języka angielskiego – potrafi się nim posługiwać w mowie i piśmie na poziomie rodzimych użytkowników, czyli C1 według *Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego*, jak również posiada umiejętność ustawicznego samokształcenia. Jest przygotowany do pracy w instytucjach, w których wymagana jest umiejętność posługiwania się językiem angielskim ogólnym i specjalistycznym w sytuacjach zawodowych (np. opracowywanie dokumentów). Posiada również wiedzę dotyczącą funkcjonowania szeroko pojętego biznesu, znajomość fachowego języka fachowego ekonomicznego, prawniczego, administracyjnego, technicznego, którą potrafi wykorzystywać w tłumaczeniach. Dzięki przygotowaniu do funkcjonowania w przestrzeni interkulturowej potrafi współpracować z partnerem zagranicznym.

#### filologia angielska z językiem włoskim/ hiszpańskim/ niemieckim

Absolwent jest wykwalifikowanym specjalistą w zakresie języka angielskiego – potrafi się nim posługiwać w mowie i piśmie na poziomie rodzimych użytkowników, czyli C1 według *Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego*, jak również posiada umiejętność ustawicznego samokształcenia. Jest przygotowany do pracy w instytucjach, w których wymagana jest umiejętność posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach zawodowych (np. opracowywanie dokumentów). Dzięki przygotowaniu do funkcjonowania w przestrzeni interkulturowej potrafi współpracować z partnerem zagranicznym. Ponadto posiada znajomość drugiego języka na poziomie B2+ i potrafi w tym języku realizować podstawowe zadania w komunikacji pisemnej i ustnej.

#### filologia angielska z kulturoznawstwem

Absolwent jest wykwalifikowanym specjalistą w zakresie języka angielskiego – potrafi się nim posługiwać w mowie i piśmie na poziomie rodzimych użytkowników, czyli C1 według *Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego*, jak również posiada umiejętność ustawicznego samokształcenia. Jest przygotowany do pracy w instytucjach kultury, w których wymagana jest umiejętność posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach zawodowych (np. opracowywanie dokumentów). Dzięki przygotowaniu do funkcjonowania w przestrzeni interkulturowej potrafi

### 1.3. Wymagania wstępne i zasady rekrutacji

Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „filologia” kierowane są do absolwentów szkół ponadgimnazjalnych, którzy pragną intensywnie uczyć się wybranego języka, poznawać kulturę, historię i literaturę wybranego obszaru językowego, a także w zależności od wybranej specjalności, zdobyć szereg umiejętności i kompetencji koniecznych do kontynuowania studiów na studiach drugiego stopnia oraz przydatnych na rynku pracy.

Szczegółowe zasady rekrutacji na kierunek studiów „filologia” na rok akademicki 2019/2020 określa uchwała nr 238/VI/V/2018 SENATU PAŃSTWOWEJ WYŻSZEJ SZKOŁY ZAWODOWEJ W KONINIE z dnia 15 maja 2018 r. w sprawie warunków, terminu i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia, II stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na rok akademicki 2019/2020.

Przedmioty objęte punktacją w postępowaniu kwalifikacyjnym: w przypadku starej matury: 1)język angielski lub język niemiecki MU lub MP 2)jeśli kandydat nie zdawał języka angielskiego lub niemieckiego – egzamin ustny – rozmowa kwalifikacyjna oceniania w skali od 1 do 100 punktów; nowa matura: język angielski lub język niemiecki PP lub PR.

## 2. Efekty uczenia się

### 2.1. Uniwersalne charakterystyki poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla poziomu 6. (dotyczy studiów pierwszego stopnia)

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku „filologia” o profilu praktycznym:
WIEDZA [P6U_W] – ZNA I ROZUMIE:
<ul style="list-style-type: none"><li>w zaawansowanym stopniu - fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi</li><li>różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności</li></ul>
UMIEJĘTNOŚCI [P6U_U] – POTRAFI:
<ul style="list-style-type: none"><li>innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach</li><li>samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie</li><li>komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko</li></ul>
KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P6U_K] – JEST GOTÓW DO:
<ul style="list-style-type: none"><li>kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim</li><li>samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań</li></ul>

