

**PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE**

**WYDZIAŁ SPOŁECZNO-EKONOMICZNY**

**Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej  
Zakład Pedagogiki**



## **PROGRAM KSZTAŁCENIA**

**Nazwa kierunku studiów**

PEDAGOGIKA

**Kod kierunku studiów**

PED\_2016\_2019

**Autorzy:**

prof. nadzw. dr hab. Jakub Bartoszewski – przewodniczący zespołu, nauczyciel akademicki

prof. nadzw. dr hab. Jan Grzesiak – nauczyciel akademicki

dr Mariusz Jabłoński – nauczyciel akademicki

dr Józef Nawrocki – nauczyciel akademicki

mgr Małgorzata Chybicka – nauczyciel akademicki

mgr Ewa Łechtańska - nauczyciel akademicki

mgr Marcin Olejniczak - nauczyciel akademicki

mgr Aneta Gajewska – dyrektor Przedszkola nr 12 w Koninie

Milena Kwiatkowska – studentka kierunku „pedagogika”

Monika Raźna – absolwentka kierunku „pedagogika”

**Data opracowania:** 05-05-2016

## **1. Ogólna charakterystyka kierunku studiów**

### **1.1. Podstawowe informacje**

Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne (SS) i niestacjonarne (SN)
Liczba semestrów	6
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	licencjat
Obszar kształcenia	nauki humanistyczne i nauki społeczne
Dziedzina nauki	nauki humanistyczne i nauki społeczne
Dyscyplina naukowa	pedagogika

### **1.2. Koncepcja kształcenia**

Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „pedagogika” prowadzi Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej (KPPS) i funkcjonujący w jej strukturze Zakład Pedagogiki (ZP) PWSZ w Koninie. W toku studiów realizowany jest program zgodny z Krajowymi Ramami Kwalifikacji określonymi dla kierunku „pedagogika”, a w przypadku specjalności „edukacja elementarna” również zgodny ze standardami kształcenia nauczycieli.

Kształcenie na kierunku „pedagogika” odbywa się na dwóch specjalnościach, tj.:

- edukacja elementarna (z dodatkowymi specjalizacjami, o których niżej mowa),
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym.

Kształcenie na specjalności „edukacja elementarna” jest ukierunkowane na przygotowanie studentów do pracy w zawodzie nauczyciela dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Absolwenci posiadają kwalifikacje oraz kompetencje wymagane do pracy na stanowisku nauczyciela dzieci w publicznych i/lub niepublicznych placówkach edukacji przedszkolnej oraz w klasach I-III szkoły podstawowej. Absolwenci są przygotowani do realizacji zadań polegających na wspieraniu harmonijnego rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ze szczególnym uwzględnieniem elementarnej nauki mówienia, czytania, pisania, sprawnego liczenia, a także edukacji artystycznej oraz wychowania fizycznego dzieci. W ramach specjalności „edukacja elementarna” studenci mają możliwość wyboru dodatkowego modułu, uzyskując tym samym dodatkowe kompetencje. W planie studiów zostały wyodrębnione trzy specjalizacje:

- edukacja elementarna z językiem angielskim – absolwent tej specjalizacji nabywa dodatkowe kwalifikacje do nauczania języka angielskiego dzieci w klubie dziecięcym, przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej,
- edukacja elementarna z terapią pedagogiczną – absolwent tej specjalizacji nabywa dodatkowe kwalifikacje do projektowania, organizacji oraz realizacji zajęć z zakresu terapii pedagogicznej zarówno w publicznych, jak i niepublicznych przedszkolach, klasach 1-3 szkoły podstawowej i przedszkolach (np. arteterapia, muzykoterapia, terapia zajęciowa).

Ponadto absolwenci kierunku posiadają uprawnienia do pracy w żłobku w charakterze opiekuna, zgodnie z ustawą z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. 2011 Nr 45 poz. 235): „Opiekunem w żłobku lub klubie dziecięcym może osoba posiadająca kwalifikacje: pielęgniarki, położnej, opiekunki dziecięcej, nauczyciela wychowania przedszkolnego, nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej lub pedagoga opiekuńczo-wychowawczego.”

Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela obejmuje obowiązkowe przygotowanie w zakresie merytorycznym do nauczania pierwszego przedmiotu (prowadzenia zajęć), psychologiczno-pedagogicznym oraz dydaktycznym (metodycznym). Zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli przygotowanie merytoryczne do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu (edukacja przedszkolna) oraz do nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej (I etap edukacyjny) jest realizowane na studiach w zakresie pedagogiki zapewniających przygotowanie do pracy w obszarze edukacji elementarnej, których efekty kształcenia uwzględniają nabycie podstawowej wiedzy i umiejętności z zakresu języka polskiego, matematyki oraz przyrody, a także merytorycznych podstaw tzw. edukacji artystycznej. Nabycie tych kompetencji jest warunkiem rozpoczęcia przygotowania dydaktycznego do realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego. Kształcenie obejmuje jednocześnie przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela w przedszkolu oraz do nauczania w klasach I-III szkoły podstawowej. Realizacja modułu przygotowania w zakresie psychologiczno-psychologicznym i metodycznym jest rozłożona w czasie na pięć semestrów, przy czym kształcenie metodyczne jest poprzedzone modułem przedmiotów merytorycznych, w ramach których studenci nabywają kompetencje merytoryczne niezbędne do prowadzenia wszystkich zajęć określonych planami nauczania w szkole podstawowej na szczeblu klas początkowych. Ważnym elementem przygotowania studentów do pracy w zawodzie nauczyciela jest nabycie kompetencji w zakresie diagnozowania uczniów oraz projektowania dydaktycznego. W tym celu w

planie studiów zostały wyodrębnione przedmioty: podstawy badań pedagogicznych, diagnostyka psychopedagogiczna oraz projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji dzieci. Natomiast pisanie prac dyplomowych zostało rozłożone w czasie na trzy semestry począwszy od semestru czwartego, po opanowaniu kompetencji niezbędnych w ramach przedmiotów podstawy badań pedagogicznych oraz diagnostyka psychopedagogiczna.

Kształcenie na specjalności „pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym” jest ukierunkowane na przygotowanie studentów do pracy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, internatach i świetlicach szkolnych (w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach zawodowych), w administracji terenowej na stanowiskach organizatorów opieki nad dziećmi i młodzieżą, a także do działań związanych z pracą na stanowisku pedagoga szkolnego w szkołach podstawowych, gimnazjach, szkołach zawodowych. Ponadto studenci przygotowani są do pracy w placówkach świadczących usługi w zakresie poradnictwa pedagogiczno – psychologicznego osobom dorosłym, a także uczniom i ich rodzicom (opiekunom). Absolwent specjalności „pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym” nabywa kwalifikacje do pracy na stanowisku nauczyciela – wychowawcy w świetlicach szkolnych, internatach oraz w placówkach wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej); placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka); placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu rodzinnego (rodzinne domy dziecka, wioski dziecięce); placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu socjalizacyjnego (domy dziecka, placówki wielofunkcyjne, hufce pracy). Nabywa też kompetencje nauczyciela – pedagoga w ośrodkach diagnostyczno-konsultacyjnych oraz w poradniach, a zwłaszcza do udzielania porad pedagogiczno-psychologicznych rodzicom z zakresu oddziaływać zarówno wobec uczniów uzdolnionych, jak również uczniów napotyających na trudności w uczeniu się (czy sprawiających trudności wychowawcze).

Poradnictwo pedagogiczno-psychologiczne jako dodatkowa specjalizacja pozwoli absolwentom pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej znacznie lepiej rozpoznawać indywidualne potrzeby podopiecznych, analizować przyczyny niepowodzeń szkolnych, a także umożliwi im profesjonalne prowadzenie pracy z dziećmi i młodzieżą ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Połączenie poradnictwa pedagogiczno-psychologicznego ze specjalnością pedagogika opiekuńczo-wychowawcza przygotowuje absolwentów do realizacji zadań pedagoga określonych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. (z późniejszymi zmianami) w sprawie zasad udzielania i organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Kształcenie w zakresie specjalności ma przygotować pedagoga jako człowieka, który postrzega człowieka z różnych punktów odniesienia w sensie holistycznym, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z wychowaniem, kształceniem, opieką, doradztwem i w pewnym stopniu także z terapią pedagogiczną. Specjalność obejmuje zarówno tradycyjne przedmioty z zakresu nauk pedagogicznych, jak i specjalistyczne treści kształcenia służące kształtowaniu praktycznych umiejętności niezbędnych w działaniach opiekuńczo-wychowawczych, w tym m.in. umiejętność sporządzania diagnozy pedagogicznej oraz planowania oddziaływać wychowawczych i opiekuńczych – także pod kątem współdziałania ze specjalistami z zakresu pracy socjalnej.

W toku odbywanych studiów studenci kierunku „pedagogika” mają zapewnione dobre warunki do uczestnictwa w ruchu naukowym i samorządowym – między innymi w formie koła naukowego, imprez artystycznych, działalności wolontaryjnej w środowisku lokalnym, a także do doskonalenia swoich predyspozycji muzycznych poprzez uczestnictwo w chórze uczelnianym. Zakład Pedagogiki jest organizatorem konkursów, seminariów oraz konferencji naukowych i metodycznych z udziałem studentów oraz nauczycieli. Powyższe formy umożliwiają studentom upowszechnianie własnych osiągnięć w formie publikacji w wydawnictwach Uczelni.

Koncepcja kształcenia zapewnia pełną drożność kształcenia na studiach drugiego stopnia na kierunku „pedagogika”, zarówno o profilu praktycznym, jak i ogólnoakademickim. Przeprowadzona analiza wskazuje na spójność efektów kształcenia z treściami kształcenia. Można jednak optymalizować dalsze działania nad podwyższaniem skuteczności metod kształcenia – z nasileniem na szerszy wymiar aktywności studentów w studiowaniu źródeł bibliograficznych, zwłaszcza z dziedziny teorii i metodyki kształtowania elementarnych kompetencji dzieci w toku ich edukacji w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej. Specyfika założeń koncepcji kształcenia na kierunku „pedagogika” wynika z wieloletnich doświadczeń wyniesionych z realizacji kształcenia nauczycielskiego w PWSZ w Koninie we współpracy z innymi ośrodkami kształcenia i doskonalenia nauczycieli. Ponadto pozytywne opinie o kompetencjach absolwentów utwierdziły w dążeniu do doskonalszych rozwiązań programowych i organizacyjnych.

W Zakładzie Pedagogiki akcent jest położony na wymierne działania dostosowujące efekty kształcenia do oczekiwań rynku pracy. Wynika to z faktu, że proces kształcenia nauczycieli jest podporządkowany oczekiwaniom społecznym na zasadzie powszechności niezależnie od środowiska szkoły czy przedszkola.

W procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku „pedagogika” uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Wyrazem tego są systematyczne spotkania kierownictwa

Katedry i Zakładu, prowadzących kierunek studiów, ze wszystkim pracownikami Katedry i Zakładu oraz z radą programową, w celu omawiania aktualnych wyzwań i problemów związanych z założeniami programu i realizacją procesu dydaktycznego. Istotny głos w sprawie programów poszczególnych przedmiotów mają również przedstawiciele studentów – zwłaszcza studentów ostatniego roku, którzy w toku studiów mają wiele okazji do ewaluacji i autoewaluacji procesu kształcenia. W dużej mierze na ukształtowanie koncepcji kształcenia mają również wpływ nauczyciele praktycy, a zwłaszcza ci, którzy pozostają w ścisłej współpracy w roli opiekunów studentów w czasie odbywanych przez nich praktyk pedagogicznych.

