

Załącznik nr 3 do uchwały nr 52/2017
Rady Wydziału Filologicznego PWSZ w Koninie
z dnia 6 września 2017 r. w sprawie programów
kształcenia dla studiów podyplomowych

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE

WYDZIAŁ FILOLOGICZNY



PROGRAM KSZTAŁCENIA
dla studiów podyplomowych

Nazwa studiów podyplomowych

KSZTAŁCENIE PRZEDMIOTOWE W JĘZYKU ANGIELSKIM (CLIL)

Kod studiów podyplomowych

NPJO_2017_2018

Autorzy programu:	
Dr Katarzyna Papaja Dr Marek Derenowski	
Data opracowania:	06-06-2017

1. Ogólna charakterystyka studiów

1.1. Podstawowe informacje

Czas trwania studiów:	
• liczba semestrów	dwa
• liczba godzin	280
Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji podyplomowych	30
Obszar/Obszary kształcenia	nauki humanistyczne, nauki społeczne
Dziedzina/Dziedziny nauki	nauki humanistyczne, nauki społeczne

1.2. Koncepcja kształcenia

Zintegrowane kształcenie przedmiotowo-językowe stanowi innowacyjne podejście metodyczne i pedagogiczne polegające na integracji przedmiotu niejęzykowego i języka obcego poprzez przekazywanie treści przedmiotowych za pośrednictwem języka obcego. Ze względu na dynamicznie zachodzące procesy globalizacji, rozwój nowych technologii oraz wielojęzyczny charakter społeczeństw europejskich, Komisja Europejska rekomenduje wszystkim krajom członkowskim Unii Europejskiej uwzględnienie dydaktyki opartej o CLIL w narodowych systemach edukacji na wszystkich poziomach nauczania. CLIL w krajach UE jest ściśle powiązany z nauczaniem dwujęzycznym, przy czym dwujęzyczność oznacza zdolność do jednoczesnego posługiwania się dwoma kodami językowymi (językami i ich korelatami) na poziomie wszystkich sprawności językowych

Celem studio podyplomowych jest przygotowanie nauczycieli przedmiotów niejęzykowych do nauczania w języku angielskim zgodnie z założeniami CLIL.

Studia przeznaczone są dla nauczycieli języka angielskiego obcych, którzy posiadają wyższe wykształcenie oraz znajomość języka angielskiego na poziomie minimum B2.

Studia wpisują się w misję Uczelni, którą jest tworzenie przyjaznego miejsca do studiowania, gdzie można rozwijać swoje talenty i realizować pasje oraz przygotować się do udanego startu zawodowego. Realizacja studiów wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Uczelni: zwiększenie atrakcyjności i skuteczności kształcenia (cel I) oraz rozwój promocji i współpracy z otoczeniem (cel II). Studia nawiązują również do misji Wydziału Filologicznego, którą jest tworzenie odpowiednich warunków do studiowania, pozwalających na sprawne zaspokajanie wszechstronnych aspiracji edukacyjnych regionu, przygotowanie absolwentów do zaistnienia na rynku pracy oraz uświadomienie potrzeby ciągłego doksztalcania i doskonalenia zawodowego. Realizacja studiów wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Wydziału: doskonalenie oferty edukacyjnej i jakości kształcenia (cel I) oraz rozwijanie współpracy z regionalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym (cel II). Z jednej strony bowiem realizacja studiów zmierza do wzbogacenia i uelastycznienia oferty edukacyjnej Uczelni i Wydziału zgodnie z oczekiwaniami i aspiracjami społeczności regionu, z drugiej natomiast jest wyrazem poszerzania współpracy z regionalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto, realizacja studiów, będących formą kształcenia ustawicznego, przyczynia się do budowania kapitału ludzkiego w regionie.