### 2.2. Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) dla poziomu 6. (dotyczy studiów pierwszego stopnia)

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Kod kierunkowy	EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW PIERWSZEGO STOPNIA NA KIERUNKU „FILOLOGIA” O PROFILU PRAKTYCZNYM	Kod wg PRK
<b>WIEDZA [P6U_W] – ZNA I ROZUMIE:</b>		
F1_W01	w zaawansowanym stopniu zastosowania praktyczne wiedzy właściwej dla językoznawstwa, niezbędnej do przyswojenia języka angielskiego lub niemieckiego na poziomie C1	P6S_WG
F1_W02	w zaawansowanym stopniu teorie naukowe, metodologię i terminologię właściwą dla nauk humanistycznych oraz kierunki ich rozwoju	P6S_WG
F1_W03	w zaawansowanym stopniu charakter, miejsce i znaczenie nauk humanistycznych w systemie nauk oraz ich relacje do innych nauk	P6S_WG
F1_W04	zaawansowane metody analizy i interpretacji wytworów kultury, wybranych tradycji, teorii i szkół badawczych dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla filologii	P6S_WG
F1_W05	w zaawansowanym stopniu cechy człowieka jako twórcy kultury, użytkownika języka naturalnego i podmiotu konstytuującego struktury społeczne oraz zasady ich funkcjonowania	P6S_WG
F1_W06	zasady praktyki opartej na argumentach i wnioskowaniach w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa i nauk o kulturze i religii	P6S_WK
F1_W07	trendy rozwojowe oraz fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji	P6S_WK
F1_W08	uwarunkowania kulturowe oraz społeczne potrzeb i problemów jednostek i grup społecznych w obszarze kraju języka docelowego	P6S_WK
F1_W09	zasady funkcjonowania pomocy dydaktycznych stosowanych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla programu kształcenia na kierunku „filologia”	P6S_WK
F1_W10	zasady zarządzania zasobami własności intelektualnej oraz formy rozwoju indywidualnej przedsiębiorczości, niezbędnej do realizacji zadań profesjonalnych w obrębie działalności nauczyciela/trenera lub mediatora językowego	P6S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI [P6U_U] – POTRAFI:</b>		
F1_U01	formułować i analizować problemy, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania, syntetyzować różne idee i punkty widzenia z wykorzystaniem wiedzy z dyscyplin nauki właściwych dla językoznawstwa, literaturoznawstwa, nauk o kulturze i religii	P6S_UW
F1_U02	prowadzić pogłębione obserwacje i analizy niezbędne do przyswojenia języka angielskiego i niemieckiego oraz pracy nad poprawnością językową, w celu zaspokajania potrzeb przyszłych klientów w przestrzeni edukacyjnej lub biznesowej	P6S_UW
F1_U03	sprawnie posługiwać się głównym dla studiów językiem obcym angielskim lub niemieckim na poziomie C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, w tym w zakresie specjalistycznej terminologii właściwej dla programu kształcenia na kierunku „filologia”; posługiwać się dodatkowym językiem obcym co najmniej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, jako użytkownik samodzielny	P6S_UK