W celu większego zaangażowania interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w proces kształtowania koncepcji kształcenia na kierunkach studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny PWSZ w Koninie powołane zostały rady programowe dla poszczególnych kierunków studiów, w tym dla kierunku „pedagogika”. W skład rady weszli nauczyciele akademicy, studenci, absolwenci oraz przedstawiciele samorządu miasta Konina, dyrektorzy szkół i przedszkoli. Spotkania rady programowej odbywają się przynajmniej dwa razy w roku akademickim, a ich celem jest dyskusja nad koncepcją kształcenia na kierunku studiów „pedagogika”, w szczególności poprzez wskazywanie pożądaných umiejętności i kompetencji absolwentów oraz wskazywanie pożądaných zmian w celu doskonalenia programu i procesu kształcenia.

### **1.3. Związek kierunku studiów z misją i strategią Uczelni oraz strategią Wydziału**

Prowadzenie studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku "pedagogika" niewątpliwie wpisuje się w misję Uczelni, którą jest „*tworzenie przyjaznego miejsca do studiowania, gdzie można rozwijać swoje talenty i realizować pasje oraz przygotować się do udanego startu zawodowego*”. Realizacja studiów ściśle wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Uczelni: zwiększenie atrakcyjności i skuteczności kształcenia (cel I) oraz rozwój promocji i współpracy z otoczeniem (cel II). Studia nawiązują również do misji Wydziału Społeczno-Humanistycznego, którą jest „*tworzenie odpowiednich warunków do studiowania, pozwalających na sprawne zaspokajanie wszechstronnych aspiracji edukacyjnych regionu, przygotowanie absolwentów do zaistnienia na rynku pracy oraz uświadomienie potrzeby ciągłego dokształcania i doskonalenia zawodowego*”. Realizacja studiów wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Wydziału: doskonalenie oferty edukacyjnej i jakości kształcenia (cel I) oraz rozwijanie współpracy z regionalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym (cel II). Z jednej strony bowiem realizacja studiów zmierza do wzbogacenia i uelastycznienia oferty edukacyjnej Uczelni i Wydziału zgodnie z oczekiwaniami i aspiracjami społeczności regionu, z drugiej natomiast jest wyrazem poszerzania współpracy z regionalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto, realizacja studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „pedagogika” przyczynia się do budowania kapitału ludzkiego w regionie.

### **1.4. Wymagania wstępne i zasady rekrutacji**

Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „pedagogika” kierowane są do absolwentów szkół ponadgimnazjalnych regionu konińskiego. W regionie tym od okresu międzywojennego XX wieku kontynuowana jest tradycja kształcenia pedagogicznego – kolejno w seminarium nauczycielskim, liceum pedagogicznym, a następnie w studium nauczycielskim oraz w kolegium nauczycielskim. W kontynuacji dorobku tego systemu edukacji pedagogicznej, od roku 1998 w strukturze PWSZ w Koninie prowadzona jest rekrutacja początkowo na specjalność „edukacja wczesnoszkolna”, a następnie na kierunek „pedagogika”.

Szczegółowe zasady rekrutacji na kierunek studiów „pedagogika” na rok akademicki 2016/2017 określa uchwała nr: 318/V/V/2015 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 19 maja 2015 r. w sprawie warunków, terminu i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I i II stopnia w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na rok akademicki 2016/2017.

## **2. Zakładane efekty kształcenia**

### **2.1. Umiejscowienie kierunku w obszarze kształcenia**

Kierunek studiów „pedagogika” mieści się w dwóch obszarach kształcenia – w zakresie nauk humanistycznych i nauk społecznych, a dokładniej rzecz ujmując w dziedzinach: nauk humanistycznych i nauk społecznych. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne zdobywane podczas studiów odwołują się do dyscypliny naukowej pedagogika. Studia w zakresie pedagogiki są ściśle związane ze społeczną praktyką edukacyjną. Jej dynamika i różnicowanie odzwierciedla się również w pedagogice. Przedmiot badań pedagogiki jest umiejscowiony zarówno w obszarze idei (ideały, normy, powinności), jak i praktyk społecznych. Pedagogika jako nauka o wychowaniu i kształceniu łączy dwie perspektywy: humanistyczną, koncentrującą się na istocie wychowania, nauczania i uczenia się oraz społeczną, dotyczącą środowisk wychowawczych, systemów instytucji oświatowych i opiekuńczych, ich funkcji i znaczenia w rozwoju człowieka. Pedagogika zajmuje się rozumieniem tego, jak ludzie rozwijają się, uczą w ciągu całego życia oraz krytyczną analizą istoty wiedzy i rozumienia w wymiarze ich jednostkowych i społecznych

konsekwencji. Pedagogika obejmuje analizy procesów edukacyjnych, systemów i podejść oraz ich kulturowych, społecznych, politycznych, historycznych i ekonomicznych kontekstów.

## 2.2. Ogólne efekty kształcenia

Absolwent studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „pedagogika” wykazuje się teoretycznym i praktycznym przygotowaniem do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych (niezbędnych w zawodzie nauczyciela lub w pracy o profilu działalności opiekuńczo-wychowawczej wraz z doradztwem pedagogiczno-psychologicznym). W tym zakresie przejawia między innymi następujące efekty ogólne:

- posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się;
- posiada wiedzę z zakresu dydaktyki i szczegółowej metodyki działalności pedagogicznej, popartą doświadczeniem w jej praktycznym wykorzystywaniu;
- posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów;
- wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów;
- umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces;
- charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności.

## 2.3. Szczegółowe efekty kształcenia

Objaśnienie oznaczeń:

K (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty kształcenia

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

H1P – efekty kształcenia w zakresie nauk humanistycznych dla studiów I stopnia, profil praktyczny

S1P – efekty kształcenia w zakresie nauk społecznych dla studiów I stopnia, profil praktyczny

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu kształcenia

### Tabela odniesień kierunkowych efektów kształcenia do efektów obszarowych

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów PEDAGOGIKA Po zakończeniu studiów pierwszego stopnia na kierunku PEDAGOGIKA absolwent:	Odniesienie do efektów kształcenia dla obszaru nauk humanistycznych i społecznych
<b>WIEDZA</b>		
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	H1P_W01 H1P_W03
K_W02	ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	H1P_W01 H1P_W02 S1P_W01
K_W03	ma uporządkowaną wiedzę, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności, na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw	H1P_W01
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	H1P_W01 S1P_W05
K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem, jego ochroną i promocją w zakresie niezbędnym dla wybranej działalności praktycznej powiązanej ze studiowaną specjalnością	H1P_W02 S1P_W05
K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	S1P_W04

K_W07	ma elementarną wiedzę, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności, o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach	S1P_W02 S1P_W03
K_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej	S1P_W05 S1P_W07
K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H1P_W02 S1P_W03
K_W10	ma podstawową, uporządkowaną wiedzę, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności, o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących	H1P_W02 S1P_W02 S1P_W03 S1P_W08
K_W11	zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, zorientowaną na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej	H1P_W02
K_W12	ma elementarną wiedzę, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej, o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych	H1P_W03 S1P_W06
K_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w ramach studiowanej specjalności	H1P_W02 H1P_W03
K_W14	ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych zgodnie z wybranym obszarem działalności pedagogicznej	H1P_W04 H1P_W05 H1P_W06 S1P_W09
K_W15	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej zorientowaną na zastosowanie w praktycznej działalności pedagogicznej w obszarze studiowanej specjalności	H1P_W08 S1P_W04
K_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej związanych ze studiowaną specjalnością	H1P_W07
K_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	H1P_W04 H1P_W05 H1P_W09
K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	S1P_W11
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	H1P_W10 S1P_W07 S1P_W10
<b>UMIĘJĘTNOŚCI</b>		
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z działalnością pedagogiczną w ramach studiowanej specjalności	S1P_U01 S1P_U03 S1P_U08
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	H1P_U04 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U06
K_U03	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania, projektowania i realizowania działań w celu podniesienia efektywności własnej pracy z wybranymi grupami społecznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	H1P_U03 H1P_U04 H1P_U09 H1P_U10 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U06 S1P_U08
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne	H1P_U01

	umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) z zachowaniem zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	H1P_U02 H1P_U07 H1P_U13 H1P_U14 S1P_U11
K_U05	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań	H1P_U05 H1P_U12 S1P_U01 S1P_U02 S1P_U03 S1P_U04 S1P_U08
K_U06	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin	H1P_U01 H1P_U11 H1P_U12 H1P_U13 S1P_U09
K_U07	ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów	H1P_U11 H1P_U14 S1P_U10 S1P_U11
K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w odniesieniu do poglądów różnych autorów, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i systemów normatywnych	H1P_U01 S1P_U05
K_U09	potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej	H1P_U06 H1P_U09 S1P_U06 S1P_U07
K_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w obrębie wybranej specjalności; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonym obszarze praktyki pedagogicznej	H1P_U03 H1P_U04 S1P_U04 S1P_U06 S1P_U07
K_U11	potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie	H1P_U08 S1P_U06
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności praktycznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w działalności praktycznej oraz przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	S1P_U05 S1P_U06
K_U13	potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	H1P_U05
K_U14	potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu	S1P_U06
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>		
K_K01	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia	H1P_K01 H1P_K04 S1P_K01 S1P_K06
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	H1P_K03
K_K03	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki	H1P_K03 S1P_K03
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny,	H1P_K03

	refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	S1P_K03
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	H1P_K04 S1P_K04
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej	H1P_K04 S1P_K04
K_K07	jest przygotowany do aktywnego i przedsiębiorczego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	H1P_K02 S1P_K02 S1P_K07
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	S1P_K03 S1P_K05

### Tabela pokrycia obszarowych efektów kształcenia przez efekty kierunkowe

Symbol	Efekty kształcenia w obszarze kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i społecznych	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku
<b>WIEDZA</b>		
H1P_W01	ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_W01 K_W02 K_W03 K_W04
H1P_W02	ma uporządkowaną wiedzę podstawową, obejmującą wybrane obszary z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zorientowaną na zastosowania praktyczne w wybranej sferze działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_W02 K_W05 K_W09 K_W10 K_W11 K_W13
H1P_W03	zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów oraz związaną z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_W01 K_W12 K_W13
H1P_W04	ma podstawową wiedzę o budowie i funkcjach systemu kultury i mediów	K_W14 K_W17
H1P_W05	ma podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_W14 K_W17
H1P_W06	ma podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_W14
H1P_W07	ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_W16
H1P_W08	ma podstawową wiedzę o odbiorcach kultury, mediów, działań promocyjno-reklamowych oraz podstawową wiedzę o metodach diagnozowania ich potrzeb i oceny jakości usług	K_W15
H1P_W09	ma podstawową wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_W17
H1P_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W19
S1P_W01	ma podstawową wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk	K_W02
S1P_W02	ma podstawową wiedzę o typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), w szczególności ich podstawowych elementach	K_W07 K_W10
S1P_W03	ma podstawową wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami	K_W07 K_W09 K_W10
S1P_W04	zna rodzaje więzi społecznych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów i rządzące nimi prawidłowości	K_W06 K_W15