2. Zakładane efekty kształcenia

2.1. Umiejscowienie studiów w obszarze/obszarach kształcenia

Studia należą do obszaru kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i nauk społecznych, a dokładniej rzecz ujmując umiejscowione są w dziedzinach nauk: humanistycznych i społecznych. Wiedza i umiejętności zdobywane podczas studiów odwołują się przede wszystkim do następujących dyscyplin naukowych: językoznawstwo i pedagogika.

2.2. Szczegółowe efekty kształcenia

Symbol	Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych w zakresie KSZTAŁCENIA PRZEDMIOTOWEGO W JĘZYKU ANGIELSKIM (CLIL) Po zakończeniu studiów podyplomowych absolwent:
WIEDZA	
W01	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze nauczania języków obcych, ze szczególnym uwzględnieniem zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL).
W02	ma uporządkowaną wiedzę podstawową, obejmującą wybrane obszary z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zorientowaną na zastosowania praktyczne w sferze nauczania przedmiotów niejęzykowych, ze szczególnym uwzględnieniem zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL).
W03	zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku „nauczanie języków obcych”, szczególnym uwzględnieniem zintegrowanego kształcenia przedmiotowo-językowego (CLIL).
W04	ma podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z nauczaniem języków obcych na wszystkich etapach edukacyjnych.
W05	ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych na wszystkich etapach edukacyjnych.
UMIEJĘTNOŚCI	
U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację przydatną w pracy nauczyciela CLIL z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów.
U02	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela CLIL.
U03	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane ze zintegrowanym kształceniem przedmiotowo-językowym (CLIL) i jego promocją.
U04	posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych ze zintegrowanym kształceniem przedmiotowo-językowym (CLIL) i jego promocją.
U05	posiada umiejętność wyszukiwania i oceniania materiałów do nauczania języków obcych.
U06	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania (edukacji), posiada umiejętności pracy z grupą dzieci (klasą), umie indywidualizować zadania i dostosowywać działania edukacyjne do potrzeb dzieci
U07	ma umiejętności uczenia się, tworzenia i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków edukacji

U08	potrafi dobierać, oceniać pod względem przydatności i wykorzystywać materiały, środki i metody edukacji w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych) oraz wykorzystywać w procesie edukacji nowoczesne technologie, umie wykorzystywać scenariusze zajęć wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolach i szkołach
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
K01	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu we własnej pracy
K02	posiada refleksje na tematy etyczne i świadomość przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka
K03	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji
K04	umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces
K05	jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela

2.3. Uwagi dotyczące efektów kształcenia

<p>Zakładane efekty kształcenia dla studiów podyplomowych są zgodne z efektami kształcenia, które zostały określone w załączniku do rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. Nr 25, poz. 131).</p> <p>Nie opracowano jeszcze formalnych - odrębnych - podstaw dotyczących celów kształcenia dwujęzycznego, programów nauczania, zestawu wymogów egzaminacyjnych, kompleksowych regulacji dotyczących kompetencji nauczycieli w szkołach / oddziałach dwujęzycznych oraz standardów kształcenia nauczycieli nauczania dwujęzycznego. Istnieją jedynie regulacje dotyczące organizowania klas dwujęzycznych oraz matury dwujęzycznej:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, załącznik nr. 3 (Dz. U. Nr. 61, poz. 624); 2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego, kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół oraz kształcenia w profilach w liceach profilowanych, załącznik nr. 4 (Dz. U. Nr. 61, poz. 625); 3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych, załącznik nr. 8 i załącznik nr. 15 (Dz. U. Nr. 61, poz. 626); 4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych, na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1996 r. Nr. 67, poz. 329 i Nr. 106, poz. 496, z 1997 r. Nr. 28, poz. 153 i Nr. 141, poz. 943, z 1998 r. Nr. 117, poz. 759 i Nr. 162, poz. 1126, oraz z 2000 r. Nr. 12, poz. 136, Nr. 19, poz. 239, Nr. 48, poz. 550, nr. 104, poz. 1104, Nr. 120, poz. 1268 i Nr. 122, poz. 1320); 5. Ustawa z dnia 21 grudnia 2000 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty (Dz. U. Nr. 122, poz. 1320 z 31 grudnia 2000 r.); 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 199 poz. 2046). 7. Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela z dnia 17 stycznia 2012 r. (Dz. U. z dn. 6 l lutego 2012 poz. 131)
--