F1_U04	identyfikować, interpretować i wyjaśniać zjawiska i procesy społeczne oraz relacje między nimi z wykorzystaniem wiedzy związanej z nadaną kwalifikacją w zakresie kierunku „filologia”	P6S_UW
F1_U05	Rozwijać kompetencje językowe z wykorzystaniem metod i narzędzi właściwych dla programu kształcenia na kierunku „filologia”	P6S_UW
F1_U06	prawidłowo posługiwać się systemami normatywnymi przy rozwiązywaniu typowych problemów z zakresu właściwego dla programu kształcenia na kierunku „filologia”	P6S_UW
F1_U07	posługiwać się pomocami dydaktycznymi stosowanymi w zakresie właściwym dla programu kształcenia w zakresie językoznawstwa	P6S_UW
F1_U08	stosować zaawansowane techniki efektywnego komunikowania się i negocjacji z jednostkami lub grupami społecznymi	P6S_UK
F1_U09	wykorzystywać posiadaną wiedzę - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy i innowacyjnie wykonywać zadania w nieprzewidywalnych warunkach przez właściwy dobór źródeł oraz informacji z nich pochodzących, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy oraz twórczej interpretacji i prezentacji tych informacji	P6S_UW
F1_U10	dobierać oraz stosować właściwe metody i narzędzia w działalności zawodowej, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne (ICT)	P6S_UW
F1_U11	posługiwać się wyspecjalizowanymi narzędziami i technikami informatycznymi w celu pozyskiwania danych, a także analizować i krytycznie oceniać te dane na potrzeby działalności profesjonalnej w zakresie językoznawstwa, literaturoznawstwa, nauk o kulturze i religii	P6S_UW
F1_U12	identyfikować błędy i zaniedbania, które mogą wystąpić w praktycznej działalności zawodowej	P6S_UW
F1_U13	planować i organizować pracę, indywidualną i zespołową	P6S_UO
F1_U14	komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców oraz prowadzić debatę i dyskurs	P6S_UK
F1_U15	posługiwać się drugim językiem obcym co najmniej na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego, jako użytkownik samodzielny	P6S_UK
F1_U16	samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	P6S_UU
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P6U_K] – JEST GOTÓW DO:</b>		
F1_K01	zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	P6S_KK
F1_K02	krytycznej oceny odbieranych treści, uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych	P6S_KK
F1_K03	rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu oraz określania priorytetów służących realizacji określonych zadań	P6S_KK
F1_K04	wypełniania zobowiązań społecznych, inspirowania i organizowania działalności na rzecz środowiska społecznego, w szczególności w zakresie językoznawstwa	P6S_KO
F1_K05	współorganizowania działań na rzecz interesu publicznego	P6S_KO

F1_K06	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	P6S_KO
F1_K07	formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej w zakresie mediacji językowej lub nauczania	P6S_KO P6S_KR
F1_K08	okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu i właściwie pojętą solidarność zawodową	P6S_KR
F1_K09	uczestniczenia w życiu społecznym i kulturalnym oraz korzystania z jego różnorodnych form	P6S_KR
F1_K10	odpowiedzialnego pełnienia roli zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: rozwijania dorobku zawodu, podtrzymywania etosu zawodu, przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej (deontologii) oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad	P6S_KR

### 2.3. Matryca efektów uczenia się – załącznik nr 1<sup>2</sup>

### 3. Plan studiów

#### 3.1. Plan studiów stacjonarnych (SS) – załącznik nr 2

#### 3.2. Plan studiów niestacjonarnych (SN) – załącznik nr 3

#### 3.3. Sumaryczne wskaźniki punktów ECTS

Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje:	SS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (wykłady, zajęcia praktyczne oraz konsultacje i e-learning) specjalność:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. filologia angielska/ germańska z językiem specjalistycznym 95</li> <li>2. filologia angielska/germańska z Językiem Hiszpańskim/ Włoskim/Niemieckim 95</li> <li>3. filologia angielska/germańska z komunikacją i elementami mediacji interkulturowej 103</li> <li>4. filologia angielska/germańska z kulturoznawstwem 96</li> <li>5. filologia germańska z komunikacją interkulturową 95</li> </ol> </li> </ul>	
• w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne	173
• w ramach praktyk zawodowych	24
• w ramach zajęć do wyboru	141
• w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych	18

<sup>2</sup> Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów, a także sposoby ich weryfikacji i oceny są ujmowane bezpośrednio w sylabusach tych przedmiotów.