S1P_W05	ma wiedzę o człowieku, w szczególności jako podmiocie konstytuującym struktury społeczne i zasady ich funkcjonowania, a także działającym w tych strukturach	K_W04 K_W05 K_W08
S1P_W06	ma wiedzę o metodach i narzędziach, w tym technikach pozyskiwania danych, odpowiednich dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem wybranych instytucji oraz organizacji społecznych lub gospodarczych	K_W12
S1P_W07	ma wiedzę o normach i regułach organizujących wybrane struktury i instytucje społeczne	K_W08 K_W19
S1P_W08	ma wiedzę o procesach zmian wybranych struktur i instytucji społecznych oraz ich elementów, o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian	K_W10
S1P_W09	ma wiedzę o poglądach na temat wybranych struktur i instytucji społecznych oraz rodzajów więzi społecznych i ich historycznej ewolucji	K_W14
S1P_W10	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	K_W19
S1P_W11	zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującą wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_W18
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>		
H1P_U01	potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów	K_U04 K_U06 K_U08
H1P_U02	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_U04
H1P_U03	samodzielnie planuje i realizuje typowe projekty związane z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_U03 K_U10
H1P_U04	posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_U02 K_U03 K_U10
H1P_U05	posiada podstawowe umiejętności w zakresie prowadzenia badań społecznych niezbędnych do opracowania diagnoz potrzeb odbiorców kultury, mediów, działań promocyjno-reklamowych	K_U05 K_U13
H1P_U06	posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny jakości usług związanych z działalnością kulturalną, medialną, promocyjno-reklamową	K_U09
H1P_U07	potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszącego się do instytucji związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej, w szczególności prawa autorskiego, i związane z zarządzaniem własnością intelektualną	K_U04
H1P_U08	potrafi sporządzić wnioski o przyznanie środków na realizację projektu profesjonalnego związanego z wybraną sferą działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej	K_U11
H1P_U09	potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących wybranej sfery działalności kulturalnej, medialnej, promocyjno-reklamowej oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U03 K_U09
H1P_U10	posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków	K_U03
H1P_U11	potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, w języku polskim i języku obcym	K_U06 K_U07
H1P_U12	posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym uznawanym za podstawowy dla	K_U05 K_U06

	dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	
H1P_U13	posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i języku obcym, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U04 K_U06
H1P_U14	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U04 K_U07
S1P_U01	potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne) specyficzne dla studiowanego kierunku studiów	K_U01 K_U02 K_U03 K_U05
S1P_U02	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla studiowanego kierunku studiów	K_U02 K_U03 K_U05
S1P_U03	potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficzne dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U01 K_U03 K_U05
S1P_U04	potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, ekonomicznych) z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U03 K_U05 K_U10
S1P_U05	prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów	K_U08 K_U12
S1P_U06	posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy, z uwzględnieniem umiejętności nabytych podczas praktyki zawodowej	K_U02 K_U03 K_U09 K_U10 K_U11 K_U12 K_U14
S1P_U07	posiada umiejętność analizy proponowanego rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia w tym zakresie, posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań	K_U09 K_U10
S1P_U08	posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych	K_U01 K_U03 K_U05
S1P_U09	posiada umiejętność przygotowania typowych prac pisemnych w języku polskim i języku obcym, uznawanym za podstawowy dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U06
S1P_U10	posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych, w języku polskim i języku obcym, w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	K_U07
S1P_U11	ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku studiów, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego	K_U04 K_U07

KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
H1P_K01	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01
H1P_K02	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K07
H1P_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K02 K_K03 K_K04
H1P_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	K_K01 K_K05 K_K06
S1P_K01	rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01
S1P_K02	potrafi współdziałać i pracować w grupie, przyjmując w niej różne role	K_K07
S1P_K03	potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania	K_K03 K_K04 K_K08
S1P_K04	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu	K_K05 K_K06
S1P_K05	umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów społecznych (politycznych, gospodarczych, obywatelskich), uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne	K_K08
S1P_K06	potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności	K_K01
S1P_K07	potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy	K_K07

### 3. Program studiów

#### 3.1. Liczba semestrów i punktów ECTS

Liczba semestrów	6
Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji pierwszego stopnia	180

#### 3.2. Moduły kształcenia<sup>1</sup> (\*moduł, przedmiot lub forma zajęć do wyboru)

##### 3.2.1. Moduł kształcenia ogólnego

Lp.	Przedmiot	Kod przedmiotu	ECTS SS/SN
1.	Język obcy*	PED_JOB_S_16_19	8/9
2.	Wychowanie fizyczne*	PED_WF_S_16_19	2/1
3.	Technologie informacyjne	PED_TI_S_16_19	2
4.	Metody i techniki studiowania	PED_MTS_16_17	2
5.	Przedsiębiorczość	PED_PRZ_S_16_19	2
Suma punktów ECTS			14

##### 3.2.2. Moduł kształcenia podstawowego

Lp.	Przedmiot	Kod przedmiotu	ECTS
1	Filozofia z elementami etyki	PED_FIL_S_16_19	3
2	Socjologia edukacji	PED_SED_S_16_19	2
3	Pedagogika ogólna	PED_PEO_S_16_19	4
4	Psychologia ogólna	PED_PSO_S_16_19	4
5	Psychologia rozwojowa i osobowości	PED_PRO_S_16_19	4
6	Elementy psychologii klinicznej	PED_EPK_S_16_19	1
Suma punktów ECTS			18

##### 3.2.3. Moduł kształcenia kierunkowego

Lp.	Przedmiot	Kod przedmiotu	ECTS
1.	Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	PED_BPR_S_16_19	3
2.	Elementy historii edukacji	PED_EHE_S_16_19	2
3.	Dydaktyka ogólna	PED_DOG_S_16_19	5
4.	Podstawy wychowania i opieki	PED_PWO_S_16_19	5
5.	Pedagogika społeczna	PED_PES_S_16_19	2

<sup>1</sup> Zakładane efekty kształcenia dla poszczególnych przedmiotów oraz sposoby ich weryfikacji są ujmowane bezpośrednio w sylabusach tych przedmiotów.

6.	Podstawy badań pedagogicznych	PED_PBD_S_16_19	3
7.	Diagnostyka psychopedagogiczna	PED_DPS_S_16_19	2
8.	Media i technologie komunikacyjne w edukacji	PED_MTK_S_16_19	4
9.	Emisja głosu i komunikowanie się	PED_EGK_S_16_19	2
10.	Pedagogika zabawy	PED_PEZ_S_16_19	2
11.	Dydaktyka ekspresji	PED_DEK_S_16_19	5
12.	Health nad Safety in Education (Bezpieczeństwo i higiena w edukacji)	PED_HSE_S_16_19	2
13.	Elementy pedeutologii	PED_ELP_S_16_19	2
14.	Seminarium dyplomowe*	PED_SED_S_16_19	11
15.	Praktyka pedagogiczna*	PED_PRP_S_16_19	18/22
Suma punktów ECTS			68/72

### 3.2.4. Moduł kształcenia specjalnościowego\*

#### 3.2.4.1. Edukacja elementarna (przygotowanie merytoryczne i metodyczne)\*

Lp.	Przedmiot	Kod przedmiotu	ECTS
1.	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	PED_PPW_S_16_19	4
2.	Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)	PED_TME_S_16_19	6
2.1	Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej	PED_EPO_S_16_19	4
2.2	Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej	PED_EMA_S_16_19	4
2.3	Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej	PED_EPR_S_16_19	4
2.4	Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej	PED_EMU_S_16_19	2
2.5	Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej	PED_EPL_S_16_19	2
2.6	Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych	PED_ETK_S_16_19	2
2.7	Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej	PED_EMZ_S_16_19	2
2.8	Primary education teacher's methodology of work (warsztat metodyczny nauczyciela dzieci)	PED_PET_S_16_19	1
3.	Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji	PED_PDE_S_16_19	3
4.	Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci	PED_PTE_S_16_19	3
5.	Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna dziecka	PED_EPP_S_16_19	2
6.	Śpiew i gra na instrumencie szkolnym	PED_SGI_S_16_19	4
7.	Zajęcia warsztatowe* (do wyboru po jednym spośród A, B, C):		6
	A1. Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym	PED_WWW_S_16_19	
	A2. Indywidualizacja w edukacji dzieci	PED_WIE_S_16_19	
	A3. Wprowadzanie dziecka w świat wartości	PED_WWD_S_16_19	
	B1. Metodyka pracy harcerskiej	PED_WMH_S_16_19	
	B2. Rekreacja i turystyka szkolna (PTTK)	PED_WRT_S_16_19	
	B3. Współpraca nauczyciela z TPD	PED_WTP_S_16_19	
	B4. Rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela (we współpracy z (ODN)	PED_WDZ_S_16_19	
	C. Wybrane formy terapii dziecka (np. gimnastyka korekcyjna, dogoterapia)	PED_WFT_S_16_19	
Suma punktów ECTS			58

#### 3.2.4.1.A. Edukacja elementarna z językiem angielskim\*

Lp.	Przedmiot	Kod przedmiotu	ECTS
1.	General English	PED_GEE_S_16_19	9
2.	Gramatyka praktyczna	PED_GRP_S_16_19	8
3.	Fonetyka i mówienie	PED_FOM_S_16_19	2
4.	Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego	PED_MJA_S_16_19	6
Suma punktów ECTS			25

#### 3.2.4.1.B. Edukacja elementarna z terapią pedagogiczną\*

Lp.	Przedmiot	Kod przedmiotu	ECTS
1.	Wybrane zagadnienia psychopatologii i psychoterapii	PED_ZPP_S_16_19	4
2.	Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka - indywidualnie	PED_DWI_S_16_19	2
3.	Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami	PED_OZT_S_16_19	1
4.	Logopedyczne podstawy w nauce mówienia i czytania	PED_LPM_S_16_19	2
5.	Trening kompetencji społecznych - wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie	PED_TKS_S_16_19	4
6.	Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych (z rekreacją)	PED_MZK_S_16_19	3
7.	Metody i formy terapii w rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych	PED_MTN_S_16_19	3
8.	Elementy arteterapii	PED_ART_S_16_19	3
9.	Formy terapii kreatywnej (zajęciowej)	PED_FTK_S_16_19	3
Suma punktów ECTS			25

### 3.2.4.2. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym\*

Lp.	Przedmiot	Kod przedmiotu	ECTS
1.	Wprowadzenie do psychologii społecznej	PED_PWO_S_16_19	5
2.	Podstawy pedagogiki specjalnej	PED_PPS_S_16_19	4
3.	Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo-wychowawczej	PED_MPI_S_16_19	4
4.	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej z grupą	PED_MPG_S_16_19	4
5.	Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej	PED_KFP_S_16_19	12
6.	Podstawy teorii i metodyki wychowania do życia w rodzinie	PED_PTM_S_16_19	4
7.	Patologie społeczne i profilaktyka społeczna	PED_PSP_S_16_19	3
8.	Współpraca szkoły z instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi	PED_WSI_S_16_19	4
9.	Pedagogika dialogu	PED_PDI_S_16_19	5
10.	Trening komunikacji w relacjach społecznych	PED_TKR_S_16_19	4
11.	Podstawy teorii i metodyki poradnictwa	PED_PTP_S_16_19	4
12.	Praca pedagoga szkolnego	PED_PPE_S_16_19	4
13.	Doradztwo pedagogiczno-psychologiczne wobec rodziców uczniów uzdolnionych i z trudnościami	PED_DPP_S_16_19	3
14.	Poradnictwo dla osób niepełnosprawnych	PED_PON_S_16_19	3
15.	Legal and ethical aspects of the work of teacher - tutor - counselor (Prawne i etyczne aspekty pracy pedagoga - opiekuna - doradcy)	PED_LEA_S_16_19	3
16.	Warsztaty w poradnictwie w środowisku lokalnym	PED_WPL_S_16_19	8
Suma punktów ECTS			74

### 3.2.4.3. Moduł artystyczny

Lp.	Przedmiot	Kod przedmiotu	ECTS SS/SN
1.	Chór szkolny z dyrygowaniem		4/0

### 3.3. Praktyki zawodowe

Zgodnie z rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, praktyki zawodowe na kierunku „pedagogika” mają charakter praktyk pedagogicznych i są realizowane w wymiarze nie mniejszym niż określony w standardach kształcenia nauczycieli na studiach pierwszego stopnia, a także zgodnie z ustawą z dnia 11 lipca 2014 r. o zmianie ustawy – Prawo o szkolnictwie wyższym oraz niektórych innych ustaw. Wymiar praktyk wynosi trzy miesiące (240 godzin), a ich szczegółowy rozkład w poszczególnych semestrach jest przedstawiony w planie studiów.