System ECTS opiera się na zasadzie, iż 1 punkt ECTS odpowiada średnio 25 godzinom nakładu pracy słuchacza studiów podyplomowych, realizowanych zarówno w formie godzin kontaktowych z nauczycielami (godziny dydaktyczne i konsultacje), jak i w formie pracy własnej. Średnio rzecz biorąc 1 punkt ECTS odpowiada 6 godzinom kontaktowym z nauczycielem i 19 godzinom pracy własnej, przy czym przedmiotom kończącym się egzaminem przypisywana jest nieco większa liczba punktów niż przedmiotom kończącym się zaliczeniem (podyktowane jest to koniecznością przygotowania się do egzaminu przedmiotowego). Stosunkowo duża liczba punktów przypisanych poszczególnym przedmiotom o niewielkim wymiarze godzin kontaktowych z nauczycielami wynika z faktu, iż zagadnienia omawiane na tych przedmiotach są uwzględniane na egzaminie końcowym, do którego słuchacze są zobowiązani przygotować się we własnym zakresie. Nakład pracy słuchaczy, wyrażony punktami ECTS, jest adekwatny do osiągniętych efektów kształcenia, a weryfikacja systemu ECTS jest dokonywana w formie ankiety przeprowadzanej wśród absolwentów studiów podyplomowych.

Osiągnięcie zakładanych celów i efektów kształcenia jest przedmiotem oceny w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w PWSZ w Koninie. W ramach systemu wykorzystywanych jest wiele narzędzi – niektóre z nich odnoszą się do studiów podyplomowych (m.in. arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych, protokoły z analizy zaliczeń i egzaminów), a przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych jest członkiem zespołu ds. oceny jakości kształcenia – na poziomie Uczelni i Wydziału. Coroczne raporty tego zespołu są publikowane na stronie internetowej PWSZ w Koninie. Istotnym instrumentem pozwalającym ocenić, w jakim stopniu osiągnięte są cele i efekty kształcenia jest egzamin końcowy, który obejmuje problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów podyplomowych.

Rozwiązania programowe i efekty prowadzonego kształcenia na studiach podyplomowych są oceniane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych – w formie ankiet adresowanych do pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów. Pracodawcy wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakich oczekiwaliby od absolwenta studiów podyplomowych oraz zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów. Kandydaci wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakie chcieli posiadać po zakończeniu studiów podyplomowych oraz zagadnienia, które powinny zostać omówione w trakcie studiów. Słuchacze i absolwenci oceniają w ankiecie program studiów, wykładowców, organizację studiów, dokonują ogólnej oceny studiów, oceniają w jakim stopniu efekty kształcenia uzyskane w trakcie studiów będą przydatne w ich pracy zawodowej, a także wskazują zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów.

3. Program studiów

3.1. Plan studiów

Lp.	Przedmiot	Forma zaliczenia	Liczba godzin			Rozkład godzin				ECTS	
			ogółem	wykłady	zajęcia praktyczne	sem. I		sem. II		I	II
						w	zp	w	zp		
1.	Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu przedmiotowo-językowym (CLIL).	E	30	10	20	10	20			3	
2.	Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL).	E	30	10	20	10	20			3	

3.	Gramatyka w CLIL	Zo	15	0	15		10		5	1	1
4.	Słownictwo i czytanie w CLIL	Zo	30	0	30		15		15	1	1
5.	Pisanie w CLIL	Zo	10	0	10				10		1
6.	Słuchanie i mówienie w CLIL	Zo	30	0	30		15		15	1	1
7.	Przygotowywanie lekcji / zajęć CLIL	Zo	30	0	30		15		15	2	2
8.	Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL	Zo	30	0	30		15		15	2	2
9.	Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL.	Zo	30	0	30		15		15	2	2
10.	Sposoby oceniania w CLIL	Zo	15	0	15				15		2
11.	Zajęcia projektowe	Zo	30	0	30				30		3
Ogółem			280	20	260	20	130	0	130	15	15
						150		130		1	2