#### 4. Warunki prowadzenia studiów

##### 4.1. Zasoby kadrowe

##### 4.1.1. Struktura zatrudnienia kadry

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów:				Liczba pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, którzy uczestniczą w procesie dydaktycznym na kierunku studiów
	ogółem	dla których uczelnia stanowi:			
		podstawowe miejsce pracy	dodatkowe miejsce pracy		
			w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy	
Profesor	4	4	0	0	
Doktor habilitowany	4	1	1	2	
Doktor	11	10	1	0	
Magister lub równorzędny	16	15	0	1	
Razem	35	30	2	3	2



#### 4.1.2. Struktura kwalifikacji kadry

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów:				
	ogółem	z tego reprezentujących*:			
		dziedzina nauk humanistycznych		dziedzina nauk społecznych	
		językoznawstwo	literaturoznawstwo	pedagogika	nauki socjologiczne
Profesor	4	3	1	0	0
Doktor habilitowany	4	3	0	1	0
Doktor	11	8	2	0	1
Magister lub równorzędny	16				

\* należy podać dane zgodne z aktualnym oświadczeniem o reprezentowanej dziedzinie i dyscyplinie (dziedzina i dyscyplina wskazana jako pierwsza)

## 4.2. Zasoby materialne

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie mieści się w czterech kompleksach budynków położonych przy ulicach: Przyjaźni 1, ks. J. Popiełuszki 4, kard. St. Wyszyńskiego 3 oraz kard. St. Wyszyńskiego 35. Kształcenie na kierunku „filologia” prowadzone jest przede wszystkim w obiekcie przy ul. kard. St. Wyszyńskiego 3.

Uczelnia ma bardzo dobre warunki lokalowo-dydaktyczne. W kilku budynkach, położonych od siebie w niedużej odległości, znajduje się kilkadziesiąt dobrze wyposażonych sal dydaktycznych, ćwiczeniowych, pracowni komputerowych i technicznych. We wszystkich budynkach funkcjonuje bezpłatny dostęp do sieci Wi-Fi (24h). Ponadto PWSZ w Koninie dysponuje nowoczesną bazą sportową, na którą składają się: stadion lekkoatletyczny z bieżnią tartanową; zespół boisk sportowych ze sztucznymi nawierzchniami do piłki ręcznej, koszykowej i siatkowej, siatkówki plażowej, a także dwa korty tenisowe; sala sportowa, sala fitness oraz siłownia. Studentom spoza Konina Uczelnia oferuje miejsce w dwóch akademikach, które dysponują pokojami jedno- i wieloosobowymi.

Budynek główny przy ul. Przyjaźni 1 składa się z dwóch przylegających do siebie budynków tj. części A oraz B. Obiekt posiada łącznie ponad 6 400 m<sup>2</sup> powierzchni, z czego 2 360,6 m<sup>2</sup> stanowi powierzchnia naukowo-dydaktyczna, a 173,6 m<sup>2</sup> powierzchnia sportowo-rekreacyjna. Do dyspozycji studentów na cele naukowo-dydaktyczne oraz sportowo-rekreacyjne pozostają następujące pomieszczenia:

- aula o pojemności 450 miejsc siedzących, wyposażona w nowoczesny w pełni profesjonalny sprzęt multimedialny z nagłośnieniem umożliwiającą prowadzenie wykładów z zastosowaniem nowatorskich form dydaktycznych,
- dwie sale wykładowe o pojemności odpowiednio 100 i 112 (sala audytoryjna) miejsc oraz trzy mniejsze, mieszczące od 75 do 90 osób, wyposażone w sprzęt audiowizualny z nagłośnieniem,
- 14 sal ćwiczeniowych mogących pomieścić jednorazowo od 15 do 40 studentów,
- trzy pracownie komputerowe, w tym:
  - dwie odpowiednio na 24 i 12 stanowisk,
  - jedna na 15 stanowisk do nauczania języków obcych z wykorzystaniem platformy e-learningowej (wszystkie pracownie posiadają pełny dostęp do Internetu),
  - trzy sale seminaryjne na blisko 15 osób,
  - siłownia i sala do aerobiku, gdzie prowadzone są zajęcia wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej oraz treningi sekcji specjalistycznych.

W budynku przy ul. Przyjaźni 1 funkcjonuje również ogólnodostępny bufet Gastronomii Uczelnianej PWSZ w Koninie „Żak-Smak”.