#### Zakładane efekty kształcenia dla praktyk pedagogicznych:

- wiedza – student ma podstawową wiedzę o metodyce pracy nauczyciela, pedagoga – wychowawcy w ramach studiowanej specjalności i jego relacjach z uczestnikami w przestrzeni

edukacyjnej, opiekuńczo – wychowawczej; zna podstawowe zagadnienia dotyczące możliwości projektowania i praktycznego zastosowania elementów uporządkowanej wiedzy w konkretnych sytuacjach i środowiskach edukacyjnych i wychowawczych,

- umiejętności – student obserwuje i opisuje (w mowie i piśmie) zjawiska i procesy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze zachodzące w szkole i przedszkolu oraz placówkach opiekuńczo – wychowawczych różnego typu; stosuje prawidłowo pojęcia z zakresu dydaktyki oraz samodzielnie i zespołowo projektuje i realizuje w praktyce szkolnej oraz przedszkolnej, opiekuńczej i wychowawczej optymalne rozwiązania metodyczne, prezentuje efekty i poddaje je krytycznej analizie i modyfikacji,
- kompetencje społeczne – student dokumentuje próby krytycznego namysłu nad specyfiką własnych działań w praktyce edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej i kierunkami samorozwoju.

Celem praktyk pedagogicznych jest w szczególności:

- poznanie organizacji pracy szkół i/lub innych placówek (m.in.: przedszkola, placówki opiekuńczo – wychowawcze),
- nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć lub działań opiekuńczo – wychowawczych,
- nabycie umiejętności prowadzenia obserwacji zajęć i jej dokumentowania,
- nabycie umiejętności analizy pracy nauczyciela i uczniów, wychowawców i podopiecznych podczas wspólnego omawiania praktyk przez opiekunów praktyk i studentów,
- nabycie umiejętności analizowania własnej pracy i jej efektów oraz pracy uczniów lub podopiecznych w placówkach.

W programie kształcenia praktycznego ściśle powiązanego z kształceniem teoretycznym studentów przygotowujących się do pracy w zawodzie nauczyciela, wychowawcy wyróżnione są praktyki dwojakiemu rodzajowi, tj. praktyki śródroczne (równoległe z zajęciami na uczelni) oraz praktyki ciągłe (z oderwaniem od zajęć na uczelni). Praktyka śródroczna i ciągła organizowana jest w toku studiów w poszczególnych semestrach – zgodnie z planem studiów.

W ramach realizacji modułu przedmiotów psychologiczno-pedagogicznych studenci uczestniczą w praktycznych zajęciach w kontakcie ze szkołą/przedszkolem lub placówką opiekuńczo - wychowawczą a w efekcie nabywają kompetencje opiekuńczo-wychowawcze poprzez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką przedszkola, szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań opiekuńczo-wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
  - a) zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup uczniów/wychowanków,
  - b) aktywności poszczególnych uczniów, wychowanków w tym dzieci młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi i młodzieżą (w tym samym i w różnym wieku),
  - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,
  - e) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć,
  - f) sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, dydaktycznej, pomocowej i terapeutycznej,
  - g) dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw dzieci i młodzieży,
  - h) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie;
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
  - a) sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa,
  - b) podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji,
  - c) prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych,
  - d) podejmowaniu działań na rzecz uczniów lub podopiecznych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- 4) pełnienie roli opiekuna-wychowawcy, w szczególności:
  - a) diagnozowanie dynamiki grupy oraz pozycji jednostek w grupie,
  - b) poznawanie uczniów i wychowanków, ich sytuacji społecznej, potrzeb edukacyjnych i rozwojowych, zainteresowań i zdolności, a także określanie poziomu rozwoju oraz wstępne diagnozowanie dysfunkcji i zaburzeń,
  - c) samodzielne prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych wobec grupy i poszczególnych uczniów i wychowanków w grupie,

- d) sprawowanie opieki nad grupą w toku spontanicznej aktywności uczniów i wychowanków,
  - e) organizację i prowadzenie zajęć wychowawczych (w tym zajęć integrujących grupę i działań profilaktycznych) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, konspekty,
  - f) podejmowanie indywidualnej pracy z uczniami i wychowankami (w tym dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
  - g) podejmowanie działań wychowawczych o charakterze interwencyjnym w sytuacjach konfliktu, zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych lub nieprzestrzegania ustalonych zasad,
  - h) sprawowanie opieki nad uczniami i wychowankami poza terenem przedszkola, szkoły lub placówki;
  - i) animowanie aktywności grupy i współdziałania jej uczestników, organizowanie pracy uczniów i wychowanków w grupach zadaniowych;
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- a) prowadzenie dokumentacji praktyki,
  - b) konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
  - c) ocenę własnego funkcjonowania w toku realizowania zadań opiekuńczych wychowawczych (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
  - d) ocenę przebiegu prowadzonych działań oraz realizacji zamierzonych celów,
  - e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych sytuacji i przeprowadzanych działań,
  - f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

W trakcie praktyki związanej z realizacją programu kształcenia w module przedmiotów specjalnościowych, zwłaszcza w module przedmiotów metodycznych efektem jest kształtowanie kompetencji dydaktycznych poprzez:

- 1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;
- 2) obserwowanie:
  - a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów, wychowanków
  - b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela, wychowawcę lub pedagoga metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,
  - c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) - dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),
  - d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie/grupie ich prawidłowości i zakłóceń.
  - e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania podopiecznych oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów/wychowanków
  - f) sposobu oceniania dziecka,
  - g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,
  - h) dynamiki grupy i klimatu społecznego, ról pełnionych przez uczniów/podopiecznych zachowania i postaw uczniów,
  - i) funkcjonowania i aktywności dzieci w czasie lekcji (zajęć) innych jednostek metodycznych z uwzględnieniem osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych,
  - j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,
  - k) organizacji przestrzeni w klasie, sali, innym pomieszczeniu sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);
- 3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:
  - a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),
  - b) organizowaniu pracy w grupach,
  - c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,
  - d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej,
  - e) kontrolowaniu i ocenianiu podopiecznych,
  - f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,
  - g) organizowaniu przestrzeni klasy/Sali,

- h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej; l
- 4) pełnienie roli nauczyciela, wychowawcy – opiekuna w szczególności:
- planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych,
  - dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego, wieku oraz dynamiki grupy uczniowskiej/dziecięcej
  - organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze, konspekty
  - wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych i technologii informacyjnej,
  - dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów/wychowanków
  - animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów/wychowanków rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,
  - organizację pracy uczniów/podopiecznych w grupach zadaniowych,
  - dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
  - diagnozowanie poziomu wiedzy, umiejętności i postaw uczniów/wychowanków
  - podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami/wychowankami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),
  - podejmowanie działań wychowawczych w toku pracy dydaktycznej, w miarę pojawiających się problemów, w sytuacjach: zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,
  - podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami/wychowankami
- 5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:
- prowadzenie dokumentacji praktyki,
  - konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką,
  - ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela, wychowawcy, pedagoga (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),
  - ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,
  - konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),
  - omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

Praktyka śródroczna obejmuje treści przedmiotów, które występują w modułach kształcenia psychologiczno-pedagogicznego i kształcenia specjalnościowego oraz kształcenia specjalizacyjnego. Realizowana jest w formie zajęć terenowych (lub laboratoryjnych) w małych grupach i ma charakter praktyki obserwacyjnej w powiązaniu z wywiadem i analizą dokumentacji oraz w formie samodzielnego prowadzenia zajęć lub innych zdań wynikających ze szczegółowego programu praktyki. Praktyki metodyczne odbywają się w placówkach, z którymi zawarto porozumienie określające ogólne zadania stron, jako uczestników systemu praktyk pedagogicznych (nauczycieli lub innych pracowników zależnie od typu placówki, dyrektorów placówek). Za realizację programu praktyki śródrocznej odpowiadają opiekunowie praktyk w placówkach oraz nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia dydaktyczne z danego przedmiotu. Koordynację studenckich praktyk śródrocznych sprawuje nauczyciel akademicki wyznaczony przez kierownika Zakładu Pedagogiki.

Student jest zobowiązany do:

- zapoznania się z treścią programu praktyki pedagogicznej śródrocznej,
- aktywnego, z zaangażowaniem i twórczą inicjatywą, realizowania celów i zadań praktyki,
- przestrzegania obowiązujących w danej placówce zasad i regulaminu pracy,
- złożenia w wyznaczonym terminie opracowanej przez siebie dokumentacji praktyki.

Umiejętności zdobyte przez studenta w czasie praktyki śródrocznej są niezbędne do satysfakcjonującej realizacji zadań praktyk ciągłych.

Celem praktyki zawodowej w specjalności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym jest przede wszystkim:

- zapoznanie się z zasadami pracy placówek opiekuńczo-wychowawczej,
- zapoznanie się z zasadami pracy placówki pełniącej usługi z zakresu poradnictwa pedagogicznego i/lub psychologicznego,
- wykorzystywanie wiedzy teoretycznej i doświadczeń studentów w realizacji zadań wynikających ze specyfiki działalności opiekuńczo-wychowawczej, a także w połączeniu z udzielaniem porad pedagogiczno-psychologicznych wobec oczekujących podmiotów,



- zdobycie praktycznych umiejętności koniecznych do pełnienia obowiązków w przyszłej pracy zawodowej
- stworzenie dogodnych warunków do aktywizacji studenta na rynku pracy.

Praktyka może być realizowana (indywidualnie lub w grupach) w: placówkach edukacyjnych, świetlicach szkolnych, świetlicach środowiskowych, internatach i bursach, ogniskach wychowawczych, domach wczasów dziecięcych, domach dziecka, domach samotnej matki, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, ośrodkach adopcyjnych, ośrodkach (domach) kultury. Praktyka powinna obejmować wszystkie dziedziny pracy placówki, wszystkie elementy rozkładu dnia (zajęcia przedpołudniowe, popołudniowe, sobotnio-niedzielne, dyżury itp.). W początkowym okresie praktyki (I tydzień) należy położyć akcent na praktykę asystencką, a w następnych tygodniach w coraz szerszym stopniu należy przechodzić na samodzielne prowadzenie zajęć i aktywne uczestniczenie w regulaminowej pracy placówki. W czasie praktyki studenci powinni zapoznać się z regulaminem placówki, zakresem jej działalności, przepisami, pełną dokumentacją i nauczyć się ją prowadzić. Praktyczne zajęcia studenta winny być tak organizowane, aby nie zakłócały normalnej pracy placówki.