PNJA – praktyczna nauka języka angielskiego
E – egzamin
Zo – zaliczenie z oceną

3.2. Ramowe programy przedmiotów

Lp.	Przedmiot
1.	<p>Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole. • Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki. • Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia w zintegrowanym nauczaniu przedmiotowo-językowym (CLIL) – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania w CLILu. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. • System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany program szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, między przedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej. • Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą CLIL. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole. • Projektowanie działań edukacyjnych w klasie CLIL. Kategorie uczniów. • Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia w klasach CLIL. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły. • Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.
2.	<p>Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL)</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie się z podstawowymi założeniami zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) • CLIL a teorie akwizycji języka • analiza warunków, jakie muszą być spełnione podczas wprowadzania programu CLIL do szkoły • porównanie różnorodności kontekstów i modeli integracji językowo-przedmiotowej w Europie i na świecie • Aspekty językowe w CLIL: nauczanie i rozwój umiejętności produktywnych (mówienie i pisanie) oraz umiejętności receptywnych (czytanie i słuchanie) • Nauczanie słownictwa, gramatyki oraz wymowy • Użycie języka ojczystego na lekcjach CLIL. • Nauczanie / uczenie się treści w CLIL
3.	<p>PNJA – gramatyka praktyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasy present simple / continuous, present perfect • wyrażanie przeszłości • future forms, future perfect simple & continuous • used to / to be used to • ability in present & past • nouns & quantifiers • reported speech • comparisons • articles • relative clauses • question tags • modals of deduction • gerund / infinitive • passives • conditionals

4.	<p>PNJA – słownictwo i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • family • social relationships • clothes and appearance • personality • describing places • weather • the natural world and environmental problems • animals • sport • hobbies and pastimes • holiday and travel • food and drink • school and education • shopping • crime
5.	<p>PNJA – pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a personal message for a website • describing graphs • e-mails • a note giving instructions • an opinion composition
6.	<p>PNJA – słuchanie i mówienie – udział słuchaczy w szeregu rozmów w parach i grupach nawiązujących do uprzednio wysłuchanych/przeczytanych materiałów; wykładowca monitoruje i na tej podstawie zwraca uwagę studentów na często występujące błędy i niedoskonałości w ich wypowiedziach oraz sugeruje sposoby radzenia sobie z nim</p>
7.	<p>PNJA – fonetyka praktyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • język mówiony a język pisany (transkrypcja fonetyczna a zapis ortograficzny, homofony, homografy, homonimy) • artykulacyjna klasyfikacja dźwięków – samogłoski i spółgłoski • aparat mowy – anatomia i fizjologia • element mowy szybkiej w języku angielskim
8.	<p>Przygotowywanie lekcji / zajęć CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> • planowanie lekcji CLIL • wykorzystanie narzędzi analizy potrzeb dla lepszego dostosowania programu do potrzeb uczniów/studentów • metodami integracji języka i przedmiotu podczas planowania lekcji/zajęć • analiza i dostosowania stylów pracy uczniów/studentów podczas zajęć CLIL • wykorzystanie różnych strategii uczenia w CLIL. • Przeprowadzenie pokazowej lekcji CLIL.
9.	<p>Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza i ewaluacja materiałów dydaktycznych pod względem wykorzystania ich w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL). • umiejętność tworzenia materiałów dostosowanych do potrzeb uczących się. • projektowanie ćwiczeń interaktywnych za pomocą programów autorskich. • projektowanie multimedialnych pomocy dydaktycznych. • tworzenie scenariuszy lekcji z wykorzystaniem autentycznych materiałów.
10.	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> • pakiet biurowy Microsoft Office: tworzenie dydaktycznych prezentacji multimedialnych za pomocą programu Microsoft PowerPoint, wykorzystanie programu Microsoft Word do tworzenia materiałów dydaktycznych, wykorzystanie programu Microsoft Excel do analizowania postępów uczniów i zestawienia danych statystycznych • multimedialne programy dydaktyczne oraz oprogramowanie do tablic interaktywnych • zasoby Internetu: wykorzystanie istniejących stron www w celu rozwijania sprawności językowych, projektowanie zajęć lekcyjnych wykorzystujących Internet jako źródło materiału dydaktycznego, projektowanie i tworzenie własnych dydaktycznych stron internetowych, w tym tworzenie interaktywnych testów językowych, nauczanie na odległość za pośrednictwem Internetu, Internet w rozwoju zawodowym nauczyciela