Kompleks obiektów przy ul. ks. J. Popiełuszki 4 przeznaczony jest na działalność naukowo-dydaktyczną, ich łączna powierzchnia użytkowa wynosi 3 700 m<sup>2</sup>. Obiekt posiada 26 pomieszczeń dydaktycznych, w tym m. in.:

- aulę o pojemności 180 miejsc, wyposażoną w siedzenia z pulpitem, środki audiowizualne, zamontowane na stałe nagłośnienie, multiwizjer oraz klimatyzację,
- salę wykładową na 150 miejsc, wyposażoną w dwa projektory multimedialne, rzutnik multiwizjer oraz nagłośnienie,
- jedną salę wykładową o pojemności 76,
- dwie pracownie komputerowe – jedna na 13 stanowisk z pełnym dostępem do Internetu oraz druga na 20 stanowisk do nauczania języków obcych z wykorzystaniem platformy e-learningowej,
- laboratorium chemii, biologii, technologii wody i ścieków - dwie pracownie, w tym pracownia chemii żywności i żywienia człowieka, pracownia badań motorycznych i wydolnościowych człowieka, czytelnię.

W budynku przy ul. ks. J. Popiełuszki 4 dostępna jest tablica multimedialna. Przy budynku znajduje się również sala gimnastyczna o powierzchni 140,6 m<sup>2</sup>, która wyposażona jest w sprzęt sportowy oraz nagłośnienie. Integralną część tego kompleksu stanowi stadion sportowy lekkoatletyczny z nowo wybudowanym zespołem boisk sportowych, w skład którego wchodzi dwa korty tenisowe, boiska do piłki siatkowej i plażowej, boisko do piłki ręcznej i dwa boiska do gry w koszykówkę. Stadion z bieżnią

## **5. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia**

### **5.1. Zarządzanie kierunkiem**

Proces zarządzania kierunkiem studiów jest określony w Statucie PWSZ w Koninie, stanowiącym załącznik do uchwały nr 174/III/III/2007 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 13 marca 2007 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie (z późn. zm.). W procesie tym decyzje operacyjne podejmowane są przez radę wydziału i/lub dziekana wydziału (np. uchwalanie planów studiów i programów kształcenia; zapewnienie warunków do prowadzenia działalności dydaktycznej). Z kolei decyzje o charakterze strategicznym podejmowane są przez Senat PWSZ w Koninie i/lub Rektora, po uprzednim pozytywnym zaopiniowaniu przez radę wydziału (np. uchwalanie warunków przyjęć na studia, w tym liczby miejsc na kierunku i formach studiów, podejmowanie uchwał w sprawie utworzenia i likwidacji kierunku studiów i specjalności). Proces zarządzania kierunkiem studiów „filologia” podlega systematycznej ocenie ze strony Rady Wydziału Filologicznego oraz Dziekana Wydziału. Rezultaty tej oceny przekładają się na wdrażanie nowych rozwiązań dydaktycznych, formalnych i organizacyjnych zmierzających do usprawnienia oraz doskonalenia procesu kształcenia na kierunku studiów. Jednym ze sposobów oceny procesu zarządzania kierunkiem są systematyczne spotkania kierownictwa WF z nauczycielami akademickimi oraz ze studentami w celu omawiania aktualnych wyzwań i problemów związanych z realizacją programu i procesu dydaktycznego na kierunku „filologia”.

Proces zarządzania kierunkiem „filologia” jest sprawny, co potwierdzają uzyskiwane dotychczas efekty dydaktyczne i organizacyjne. Pozwalają one stwierdzić, że kierunek „filologia” jest zarządzany właściwie. Ograniczanie i eliminowanie słabych stron jest wyrazem ciągłego doskonalenia systemu zapewniania jakości kształcenia na kierunku. Potwierdziła to również pozytywna ocena PKA wydana dla kierunku „filologia” w roku 2018.