Szczegółowe cele, zadania oraz sposoby realizacji praktyk oraz ich zaliczania określają odrębne dokumenty.

### 3.4. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

**3.4.1. Matryca efektów kształcenia zorientowana kierunkowo** – załącznik nr 1

**3.4.2. Matryca efektów kształcenia zorientowana obszarowo** – załącznik nr 2

### 3.5. Plan studiów

**3.5.1. Plan studiów stacjonarnych** – załącznik nr 3

**3.5.2. Plan studiów niestacjonarnych** – załącznik nr 4

### 3.6. Sumaryczne wskaźniki punktów ECTS

Łączna liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje:	SS/SN
• na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli i studentów (wykłady, zajęcia praktyczne oraz konsultacje i e-learning)	91/61-64
• w ramach zajęć z zakresu nauk podstawowych, do których odnoszą się efekty kształcenia	18/18
• w ramach zajęć o charakterze praktycznym (w tym laboratoryjnych, warsztatowych i projektowych)	130/129
- edukacja elementarna z językiem angielskim	130/127
- edukacja elementarna z terapią pedagogiczną	117/112
- pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym	
Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje:	
• w ramach niezwiązanych z kierunkiem studiów zajęć ogólnouczeniowych lub zajęć na innym kierunku studiów	14/14
• w ramach zajęć z obszarów nauk humanistycznych i nauk społecznych	17/17
• w ramach zajęć z języka obcego	8/9
• w ramach zajęć z wychowania fizycznego	2/1
• w ramach praktyk zawodowych	18/22

#### 4. Warunki realizacji programu studiów

##### 4.1. Zasoby kadrowe

##### 4.1.1. Struktura zatrudnienia kadry

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów:				Liczba pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, którzy uczestniczą w procesie dydaktycznym na kierunku studiów
	ogółem*	dla których uczelnia stanowi:			
		podstawowe miejsce pracy*	dodatkowe miejsce pracy		
				w pełnym wymiarze czasu pracy*	w niepełnym wymiarze czasu pracy
Profesor	2 (2)	1 (1)	1 (1)	1	
Doktor habilitowany	0 (0)	0 (0)	0 (0)	0	
Doktor	7 (6)	3 (2)	4 (4)	0	
Magister lub równorzędny	6 (4)	6 (4)	0 (0)	2	
<b>Razem</b>	<b>15 (12)</b>	<b>10 (7)</b>	<b>5 (5)</b>	<b>3</b>	0

\* liczba nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego

##### 4.1.2. Struktura kwalifikacji kadry

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy**	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów*:		
	ogółem	z tego reprezentujących:	
		obszar nauk społecznych	obszar nauk humanistycznych
		dziedzina nauk społecznych	dziedzina nauk humanistycznych
	pedagogika	historia	
Profesor	2 (2)	1 (1)	1 (1)
Doktor habilitowany	0 (0)	0 (0)	0 (0)
Doktor	7 (6)	7 (6)	0 (0)
Magister lub równorzędny	6 (0)	6 (0)	0 (0)

\* liczba nauczycieli akademickich zaliczonych do minimum kadrowego

\*\* zgodnie z dokumentami o nadaniu tytułów i stopni naukowych (w zakresie sztuki) oraz tytułu zawodowego

## 4.2. Zasoby materialne

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie mieści się w czterech kompleksach budynków położonych przy ulicach: Przyjaźni 1, ks. J. Popiełuszki 4, kard. St. Wyszyńskiego 3 oraz kard. St. Wyszyńskiego 35. Kształcenie na kierunku „pedagogika” prowadzone jest przede wszystkim w obiekcie przy ul. Przyjaźni 1.

Uczelnia ma bardzo dobre warunki lokalowo-dydaktyczne. W kilku budynkach, położonych od siebie w niedużej odległości, znajduje się kilkadziesiąt dobrze wyposażonych sal dydaktycznych, ćwiczeniowych, pracowni komputerowych i technicznych. We wszystkich budynkach funkcjonuje bezpłatny dostęp do sieci Wi-Fi (24h). Ponadto PWSZ w Koninie dysponuje nowoczesną bazą sportową, na którą składają się: stadion lekkoatletyczny z bieżnią tartanową; zespół boisk sportowych ze sztucznymi nawierzchniami do piłki ręcznej, koszykowej i siatkowej, siatkówki plażowej, a także dwa korty tenisowe; sala sportowa, sala fitness oraz siłownia. Studentom spoza Konina Uczelnia oferuje miejsce w dwóch akademikach, które dysponują pokojami jedno- i wieloosobowymi.

Budynek główny przy ul. Przyjaźni 1 składa się z dwóch przylegających do siebie budynków tj. części A oraz B. Obiekt posiada łącznie ponad 6 400 m<sup>2</sup> powierzchni, z czego 2 360,6 m<sup>2</sup> stanowi powierzchnia naukowo-dydaktyczna, a 1 73,6 m<sup>2</sup> powierzchnia sportowo-rekreacyjna. Do dyspozycji studentów na cele naukowo-dydaktyczne oraz sportowo-rekreacyjne pozostają następujące pomieszczenia:

- aula o pojemności 450 miejsc siedzących, wyposażona w nowoczesny w pełni profesjonalny sprzęt multimedialny z nagłośnieniem umożliwiającym prowadzenie wykładów z zastosowaniem nowatorskich form dydaktycznych,
- dwie sale wykładowe o pojemności odpowiednio 100 i 112 (sala audytoryjna) miejsc oraz trzy mniejsze, mieszczące od 75 do 90 osób, wyposażone w sprzęt audiowizualny z nagłośnieniem,
- 14 sal ćwiczeniowych mogących pomieścić jednorazowo od 15 do 40 studentów,
- trzy pracownie komputerowe, w tym:
  - dwie odpowiednio na 24 i 12 stanowisk,
  - jedna na 15 stanowisk do nauczania języków obcych z wykorzystaniem platformy e-learningowej (wszystkie pracownie posiadają pełny dostęp do Internetu),
- trzy sale seminaryjne na blisko 15 osób,
- siłownia i sala do aerobiku, gdzie prowadzone są zajęcia wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej oraz treningi sekcji specjalistycznych.

W budynku przy ul. Przyjaźni 1 funkcjonuje również ogólnodostępny bufet Gastronomii Uczelnianej PWSZ w Koninie „Żak-Smak”.

Kompleks obiektów przy ul. ks. J. Popiełuszki 4 przeznaczony jest na działalność naukowo-dydaktyczną, a ich łączna powierzchnia użytkowa wynosi 3 700 m<sup>2</sup>. Obiekt posiada 26 pomieszczeń dydaktycznych, w tym m. in.:

- aulę o pojemności 180 miejsc, wyposażoną w siedzenia z pulpitem, środki audiowizualne, zamontowane na stałe nagłośnienie oraz klimatyzację,
- salę wykładową na 150 miejsc, wyposażoną w dwa projektory multimedialne, rzutnik oraz nagłośnienie,
- dwie sale wykładowe o pojemności 76 i 60 miejsc,
- dwie pracownie komputerowe – jedna na 13 stanowisk z pełnym dostępem do Internetu oraz druga na 20 stanowisk do nauczania języków obcych z wykorzystaniem platformy e-learningowej.

W budynku przy ul. ks. J. Popiełuszki 4 dostępna jest tablica multimedialna. Przy budynku znajduje się również sala gimnastyczna o powierzchni 140,6 m<sup>2</sup>, która wyposażona jest w sprzęt sportowy oraz nagłośnienie. Integralną część tego kompleksu stanowi stadion sportowy lekkoatletyczny z nowo wybudowanym zespołem boisk sportowych, w skład którego wchodzi dwa korty tenisowe, boiska do piłki siatkowej i plażowej, boisko do piłki ręcznej i dwa boiska do gry w koszykówkę. Stadion z bieżnią tartanową, boiskami do skoku w dal, trójskoku, skoku wzwyż, rzutu oszczepem i pchnięcia kulą poddany został modernizacji.

Na terenie kampusu przy ul. Popiełuszki 4 usytuowany jest Dom Studenta Nr 1 o łącznej powierzchni użytkowej 2 105,8 m<sup>2</sup>, w którym może mieszkać 120 studentów w pokojach 2 i 3 osobowych. Mieszkańcy DS mają dostęp do pokoi socjalnych wyposażonych w sprzęt gospodarstwa domowego. Każdy mieszkaniec Domu Studenta ma możliwość korzystania z bezpłatnego dostępu do Internetu drogą radiową. Obok akademika znajduje się stołówka Gastronomii Uczelnianej PWSZ w Koninie „Żak-Smak” mogąca wydać jednorazowo 400 posiłków.

W kompleksie obiektów przy ul. Ks. J. Popiełuszki 4 znajduje się także Centrum Wykładowo-Dydaktyczne. Obiekt posiada pomieszczenia naukowo-dydaktyczne, których powierzchnia wynosi 1 417,61 m<sup>2</sup>. Są to:

- aula im. Jana A.P. Kaczmarska na 650 miejsc (z możliwością dostawek),
- trzy sale wykładowe na 106, 70 i 64 miejsca,
- dwie sale laboratoryjne.

Obiekt wyposażony jest w mechaniczną instalację wentylacyjną, sieć komputerową, urządzenia audiowizualne i nagłośnienie. W auli znajdują się kabiny do tłumaczeń symultanicznych. Centrum

Wykładowo-Dydaktyczne, wraz z zespołem boisk, budynkiem dydaktycznym, akademikiem, stołówką i klubem studenckim tworzą kampus uczelniany.

Przy ul. Kard. St. Wyszyńskiego 3c znajduje się kompleks obiektów o łącznej powierzchni użytkowej 4 512,6 m<sup>2</sup> składający się z trzech budynków:

- budynku A – Dom Studenta Nr 2 o łącznej powierzchni użytkowej 2 033 m<sup>2</sup>, w którym może mieszkać 100 osób w pokojach 1-3 osobowych, częściowo z pełnym węzłem sanitarnym, pokojami socjalnymi w pełni wyposażonymi w sprzęt gospodarstwa domowego oraz trzema świetlicami wyposażonymi w sprzęt audio-wideo; wszyscy mieszkańcy posiadają bezpłatny dostęp do Internetu,
- budynku B – budynek dydaktyczny o powierzchni użytkowej 1 379 m<sup>2</sup>, w którym zlokalizowane są:
  - trzy sale wykładowe audytoryjne na około 70 osób z nagłośnieniem, wyposażone w rzutniki pisma, ekrany wiszące, projektory multimedialne i tablice interaktywne,
  - cztery sale ćwiczeniowe, wyposażone w sprzęt audio,
  - sala komputerowa na 15 stanowisk,
  - trzy pracownie specjalistyczne (laboratoria) do ćwiczeń na kierunkach technicznych.