11.	<p>Sposoby oceniania w CLIL</p> <ul style="list-style-type: none"> • procesy tworzenia narzędzi oceny w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • zdobywanie praktycznych umiejętności w tworzeniu narzędzi oceny (pisemnych / ustnych – tworzenie własnych narzędzi oceny) • analiza egzaminów dwujęzycznych (gimnazjalnych i maturalnych).
12	<p>Zajęcia projektowe</p> <p>Zajęcia projektowe mają umożliwić słuchaczom przygotowanie wspólnego projektu z wybranej dziedziny geografii, biologii, matematyki, chemii czy fizyki. Celem przygotowania projektu jest umiejętność nawiązania współpracy, a także zaprezentowanie założeń i rezultatów swojej pracy w ramach projektu przedmiotowego.</p>

3.3. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Efekty kształcenia	Przedmioty	Metody kształcenia	Metody oceny
W01	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	przygotowanie projektu, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
W02	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	przygotowanie projektu, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
W03	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe • PNJA - gramatyka praktyczna • PNJA - słownictwo i czytanie • PNJA - pisanie • PNJA - słuchanie i mówienie • PNJA - fonetyka praktyczna 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
W04	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	egzamin

W05	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	przygotowanie projektu, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
U01	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
U02	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe • PNJA - gramatyka praktyczna • PNJA - słownictwo i czytanie • PNJA - pisanie • PNJA - słuchanie i mówienie • PNJA - fonetyka praktyczna 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
U03	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe 	analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi

U04	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
U05	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL • Zajęcia projektowe 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
U06	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
U07	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi

U08	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Technologie informacyjno-komunikacyjne w CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe • PNJA - gramatyka praktyczna • PNJA - słownictwo i czytanie • PNJA - pisanie • PNJA - słuchanie i mówienie • PNJA - fonetyka praktyczna 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
K01	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
K02	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
K03	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
K04	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi

K05	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka w zintegrowanym nauczaniu treści i języka (CLIL) • Podstawowe założenia zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL) • Przygotowywanie lekcji CLIL • Tworzenie i ewaluacja materiałów dydaktycznych CLIL • Sposoby oceniania w CLIL • Zajęcia projektowe • PNJA - gramatyka praktyczna • PNJA - słownictwo i czytanie • PNJA - pisanie • PNJA - słuchanie i mówienie • PNJA - fonetyka praktyczna 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych</p>	<p>przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>
-----	--	---	---

3.4. Obciążenie pracą słuchacza

	liczba godzin
Godziny kontaktowe z nauczycielami, w tym:	300
• <i>godziny dydaktyczne</i>	280
• <i>konsultacje</i>	20
Praca własna słuchacza, w tym:	420
• <i>analiza treści wykładów (20 godz. wykładów x 1 godz.)</i>	20
• <i>analiza literatury</i>	40
• <i>przygotowanie do ćwiczeń (260 godz. ćwiczeń x 1 godz.)</i>	260
• <i>przygotowanie do egzaminów przedmiotowych i obecność na egzaminach (2 egzaminów x 25 godz.)</i>	50
• <i>przygotowanie projektu</i>	50
Łączne obciążenie pracą słuchacza	720