### **5.2. Weryfikacja efektów uczenia się**

W procedurze określania efektów uczenia się dla kierunku studiów „filologia” bierze udział szereg osób i podmiotów. Wstępna lista efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych została skonstruowana przez kierownictwo Katedry Filologii, a następnie poddana ocenie członków zespołu programowego powołanego, zarządzeniem Dziekana Wydziału Filologicznego, w celu opracowania programu kształcenia. W skład zespołu weszli, obok przedstawicieli nauczycieli akademickich i studentów, przedstawiciele jednostek otoczenia społeczno-gospodarczego, prowadzących działalność w zakresie zbieżnym z kierunkiem studiów „filologia” oraz absolwenci tego kierunku. Ostateczna lista efektów kształcenia dla kierunku studiów jest wyrazem kompromisu między opiniami, oczekiwaniami i ocenami ww. osób i podmiotów.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się zostały określone przez nauczycieli akademickich w opracowanych przez nich sylabusach poszczególnych przedmiotów. Osiąganie przez studentów tych efektów jest weryfikowane poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach. Wśród najczęściej wykorzystywanych form należy wymienić m.in.: przygotowanie projektu w kilkusobowym zespole, przygotowanie uwag do projektów opracowanych przez innych studentów, przygotowanie referatu w kilkusobowym zespole, przygotowanie recenzji referatów opracowanych przez innych studentów, przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników, zaliczenie pisemne w formie testu, zaliczenie pisemne z pytaniami otwartymi, zaliczenie pisemne z zadaniami, zaliczenie ustne, egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin pisemny z zadaniami, egzamin ustny. Ponadto weryfikacja efektów kształcenia następuje poprzez realizację praktyk zawodowych oraz egzamin dyplomowy obejmujący problematykę pracy dyplomowej i problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów. Zgodnie z uchwałą nr 88/2013 Rady Wydziału Społeczno-Technicznego PWSZ w Koninie z dnia 26 lutego 2013 r. w sprawie ustalenia formularzy oceny efektów kształcenia, wprowadzone zostały formularze oceny przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia, co pozwala na odpowiednie wywiązanie się przez Wydział z obowiązku wynikającego z § 11 ust. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 5 października 2011 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. 2011 Nr 243 poz. 1445). W obydwu formularzach wskazywane są te efekty kształcenia, z osiągnięciem których studenci mają stosunkowo największe i najmniejsze problemy, a także formułowane są wnioski, co do koniecznych zmian w procesie dydaktycznym w roku następnym. Ocena osiągania przez studentów kierunkowych efektów kształcenia jest dokonywana przez dziekana, wraz z zespołem nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego kierunku studiów, a następnie przedkładana radzie wydziału na koniec każdego roku akademickiego. Z kolei ocena osiągania przez studentów przedmiotowych efektów kształcenia jest dokonywana przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w na Wydziale Filologicznym, a następnie przedkładana dziekanowi po zakończeniu zajęć przez nauczyciela. Ponadto, z problematyką weryfikacji zakładanych efektów kształcenia związane jest zarządzenie Nr 106/2013 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia, w którym określony został, między innymi, wzór protokołu z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu oraz protokołu z analizy wyników zaliczeń i egzaminów.

W procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się na kierunku studiów „filologia” biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polega przede wszystkim na wyrażaniu przez pracodawców, studentów i absolwentów uwag i sugestii dotyczących kształcenia na kierunku – podczas organizowanych spotkań, seminariów i konferencji. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia następuje również poprzez angażowanie praktyków do prowadzenia zajęć na studiach, czyli osób, które na co dzień w swoich firmach/instytucjach wykorzystują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które powinien posiadać absolwent studiów. Ponadto, od roku akademickiego 2011/2012 istotną rolę w określaniu i weryfikacji efektów kształcenia odgrywaia opinie członków rady programowej dla kierunku studiów „filologia”. która

## **6. Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia**

Na etapie konstruowania programu kształcenia dla studiów na kierunku „filologia” zastosowane zostały wzorce międzynarodowe tj. deskryptory dublińskie oraz Europejskie Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie. Ponadto uwzględnione zostały wzorce opisane w następujących publikacjach:

*Tuning Educational Structures in Europe*, Bruselss 2002, <http://tuning/unidesto.org/tuningeu/images/stories/template/GeneralBrochurefinalversion.pdf>