Obiekt, w którym mieści się Biblioteka PWSZ w Koninie ma powierzchnię użytkową ponad 1 100 m<sup>2</sup>. W gmachu głównym Biblioteki przy ul. Wyszyńskiego 3c mieszczą się: Czytelnia Naukowa, Czytelnia Komputerowa, Wypożyczalnia oraz Ośrodek Informacji Naukowej. W Czytelni Naukowej gromadzone są zarówno książki, jak i czasopisma o charakterze uniwersalnym. Wszystkie stanowiska w Czytelni Komputerowej wyposażone są w nowoczesne komputery sprzężone w wewnętrzną sieć i dostęp do internetu. Na stanowiskach komputerowych udostępniany jest program SOWA oraz różnego rodzaju bazy, m.in.: baza Miejskiej Biblioteki Publicznej w Koninie oraz bibliotek akademickich, z którymi Uczelnia współpracuje (Biblioteka AWF w Poznaniu, UE w Poznaniu, UAM w Poznaniu). Studenci w czytelniach mają do dyspozycji łącznie 38 stanowisk komputerowych i 100 miejsc do pracy indywidualnej. W Wypożyczalni znaczna część księgozbioru to księgozbiór z wolnym dostępem do półek. Część księgozbioru z kolei zgromadzona jest w magazynach. Magazyny mieszczą również archiwalne roczniki czasopism.

Biblioteka udostępniła swoje zbiory przez sześć dni w tygodniu. Biblioteka posiada komputerowy katalog główny: alfabetyczny i rzeczowy według UKD oraz katalogi czasopism i zbiorów specjalnych. Księgozbiór Biblioteki liczy ponad 70 tysięcy woluminów i ma charakter uniwersalny, z przewagą piśmiennictwa z zakresu nauk ekonomicznych i społecznych. Księgozbiór Biblioteki oprócz literatury (typu podręczniki, skrypty) z zakresu przedmiotów nauczanych na wszystkich kierunkach, dysponuje także pozycjami, które są przydatne do pisania prac dyplomowych, semestralnych i innych oraz służą zgłębieniu wiedzy z wybranych dziedzin. Biblioteka dysponuje również dużym zbiorem różnego rodzaju publikacji informacyjnych – encyklopedii, leksykonów, słowników i innych. Znacząca część zbiorów, ponad 13 tysięcy, stanowią książki w języku angielskim, francuskim i niemieckim. Biblioteka jest w posiadaniu różnego rodzaju norm. Gromadzone i udostępniane są również regionalia. W Bibliotece można otrzymać także najnowsze pozycje z literatury pięknej. Biblioteka zapewnia również dostęp on-line do Wirtualnej Biblioteki Nauki, bazy Wolters Kluwer oraz Ibuk Libra. Biblioteka jest w całości skomputeryzowana, a wypożyczanie odbywa się za pomocą programu do obsługi czytelników (SOWA). Strona internetowa Biblioteki jest pełnym, na bieżąco aktualizowanym źródłem informacji o Bibliotece i jej zasobach.

Wszystkie obiekty PWSZ w Koninie dostosowane są do potrzeb osób niepełnosprawnych. Wejście do każdego budynku ułatwiają podjazdy do wózków. We wszystkich budynkach znajdują się toalety przystosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych oraz dźwigi osobowe (windy) umożliwiające przemieszczanie się między piętrami, z wyłączeniem budynku dydaktycznego przy ul. Wyszyńskiego 3c, który z kolei posiada platformę schodową umożliwiającą przemieszczenie się z Domu Studenta do budynku dydaktycznego. W budynku przy ul. Popiełuszki 4 znajduje się zewnętrzny dźwig osobowy umożliwiający osobom niepełnosprawnym dotarcie na 1 i 2 piętro Uczelni. Przed obiektami przy ul. Przyjaźni 1, Popiełuszki 4 oraz Wyszyńskiego 3c znajdują się wydzielone i oznakowane miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych. W Domu Studenta Nr 2 przy ul. Wyszyńskiego 3c zlokalizowane są pomieszczenia sanitarne przystosowane dla osób niepełnosprawnych oraz dwa pokoje o zwiększonej powierzchni. Również Centrum Wykładowo-Dydaktyczne pozbawione jest barier architektonicznych. W Bibliotece natomiast zorganizowano specjalne stanowisko komputerowe z odpowiednim oprzyrządowaniem dla osób niedowidzących (pomieszczenie przygotowane do indywidualnej pracy osoby niepełnosprawnej).

Budynki PWSZ w Koninie, w których odbywa się kształcenie na kierunku „pedagogika”

<b>Budynki i pomieszczenia będące własnością Uczelni</b>	<b>Liczba</b>	<b>Powierzchnia całkowita (w m<sup>2</sup>)</b>	<b>Powierzchnia użytkowa (w m<sup>2</sup>)</b>	<b>Powierzchnia użytkowa (w m<sup>2</sup>) ogółem</b>
ul. Przyjaźni 1				
dydaktyczno – naukowe i administracyjne (bez obiektów sportowych)	2	7 159,6	6 297,0	6 480,70
ul. Popiełuszki 4				
dydaktyczno – naukowe i administracyjne (bez obiektów sportowych)	1	4 920,2	3 780,0	6 884,50
Centrum Wykładowo – Dydaktyczne w Koninie	1	5 468	4 095,0	5 197,0
ul. Wyszyńskiego 3c				
dydaktyczno – naukowe i administracyjne (bez obiektów sportowych)	1	1 574,9	1 379,0	4 570,0
Biblioteka Główna	1	1 246,1	1 100,6	1 100,6

Szczegółowy wykaz pomieszczeń dydaktycznych i obiektów sportowych Uczelni, w których odbywa się kształcenie na kierunku „pedagogika”

<b>Lokalizacja pomieszczeń dydaktycznych</b>		
<b>Rodzaj sali</b>	<b>Liczba sal</b>	<b>Powierzchnia użytkowa (w m<sup>2</sup>)</b>
Pomieszczenia dydaktyczne – ul. Przyjaźni 1		
wykładowa (w tym aula)	6	1 235,16
ćwiczeniowa audytoryjna	14	601,70
komputerowa	3	162,06
seminaryjna	3	37,05
Pomieszczenia dydaktyczne – ul. Popiełuszki 4		
wykładowa	4	382,80
ćwiczeniowa audytoryjna	20	943,60
komputerowa	2	97,90
Centrum Wykładowo-Dydaktyczne w Koninie – ul. Popiełuszki 4		
aula	1	962,00
wykładowa	3	343,00
ćwiczeniowa laboratoryjna	2	120,00
Pomieszczenia dydaktyczne – ul. Wyszyńskiego 3c		
wykładowa	3	230,00
ćwiczeniowa audytoryjna	4	154,00
ćwiczeniowa laboratoryjna	3	165,00
komputerowa	1	63,00
Obiekty sportowe – ul. Przyjaźni 1		
siłownia i sala do aerobiku	1	163,13
Obiekty sportowe – ul. Popiełuszki 4		
sala gimnastyczna	1	140,60
stadion z kompleksem boisk	1	14 700,00

Do potrzeb obsługi praktyk pedagogicznych przewidziane jest odrębne pomieszczenie, co jest doceniane przez studentów, gdyż stwarza to optymalne warunki do ewaluacji zadań praktycznych podejmowanych przez studentów związanych z odbywaniem praktyki pedagogicznej.

Wszystkie sale przeznaczone do realizacji zajęć na kierunku „pedagogika” spełniają wymagane kryteria do realizacji dobrze zorganizowanego procesu kształcenia. Warunki bazowe i wyposażenie większości sal dydaktycznych, pozwalają na wykorzystanie różnorodnych metod i technik kształcenia z wykorzystaniem aparatury multimedialnej. Dodatkowo sale dydaktyczne są jednocześnie traktowane jako przedmiotowe pracownie i posiadają minimum środków dydaktycznych i dodatkowe wyposażenie specjalistyczne. Przydział sal do tygodniowego rozkładu zajęć jest uzależniony także od tego kryterium.

Łączna liczba komputerów w Uczelni do dyspozycji studentów wynosi 160, w tym wszystkie mają dostęp do Internetu. Z ww. komputerów studenci mogą korzystać w następujących godzinach:

- w pracowniach komputerowych – w godzinach zajęć,
- w czytelni komputerowej – w godzinach otwarcia biblioteki,
- z komputerów na terenie Uczelni, w tym kiosku multimedialnego, sieci bezprzewodowej – w godzinach otwarcia Uczelni.

Oprogramowanie zainstalowane na ww. komputerach przedstawia się następująco:

- MS Windows i narzędzia podstawowe,
- MS Office,
- Sowa (Biblioteka).

Ponadto, Zakład Pedagogiki posiada oprogramowanie komputerowe zakupione w ramach projektu „Profesjonalne praktyki – Profesjonalni nauczyciele” dla celów dydaktycznych.

## **5. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia**

### **5.1. Zarządzanie kierunkiem**

Proces zarządzania kierunkiem studiów jest określony w Statucie PWSZ w Koninie, stanowiącym załącznik do uchwały nr 307/V/IV/2005 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 28 kwietnia 2015 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie. W procesie tym kierownictwo Katedry i Zakładu podejmuje część decyzji o charakterze operacyjnym przypisanych kierownikowi katedry i zakładu (np. podejmowanie decyzji we wszystkich sprawach dotyczących katedry i zakładu, niezastrzeżonych do kompetencji organów Uczelni lub dziekana), natomiast pozostałe decyzje operacyjne podejmowane są przez radę wydziału i/lub dziekana wydziału (np. uchwalanie planów studiów i programów kształcenia; zapewnienie warunków do prowadzenia działalności dydaktycznej). Z kolei decyzje o charakterze strategicznym podejmowane są przez Konwent PWSZ w Koninie (np. współdziałanie w organizacji praktyk zawodowych studentów), Senat PWSZ w Koninie i/lub Rektora, po uprzednim pozytywnym zaopiniowaniu przez radę wydziału (np. uchwalanie warunków przyjęć na studia, w tym liczby miejsc na kierunku i formach studiów, podejmowanie uchwał w sprawie utworzenia i likwidacji kierunku studiów i specjalności).

Proces zarządzania kierunkiem studiów „pedagogika” podlega systematycznej ocenie ze strony kierownictwa Katedry i Zakładu, Rady Wydziału Społeczno-Humanistycznego oraz Dziekana Wydziału. Rezultaty tej oceny przekładają się na wdrażanie nowych rozwiązań dydaktycznych, formalnych i organizacyjnych zmierzających do usprawnienia oraz doskonalenia procesu kształcenia na kierunku studiów. Jednym ze sposobów oceny procesu zarządzania kierunkiem są systematyczne spotkania kierownictwa katedry i zakładu z nauczycielami akademickimi oraz ze studentami w celu omawiania aktualnych wyzwań i problemów związanych z realizacją programu i procesu dydaktycznego na kierunku „pedagogika”.

Proces zarządzania kierunkiem „pedagogika” jest sprawny, co potwierdzają uzyskiwane dotychczas efekty dydaktyczne i organizacyjne. Pozwalają one stwierdzić, że kierunek „pedagogika” jest zarządzany właściwie. Ograniczanie i eliminowanie słabych stron jest wyrazem ciągłego doskonalenia systemu zapewniania jakości kształcenia na kierunku „pedagogika” – tym bardziej, że Zakład Pedagogiki ma wysoko notowane osiągnięcia naukowe w dziedzinie ewaluacji i innowacji w edukacji. Na podkreślenie zasługuje fakt, że z okazji obchodów XV-lecia Uczelni w 2013 roku odbyło się XI Wielkopolskie Forum Pedagogiczne o problematyce „Projektowanie poprawy jakości kształcenia”. Zasięg konferencji jest międzynarodowy, a ponadto została wydana kolejna tj. 14. recenzowana monografia zbiorowa „Ewaluacja i innowacje w edukacji. Projektowanie poprawy jakości kształcenia” o objętości sięgającej 500 stron.