3.5. Liczba punktów ECTS

Liczba punktów ECTS, którą słuchacz uzyskuje za:	
• udział w zajęciach i konsultacjach (godziny kontaktowe z nauczycielami)	12
• pracę własną	18
Sumaryczna liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji podyplomowych	30

4. Warunki realizacji programu studiów

4.1. Zasoby kadrowe

Kadrę dydaktyczną stanowią wykładowcy PWSZ w Koninie z wieloletnim doświadczeniem w dydaktyce języka angielskiego i dydaktyce pracy z dzieckiem oraz wykładowcy zajmujący się teoretycznymi aspektami metodyki i języka – ogółem kilkanaście osób. Osoby te reprezentują szerokie spektrum dyscyplin w ramach dziedzin: nauk humanistycznych i nauk społecznych, co jest w pełni uzasadnione z uwagi na realizację planu studiów podyplomowych, który odnosi się do zagadnień z zakresu językoznawstwa i pedagogiki. Kwalifikacje i doświadczenie kadry dydaktycznej umożliwiają uzyskanie przez słuchaczy zakładanych efektów kształcenia oraz zapewniają właściwą jakość kształcenia.

4.2. Zasoby materialne

Słuchacze mają do dyspozycji salę ćwiczeniową zlokalizowaną w jednym z budynków Uczelni – z reguły jest to ta sama sala w trakcie trwania danej edycji studiów, która jest w stanie pomieścić od 20 do 50 słuchaczy. Sala jest wyposażona w projektor multimedialny, rzutnik pisma oraz tablicę. Słuchacze mają dostęp do bezprzewodowego Internetu na terenie Uczelni oraz mogą korzystać z zasobów Biblioteki PWSZ w Koninie, która posiada około 71 tys. woluminów książek i 189 tytułów czasopism (książki i czasopisma z dziedziny nauk humanistycznych stanowią odpowiednio: 3,2 tys. tytułów i 18 tytułów, natomiast z dziedziny nauk społecznych – 2,4 tys. tytułów i 81 tytułów). Budynki Uczelni są w dużej mierze dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

5. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia

5.1. Zarządzanie studiami

Proces zarządzania studiami podyplomowymi jest określony w regulaminie studiów podyplomowych prowadzonych przez PWSZ w Koninie, stanowiącym załącznik do uchwały nr 320/V/V/2015 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 19 maja 2015 r. w sprawie uchwalenia regulaminu studiów podyplomowych. W procesie tym decyzje o charakterze strategicznym podejmowane są przede wszystkim przez Rektora PWSZ w Koninie, dziekana wydziału oraz radę wydziału, natomiast decyzje o charakterze operacyjnym leżą w gestii dziekana wydziału, komisji rekrutacyjnej, zespołów rekrutacyjnych, kierowników studiów podyplomowych oraz komisji egzaminu końcowego.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności Rektora PWSZ w Koninie:

- podejmowanie decyzji w sprawie utworzenia i likwidacji studiów podyplomowych oraz uruchomienia kolejnej edycji studiów;
- podejmowanie decyzji o zmianie nazwy studiów podyplomowych, czasu ich trwania lub programu kształcenia;
- ustalanie wysokości opłat za studia podyplomowe;
- powoływanie komisji rekrutacyjnej na studia podyplomowe;
- rozpatrywanie odwołań kandydatów na studia podyplomowe od decyzji komisji rekrutacyjnej;
- skreślanie słuchaczy z listy słuchaczy studiów podyplomowych;
- powoływanie i odwoływanie kierownika studiów podyplomowych;
- sprawowanie ogólnego nadzoru nad studiami podyplomowymi.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności dziekana wydziału:

- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o utworzenie i likwidację studiów podyplomowych oraz uruchomienie kolejnej edycji studiów;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o zmianę nazwy studiów podyplomowych, czasu ich trwania lub programu kształcenia;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o ustalenie wysokości opłat za studia podyplomowe;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o skreślenie słuchacza z listy słuchaczy studiów podyplomowych;
- inicjowanie i koordynacja działań mających na celu tworzenie, rozwój i promocję studiów podyplomowych;
- organizowanie rekrutacji na studia podyplomowe, w tym powoływanie zespołu rekrutacyjnego do przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego dla niektórych studiów podyplomowych;
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej toku studiów podyplomowych;
- zapewnienie obsługi administracyjno-technicznej studiów podyplomowych;
- nadzorowanie uiszczania opłat za studia podyplomowe;
- zapewnienie sal dydaktycznych i wyposażenia niezbędnego do prawidłowej realizacji studiów podyplomowych;
- przeprowadzanie oceny organizacji i programu kształcenia oraz kadry dydaktycznej przez absolwentów;
- sporządzanie preliminarza finansowego danej edycji studiów podyplomowych oraz dokonanie jej rozliczenia finansowego;
- powoływanie komisji do przeprowadzenia egzaminu końcowego na studiach podyplomowych;
- przedstawianie Rektorowi PWSZ w Koninie sprawozdania z przebiegu każdej edycji studiów podyplomowych;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o powołanie i odwołanie kierownika studiów podyplomowych;
- sprawowanie nadzoru organizacyjnego nad studiami podyplomowymi.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności rady wydziału:

- uchwalanie planu studiów podyplomowych i ramowych programów poszczególnych przedmiotów;
- opiniowanie zmiany nazwy studiów podyplomowych, czasu ich trwania lub programu kształcenia;
- opiniowanie likwidacji studiów podyplomowych.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności komisji rekrutacyjnej:

- podejmowanie decyzji o przyjęciu lub nieprzyjęciu kandydatów na studia podyplomowe.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności zespołów rekrutacyjnych:

- przeprowadzanie postępowania kwalifikacyjnego dla niektórych studiów podyplomowych.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności kierownika studiów podyplomowych:

- ustalanie planu zajęć na studiach podyplomowych;
- wyznaczanie terminu egzaminu końcowego na studiach podyplomowych;
- gwarantowanie wysokiego merytorycznego poziomu zajęć na studiach podyplomowych;
- zapewnienie obsady kadrowej poszczególnych przedmiotów;
- ⊕ opracowanie terminarza zjazdów i planu zajęć;
- ⊕ informowanie słuchaczy o obowiązującym terminarzu zjazdów i planie zajęć;
- zapewnienie słuchaczom materiałów dydaktycznych w formie papierowej lub elektronicznej;
- zapewnienie właściwej organizacji egzaminu końcowego.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności komisji egzaminu końcowego:

- przeprowadzanie egzaminu końcowego na studiach podyplomowych;
- ustalanie ostatecznego wyniku studiów podyplomowych.

Proces zarządzania studiami podyplomowymi podlega systematycznej ocenie ze strony dziekana wydziału. Rezultaty tej oceny przekładają się przede wszystkim na modyfikacje wprowadzane w regulaminie studiów podyplomowych oraz wdrażanie nowych rozwiązań formalnych i organizacyjnych zmierzających do usprawnienia oraz doskonalenia procesu kształcenia na studiach podyplomowych.

W 2012 roku ujednolicone zostały dokumenty stosowane do tej pory w procesie realizacji studiów podyplomowych, a ponadto wprowadzone zostały nowe dokumenty, które powinny przyczynić się do lepszej organizacji studiów podyplomowych oraz doskonalenia procesu kształcenia (zarządzenie nr 41/2012 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 15 maja 2012 r. w sprawie ustalenia wzorów dokumentów obowiązujących w procesie realizacji studiów podyplomowych). Nowością są przede wszystkim wzory: ankiety dla interesariuszy zewnętrznych, programu kształcenia na studiach podyplomowych, ankiety dla kandydata na studia podyplomowe, umowy o warunkach odpłatności za studia podyplomowe, decyzji o przyjęciu na studia podyplomowe, indeksu słuchacza studiów podyplomowych, arkusza oceny pracy podyplomowej oraz dziennika zajęć.