J. Reynolds, L. Caley, R. Mason, *How Do People Learn?*, CIPD, London 2002.

*A framework for Qualifications of the European Higher Education Area*, Ministry of Science, Technology and Innovation, Copenhagen 2005, [http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/050218\\_QF\\_EHEA.pdf](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf)

T. Hildbrand, P. Tremp, D. Jäger D., S. Tückmantel, *The Curricula Reform at Swiss Institutes of Higher Education: An Analysis of the Current State and Perspectives in the Bologna Reform*, Universität Zürich, Zürich 2008, <http://www.crus.ch/dms.php?id=5499>

*Learning Outcomes Based Higher Education – the Scottish Experience*, Edynburg 2008,

[http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/BolognaSeminars/documents/Edinburgh/Edinburgh\\_Feb08\\_final\\_report.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/BolognaSeminars/documents/Edinburgh/Edinburgh_Feb08_final_report.pdf)

*European Guidelines for Validating Non-formal and Informal Learning*, European Centre for the Development of Vocational Education CEDEFOP, Luksemburg 2009, [http://www.cedefop.europa.eu/en/Files/4054\\_EN.PDF](http://www.cedefop.europa.eu/en/Files/4054_EN.PDF)

*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*, ENQA, Helsinki 2009, [http://www.enqa.eu/files/ESG\\_3edition%20%282%29.pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20%282%29.pdf)

Zgodnie z zaleceniami wynikającymi z ww. publikacji oraz wskazówkami European Association for Quality Assurance in Higher Education (ENQA), Wydział Filologiczny wpisuje się we wspomniane wzorce poprzez m.in.:

- włączanie studentów w działania zmierzające do zapewnienia jakości kształcenia, a w szczególności ocenianie przez studentów, za pomocą ankiet, kadry dydaktycznej oraz poziomu procesu dydaktycznego, współpracę ze Samorządem Studenckim oraz włączanie studentów do pracy nad programem kształcenia poprzez udział w radzie programowej kierunku „filologia”, a także możliwość wyboru modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS przypisanych programowi studiów oraz udział studentów we współorganizacji imprez Wydziału Filologicznego, ścisłą relację pomiędzy pracą naukową pracowników Wydziału Filologicznego, a kształceniem dla kierunku „filologia” – wykładowcy Wydziału Filologicznego łączą pracę dydaktyczną z nauką, co znajduje odzwierciedlenie w licznych pracach naukowych, publikowanych tak w kraju, jak i zagranicą, a przede wszystkim w poziomie procesu dydaktycznego i jakości zaplecza intelektualnego kadry dydaktycznej oferowanego studentom kierunku „filologia”; do dorobku naukowego Katedr na Wydziale Filologicznym PWSZ w Koninie zaliczyć można prace prof. dr hab. Mirosława Pawlaka, prof. dr hab. Romana Lewickiego, prof. dr hab. Ewy Waniek-Klimczak, dr hab. Marty Woźnickiej, dr. Marka Derenowskiego, dr. Ewy Urbaniak-Rybickiej, dr. Bartosza Wolskiego, i innych,
  - coroczne dokonywanie przeglądu sylabusów i programu kształcenia, a następnie ich zatwierdzanie przez Radę Wydziału,
  - funkcjonowanie kierunkowego zespołu ds. oceny jakości kształcenia, którego zadaniem jest monitorowanie programu kształcenia poprzez uważną analizę efektów z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne,
  - zapewnianie studentom nie tylko zasobów do nauki, ale również licznych środków wsparcia (pomoc socjalna, baza socjalna – akademiki, bufet studencki, baza rekreacyjna i sportowa – siłownia, sala do aerobiku, sala gimnastyczna i stadion sportowy).

Uwzględnianie wyników monitorowania karier absolwentów

Monitorowaniem losów absolwentów PWSZ<sup>15</sup> w Koninie zajmuje się Biuro Karier, które prowadzi badania ankietowe wśród absolwentów oraz analizuje dane uzyskane z powiatowych urzędów pracy. Wnioski płynące z analiz są wykorzystywane na etapie