### **5.2. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia**

W procedurze określania efektów kształcenia dla kierunku studiów „pedagogika” bierze udział szereg osób i podmiotów. Wstępna lista efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych została skonstruowana przez kierownictwo Katedry i Zakładu, a następnie poddana ocenie członków zespołu programowego powołanego, zarządzeniem Dziekana Wydziału Społeczno-Humanistycznego, w celu opracowania programu kształcenia. W skład zespołu weszli, obok przedstawicieli nauczycieli akademickich i studentów, przedstawiciele jednostek otoczenia społecznego, prowadzących działalność w zakresie zbieżnym z kierunkiem studiów „pedagogika” oraz absolwenci tego kierunku. Ostateczna lista efektów kształcenia dla kierunku studiów jest wyrazem kompromisu między opiniami, oczekiwaniami i ocenami ww. osób i podmiotów.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia zostały określone przez nauczycieli akademickich w opracowanych przez nich sylabusach poszczególnych przedmiotów. W Zakładzie Pedagogiki zostały zorganizowane działania indywidualne oraz zespołowe nauczycieli akademickich nastawione na opracowywanie narzędzi pomiaru dydaktycznego spełniającego kryteria współczesnych teorii kształcenia w kategoriach wiedzy biernej i wiedzy czynnej, a także umiejętności z wykorzystaniem wiedzy operatywnej o postawy wymaganej od osób zatrudnionych w zawodzie nauczyciela. Osiąganie przez studentów tych efektów jest weryfikowane poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach. Wśród najczęściej wykorzystywanych form należy wymienić m.in.: przygotowanie scenariusza zajęć, opracowanie projektu wielowariantowych rozwiązań metodycznych w kilkuosobowym zespole z uwzględnieniem warunków ich realizacji po uprzednio przeprowadzonej diagnozie edukacyjnej, przygotowanie uwag do projektów opracowanych przez innych studentów, opracowanie ewaluacji opracowań metodycznych opublikowanych w wydawnictwach dla nauczycieli i dla uczniów, przygotowanie ewaluacji opracowań metodycznych opracowanych przez innych studentów, prowadzenie badań ewaluacyjnych i prezentacja ich wyników, zaliczenie pisemne w formie testu (zadania testowe nastawione na wiedzę i umiejętności na poziomie faktów, typowych operacji, analizy i syntezy, a także na poziomie twórczości), praktyczne prezentacje i seminaria studenckie, egzamin pisemny w formie testu wielopoziomowego łączącego elementy teoretyczne i praktyczne, egzamin ustny z uwzględnieniem czynnego słownictwa fachowego oraz znajomości przestudiowanej literatury określonej w sylabusach. Ponadto weryfikacja efektów kształcenia następuje poprzez realizację praktyk zawodowych oraz egzamin dyplomowy obejmujący problematykę pracy dyplomowej i problematykę przedmiotów prowadzonych w

ramach studiów. Zgodnie z uchwałą nr 88/2013 Rady Wydziału Społeczno-Technicznego PWSZ w Koninie z dnia 26 lutego 2013 r. w sprawie ustalenia formularzy oceny efektów kształcenia, wprowadzone zostały formularze oceny przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia, co pozwala na odpowiednie wywiązanie się przez Wydział z obowiązku wynikającego z § 11 ust. 2 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 3 października 2014 r. w sprawie warunków prowadzenia studiów na określonym kierunku i poziomie kształcenia (Dz. U. 2014 poz. 1370). W obydwu formularzach wskazywane są te efekty kształcenia, z osiągnięciem których studenci mają stosunkowo największe i najmniejsze trudności, a także formułowane są wnioski ewaluacyjne, co do koniecznych zmian w procesie dydaktycznym w następnym semestrze (roku) studiów. Ocena osiągania przez studentów kierunkowych efektów kształcenia jest dokonywana przez kierownictwo Katedry i Zakładu, wraz z zespołem nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego kierunku studiów, a następnie przedkładana radzie wydziału na koniec każdego roku akademickiego. Z kolei ocena osiągania przez studentów przedmiotowych efektów kształcenia jest dokonywana przez nauczycieli akademickich zatrudnionych w Katedrze i Zakładzie, a następnie przedkładana kierownictwu Katedry i Zakładu po zakończeniu zajęć przez nauczyciela. Ponadto, z problematyką weryfikacji zakładanych efektów kształcenia związane jest zarządzenie Nr 106/2013 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia, w którym określony został, między innymi, wzór protokołu z analizy zgodności zagadnień egzaminacyjnych z efektami kształcenia dla przedmiotu oraz protokołu z analizy wyników zaliczeń i egzaminów.

W procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia na kierunku studiów „pedagogika” biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polega przede wszystkim na wyrażaniu przez pracodawców, studentów i absolwentów uwag i sugestii dotyczących kształcenia na kierunku – podczas organizowanych spotkań, seminariów i konferencji. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia następuje również poprzez angażowanie praktyków do prowadzenia zajęć na studiach, czyli osób, które na co dzień w swoich firmach/instytucjach wykorzystują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które powinien posiadać absolwent studiów. Ponadto, od roku akademickiego 2011/2012 istotną rolę w określaniu i weryfikacji efektów kształcenia odgrywają opinie członków rady programowej dla kierunku studiów „pedagogika”, która została powołana uchwałą Rady Wydziału Społeczno-Technicznego PWSZ w Koninie z dnia 13 grudnia 2011 r. w sprawie rad programowych dla kierunków studiów prowadzonych na Wydziale Społeczno-Technicznym PWSZ w Koninie. Rada jest organem opiniodawczo-doradczym kierownictwa Katedry i Zakładu, a jej zadaniem jest udział w kształtowaniu koncepcji kształcenia na kierunku studiów, w szczególności poprzez wskazywanie pożądanych umiejętności i kompetencji absolwentów oraz wskazywanie pożądanych zmian w celu doskonalenia programu i procesu kształcenia. Szczególnie ważny jest fakt, iż w skład rady programowej wchodzi nie tylko nauczyciele akademicki, studenci i absolwenci, ale również przedstawiciele jednostek otoczenia społecznego, prowadzących działalność w zakresie zbieżnym z kierunkiem studiów „pedagogika” oraz absolwenci kierunku.

W skali Katedry i Zakładu kontynuowane są jakościowe badania ewaluacyjne – oprócz badań tego rodzaju prowadzonych w skali Uczelni. W szczególności są to badania jakościowe prowadzone wśród studentów oraz wśród nauczycieli, a dotyczące metod pracy oraz uzyskiwanych efektów kształcenia. Podczas egzaminów zakłada się rozszerzenie narzędzi pomiaru jakościowego dotyczącego ich kompetencji instrumentalnych w powiązaniu ze znajomością teorii (na gruncie zajęć oraz samodzielnego studiowania). Wśród nauczycieli przeprowadzane są w każdym semestrze wywiady obejmujące problematykę skuteczności stosowanych metod kształcenia w kontekście korzystania z literatury i odnoszenia kompetencji instrumentalnych w praktyce pedagogicznej. Znajduje to swoje odzwierciedlenie (w stosowaniu procedur ewaluacyjnych) w realizacji projektu „Profesjonalne praktyki – Profesjonalni nauczyciele”. Wnioski i dezyderaty są wdrażane w miarę możliwości realizacyjnych.

W ramach weryfikacji zakładanych efektów kształcenia akcent kładziony jest na:

- wdrażanie studentów do samokontroli oraz autokorekty własnych wytworów (osiągnięć),
- kontynuowanie badań sondażowych nad zachowaniami studentów w okresie praktyk, a także nad zachowaniami absolwentów po ukończeniu studiów,
- rozszerzenie skali rozmów egzaminacyjnych i zaliczeniowych (w tym również o charakterze refleksyjnym i projektowym) – aby testowe techniki nie dominowały, co jest szczególnie istotne w kształtowaniu kompetencji społecznych przyszłych nauczycieli,
- intensyfikację działań koła naukowego studentów w zakresie diagnozowania uwzględniającego pomiar efektów kształcenia w uczelni oraz w szkołach (m.in. w ramach prac dyplomowych),
- coroczne samooceny nauczycieli akademickich dotyczące poprawy jakości pracy dydaktycznej.
- upowszechnianie sprawozdań z badań nad jakością kształcenia teoretycznego i praktycznego w formie opracowań spełniających kryteria do publikowania w wydawnictwach własnych (takowe są na kierunku „pedagogika” w ramach systemu praktyk pedagogicznych od 2010 roku),
- przedkładanie władzom wydziału wniosków z przeprowadzanej ewaluacji wewnętrznej za dany okres.

W procesie doskonalenia programu kształcenia i jego efektów w dużej mierze są wykorzystywane wyniki ankiet oceny jakości kształcenia przeprowadzanych wśród studentów i nauczycieli. Wzory tych ankiet

zostały określone w zarządzeniu Nr 106/2013 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia. Ponadto, istotną rolę odrywają wnioski płynące z formularzy oceny przedmiotowych i kierunkowych efektów kształcenia wypełnianych przez kierownictwo Katedry i Zakładu, wraz z zespołem nauczycieli akademickich zaliczanych do minimum kadrowego kierunku studiów, oraz przez poszczególnych nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku studiów, a także opinie członków rady programowej. W ujęciu ogólnym/systemowym doskonaleniem programów kształcenia zajmuje się Uczelniana Komisja ds. Jakości Kształcenia oraz komisje wydziałowe, które zostały powołane uchwałami organów kolegialnych Uczelni, a których zadania zostały określone w uchwale Nr 212/V/XII/2013 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 17 grudnia 2013 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Komisje te są zobowiązane do przekładania, odpowiednio, Senatowi i radzie wydziału propozycji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia, w tym do doskonalenia programów kształcenia, wraz z harmonogramem ich realizacji w danym roku akademickim. Propozycje te uwzględniają wnioski ujęte w corocznych raportach oceny jakości kształcenia opracowywanych przez zespoły ds. oceny jakości kształcenia – uczelniane, wydziałowe i kierunkowe. Doskonaleniem programu kształcenia i jego efektów na kierunku „pedagogika” zajmują się zespoły nauczycieli akademickich skupionych według modułów kształcenia wyróżnionych w planie studiów. Propozycje odpowiednich działań wraz z harmonogramem ich realizacji w danym roku akademickim są zatwierdzane na zebraniach nauczycieli – co najmniej raz w roku przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego.

Publiczną dostępność opisu efektów kształcenia oraz systemu ich oceny i weryfikacji zapewnia umieszczanie informacji na temat kształcenia na stronie internetowej PWSZ w Koninie (<http://www.pwsz.konin.edu.pl>) oraz w systemie informatycznym eOrdo Omnis (<https://www.rekrutacja.konin.edu.pl/auth/login>), z którego korzystają studenci, nauczyciele i pracownicy dziekanatów. Na stronie internetowej Uczelni umieszczone są, w szczególności, programy kształcenia, w tym efekty kształcenia i programy studiów, dla kierunków prowadzonych na Wydziale Społeczno-Humanistycznym. Z kolei sylabusy poszczególnych przedmiotów ujętych w planach studiów są umieszczone w systemie informatycznym eOrdo Omnis i są dostępne dla studentów po zalogowaniu do systemu. Ponadto, zgodnie z uchwałą Nr 212/V/XII/2013 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 17 grudnia 2013 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, na stronie internetowej Uczelni, wydziałów i wydziałowych jednostek organizacyjnych publikowane są coroczne raporty oceny jakości kształcenia przygotowane przez Uczelniane Zespoły ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz zespoły wydziałowe i kierunkowe, co gwarantuje dostępność opisu efektów kształcenia, systemu ich oceny i weryfikacji.

Ewentualne zjawiska patologiczne związane z procesem kształcenia na kierunku „pedagogika” są eliminowane za pomocą różnych narzędzi i działań. Istotnym działaniem mającym na celu zapobieganie zjawiskom patologicznym było wdrożenie systemu antyplagiatoowego. Zgodnie z decyzją Nr 1/2008 Dziekana Wydziału Społeczno-Technicznego z dnia 3 stycznia 2008 r. w sprawie procedury antyplagiatoowej oraz systemu Plagiat.pl, od 2008 roku na Wydziale Społeczno-Humanistycznym funkcjonuje system antyplagiatoowy pozwalający wyeliminować prace dyplomowe, w których zidentyfikowano nieuprawnione zapożyczenia dotyczące znaczących fragmentów tekstu. Prace te nie są dopuszczane do egzaminu dyplomowego. System antyplagiatoowy funkcjonuje do chwili obecnej – od roku akademickiego 2012/2013 weryfikacją objęte są wszystkie prace dyplomowe przygotowywane na Wydziale Społeczno-Humanistycznym. Zjawiskom patologicznym w procesie kształcenia zapobiega przeprowadzanie szeregu ankiet wśród studentów, a w szczególności ankiet oceny nauczycieli oraz ankiet oceny jakości kształcenia, jak również przeprowadzanie hospitacji zajęć dydaktycznych. Formularze wspomnianych ankiet oraz arkuszy hospitacji zostały określone w zarządzeniu Nr 106/2013 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia. Ograniczaniu zjawisk patologicznych sprzyjają również spotkania dziekana i prodziekana z kierownikami wydziałowych jednostek organizacyjnych oraz z przedstawicielami studentów. Spotkania te są jednym z elementów pozwalających doskonalić sprawność organizacyjną Wydziału Społeczno-Humanistycznego (Strategia Rozwoju Wydziału Społeczno-Humanistycznego PWSZ w Koninie na lata 2012-2020, cel operacyjny 3.1). Studenci mogą również kierować do ww. osób wszelkie uwagi, skargi i zażalenia drogą elektroniczną. Ponadto, kierownictwo Katedry i Zakładu realizuje kontrolę dydaktyczną, która przyjmuje postać hospitacji zajęć dydaktycznych i jest realizowana w oparciu o arkusze hospitacji. W roku akademickim 2012/2013 wprowadzony został, zarządzeniem Nr 94/2012 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 26 listopada 2012 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia, jednolity dla całej Uczelni wzór arkusza hospitacji. Kontrolę dydaktyczną w postaci hospitacji zajęć uznano za zadanie ciągłe. Na Wydziale Społeczno-Humanistycznym ustalono, że liczba hospitacji na danym kierunku powinna w ciągu roku akademickiego być nie mniejsza niż sześć. Poza tym, w celu promowania dobrych praktyk dydaktycznych, a tym samym zapobiegania zjawiskom patologicznym, wśród narzędzi corocznej oceny jakości kształcenia określonych w uchwale Nr 211/V/XII/2013 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 17 grudnia 2013 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia ujęto rankingi nauczycieli – najlepszych dydaktyków oraz nauczycieli stosujących najbardziej innowacyjne i skuteczne metody kształcenia i oceny.



## 6. Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

### 6.1. Wykorzystanie wzorców międzynarodowych

Na etapie konstruowania programu kształcenia dla studiów pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” zastosowane zostały wzorce międzynarodowe tj. deskryptory dublińskie oraz Europejskie Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie. Ponadto uwzględnione zostały wzorce opisane w następujących publikacjach:

- *Tuning Educational Structures in Europe*, Bruselss 2002, <http://tuning/unidesto.org/tuningeu/images/stories/template/GeneralBrochurefinalversion.pdf>
- J. Reynolds, L. Caley, R. Mason, *How Do People Learn?*, CIPD, London 2002.
- *A framework for Qualifications of the European Higher Education Area*, Ministry of Science, Technology and Innovation, Copenhagen 2005, [http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main\\_doc/050218\\_QF\\_EHEA.pdf](http://www.bologna-bergen2005.no/Docs/00-Main_doc/050218_QF_EHEA.pdf)
- T. Hildbrand, P. Tremp, D. Jäger D., S. Tückmantel, *The Curricula Reform at Swiss Institutes of Higher Education: An Analysis of the Current State and Perspectives in the Bologna Reform*, Universität Zürich, Zürich 2008, <http://www.crus.ch/dms.php?id=5499>
- *Learning Outcomes Based Higher Education – the Scottish Experience*, Edynburg 2008, [http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/BolognaSeminars/documents/Edinburgh/Edinburgh\\_Feb08\\_final\\_report.pdf](http://www.ond.vlaanderen.be/hogeronderwijs/bologna/BolognaSeminars/documents/Edinburgh/Edinburgh_Feb08_final_report.pdf)
- *European Guidelines for Validating Non-formal and Informal Learning*, European Centre for the Development of Vocational Education CEDEFOP, Luksemburg 2009, [http://www.cedefop.europa.eu/en/Files/4054\\_EN.PDF](http://www.cedefop.europa.eu/en/Files/4054_EN.PDF)
- *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*, ENQA, Helsinki 2009, [http://www.enqa.eu/files/ESG\\_3edition%20%282%29.pdf](http://www.enqa.eu/files/ESG_3edition%20%282%29.pdf)

Zgodnie z zaleceniami wynikającymi z ww. publikacji oraz wskazówkami *European Association for Quality Assurance in Higher Education* (ENQA), Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej oraz Zakład Pedagogiki działające w ramach Wydziału Społeczno-Humanistycznego wpisuje się we wspomniane wzorce poprzez m.in.:

- włączanie studentów w działania zmierzające do zapewnienia jakości kształcenia, a w szczególności ocenianie przez studentów, za pomocą ankiet, kadry dydaktycznej oraz poziomu procesu dydaktycznego,
- współpracę ze Samorządem Studenckim oraz włączanie studentów do pracy nad programem kształcenia poprzez udział w radzie programowej kierunku „pedagogika”, a także możliwość wyboru modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS przypisanych programowi studiów oraz udział studentów we współorganizacji imprez Zakładu Pedagogiki,
- coroczne dokonywanie przeglądu sylabusów i programu kształcenia, a następnie ich zatwierdzanie przez Radę Wydziału,
- funkcjonowanie kierunkowego zespołu ds. oceny jakości kształcenia, którego zadaniem jest monitorowanie programu kształcenia poprzez uważną analizę efektów z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne,
- zapewnianie studentom nie tylko zasobów do nauki, ale również licznych środków wsparcia (pomoc socjalna, baza socjalna – akademiki, bufet studencki, baza rekreacyjna i sportowa – siłownia, sala do aerobiku, sala gimnastyczna i stadion sportowy).

### 6.2. Uwzględnianie wyników monitorowania karier absolwentów

Monitorowaniem losów absolwentów PWSZ w Koninie zajmuje się Biuro Karier, które prowadzi badania ankietowe wśród absolwentów oraz analizuje dane uzyskane z powiatowych urzędów pracy. Wnioski płynące z analiz są wykorzystywane na etapie doskonalenia programu kształcenia oraz przy ocenianiu zasadności istnienia danej specjalności na kierunku studiów „pedagogika”, a także na etapie tworzenia nowych specjalności.

### 6.3. System ECTS

Każdemu modułowi kształcenia (przedmiotowi) na kierunku studiów „pedagogika” przypisano określoną liczbę punktów ECTS. Zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 14 września 2011 r. w sprawie warunków i trybu przenoszenia zajęć zaliczanych przez studenta, przyjęto, że jeden punkt ECTS odpowiada efektom kształcenia, których uzyskanie wymaga od studenta 25 godz. pracy, przy czym liczba pracy studenta obejmuje zajęcia organizowane na Uczelni, zgodnie z planem studiów, oraz jego indywidualną pracę.

Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji pierwszego stopnia wynosi 180. Warunkiem uzyskania kwalifikacji pierwszego stopnia dla studiów pierwszego stopnia na kierunku „pedagogika” o profilu praktycznym – poświadczonej dyplomem, jest osiągnięcie (uzyskanie) wszystkich założonych w programie kształcenia efektów kształcenia, zdanie wszystkich egzaminów, uzyskanie wszystkich zaliczeń, złożenie i pozytywna ocena pracy dyplomowej oraz zdanie egzaminu dyplomowego.

Program studiów dla kierunku „pedagogika” zakłada, że absolwent osiągnie wszystkie efekty kształcenia pracując 4515-4669 godz. Wartość ta obejmuje zarówno tzw. godziny kontaktowe z nauczycielem, jak i pracę własną studenta. W planie studiów przewidziano 364-385 godz. na konsultacje z nauczycielami, zarówno w formie „realnej”, jak i „wirtualnej” (e-learning).

Program studiów dla kierunku „pedagogika” umożliwia studentom wybór modułów kształcenia, do których przypisano punkty ECTS w wymiarze ponad 66% liczby punktów ECTS przypisanych programowi studiów (122 punkty ECTS na studiach stacjonarnych i 126 punktów ECTS na studiach niestacjonarnych). Studenci mają możliwość wyboru w odniesieniu do:

- języka obcego (8 ECTS na studiach stacjonarnych i 9 ECTS na studiach niestacjonarnych),
- wychowania fizycznego (2 ECTS na studiach stacjonarnych i 1 ECTS na studiach niestacjonarnych),
- seminarium dyplomowego (11 ECTS),
- praktyk zawodowych (18 ECTS na studiach stacjonarnych i 22 ECTS na studiach niestacjonarnych),
- specjalności: edukacja elementarna (z językiem angielskim, z terapią pedagogiczną), pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z poradnictwem pedagogiczno-psychologicznym (83 ECTS).

#### **6.4. Perspektywy rozwoju kierunku studiów**

W związku z wdrażaniem nowych standardów kształcenia nauczycieli od roku akademickiego 2012/2013 został opracowany nowy plan studiów z uwzględnieniem integracji edukacji wczesnoszkolnej i edukacji przedszkolnej – określanej mianem „edukacji elementarnej”. Spowodowało to konieczność modyfikacji elementów edukacji przedszkolnej wobec studentów podejmujących do tej pory studia pedagogiczne z dodatkową specjalnością (język angielski w klasach I-III). Z tego względu po konsultacji z władzami Uczelni zdecydowano się na utworzenie modelowego wzorca planu studiów kierunku „pedagogika” ze specjalnością obowiązkową „edukacja elementarna” z dodatkowym modułem specjalizacyjnym do wyboru. Dzięki wyborowi modułowemu studenci uzyskują w tym zakresie ponad 30% punktów ECTS.

Rozważane jest przygotowanie oferty nowych studiów podyplomowych: „oligofrenopedagogika” oraz „terapia pedagogiczna”.