W 2015 roku przyjęty został nowy regulamin studiów podyplomowych prowadzonych przez PWSZ w Koninie (załącznik do uchwały nr 320/V/V/2015 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 19 maja 2015 r. w sprawie uchwalenia regulaminu studiów podyplomowych). W regulaminie uwzględnione zostały zapisy znowelizowanej ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (nowelizacja z 2014 roku).

5.2. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia

W procedurze określania zakładanych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych bierze udział szereg osób i podmiotów. Wstępna lista efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest tworzona przez Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Podyplomowych we współpracy z kierownikiem studiów podyplomowych. Następnie lista ta jest konfrontowana z opiniami pracodawców, oczekiwaniami kandydatów na studia oraz ocenami słuchaczy i absolwentów. Ostateczna lista efektów kształcenia dla studiów podyplomowych jest wyrazem kompromisu między opiniami, oczekiwaniami i ocenami ww. osób i podmiotów.

Osiągnięcie przez słuchaczy zakładanych efektów kształcenia jest weryfikowane poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach, a przede wszystkim poprzez egzamin końcowy obejmujący problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów podyplomowych (zob. szerzej: pkt 3.3).

W procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polega przede wszystkim na wyrażaniu przez pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów uwag i sugestii dotyczących studiów podyplomowych – w formie badań ankietowych. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia następuje również poprzez zaangażowanie praktyków do prowadzenia zajęć na studiach, czyli osób, które na co dzień w swoich firmach/instytucjach wykorzystują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które powinien posiadać absolwent studiów podyplomowych.

Doskonaleniu programu kształcenia i jego efektów służą wyniki ankiet przeprowadzanych wśród pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów. Pracodawcy wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakich oczekiwaliby od absolwenta studiów podyplomowych oraz zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów. Kandydaci wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakie chcieliby posiadać po zakończeniu studiów podyplomowych oraz zagadnienia, które powinny zostać omówione w trakcie studiów. Słuchacze i absolwenci oceniają w ankiecie program studiów, wykładowców, organizację studiów, dokonują ogólnej oceny studiów, oceniają w jakim stopniu efekty kształcenia uzyskane w trakcie studiów będą przydatne w ich pracy zawodowej, a także wskazują zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów.

Publiczną dostępność opisu efektów kształcenia oraz systemu ich oceny i weryfikacji zapewnia umieszczenie na stronie internetowej studiów podyplomowych informacji o szczegółowych efektach kształcenia (pkt 2.2), planie studiów (pkt 3.1) oraz sposobach weryfikacji efektów kształcenia (pkt 3.3).

Zjawiskom patologicznym związanym z procesem kształcenia na studiach podyplomowych zapobiega przeprowadzanie szeregu ankiet, a w szczególności ankiet wśród słuchaczy i absolwentów studiów podyplomowych. Ankiety te są dostępne w wersji elektronicznej i tym samym mogą być wypełniane na każdym etapie realizacji studiów (<http://moje-ankiety.pl/respond-6040/sec-U3wajYZ7.html>), a nie tylko w momencie zakończenia danej edycji. Ograniczaniu zjawisk patologicznych sprzyjają również spotkania kierownika studiów podyplomowych, a także Pełnomocnika Rektora ds. Studiów Podyplomowych ze słuchaczami. Słuchacze mogą również kierować do ww. osób wszelkie uwagi, skargi i zażalenia drogą elektroniczną. Ponadto, kierownicy studiów podyplomowych są zobowiązani do przeprowadzenia przynajmniej dwóch hospitacji zajęć dydaktycznych realizowanych w trakcie danej edycji studiów.

6. Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia
