

## OCENA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

*Podstawowe informacje*

Kierunek studiów / Poziom kształcenia	PEDAGOGIKA / studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia / Forma studiów	praktyczny/ <b>SS</b>
Obszar kształcenia	nauki humanistyczne i nauki społeczne
Dziedzina nauki	nauki humanistyczne i nauki społeczne
Dyscyplina naukowa	pedagogika
Rok akademicki	2015/16

*Rozkład ocen uzyskanych przez studentów w roku akademickim 2015/2016  
SEMESTR I*

### Wyniki zaliczeń/egzaminów: Pedagogika Semestr I

Rok akademicki	Liczba egzaminowanych studentów	Procent ocen (%)					
		Niedostateczny	Dostateczny	Dostateczny plus	Dobry	Dobry plus	Bardzo dobry
<b>12.9BPA111 Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dr J. Knotowicz zaliczenie</b>							
2015/2016	53	0	16	12	37	16	18
<b>12.9BPA111 Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania dr J. Knotowicz - egzamin</b>							
2015/2016	53	2	24	26	36	12	0
<b>03.2CSB141 Chór z dyrygowaniem dr hab. A. Ryłko</b>							
2015/2016	27	7	0	0	7	11	74
<b>05.0EHA111 Elementy historii edukacji dr T. Olejniczak</b>							
2015/2016	53	8	6	0	11	6	70
<b>15.0EGB111 Emisja głosu i komunikowanie się mgr M. Telesińska</b>							
2015/2016	53	8	4	9	40	38	2
<b>08.1PEA111 Filozofia z elementami etyki dr J. Jasiński - egzamin</b>							

2015/2016	53	18	10	4	43	20	4
05.7PGA111Pedagogika ogólna dr P. Trzos zaliczenie							
2015/2016	53	8	43	21	15	6	8
05.1PRJ161 Praktyka pedagogiczna mgr E. Łechtańska							
2015/2016	53	2	2	0	0	15	81
14.4PHA111Psychologia ogólna dr J. Nawrocki zaliczenie							
2015/2016	53	0	49	35	10	4	2
14.2SEA111Socjologia edukacji mgr M. Olejniczak							
2015/2016	53	8	9	2	40	15	26
03.2SGB142 Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr A. Wojciechowska							
2015/2016	34	12	53	9	9	3	15
11.3TIA111Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr M. Telesińska							
2015/2016							
11.3TIA111Technologie informacyjne dr M. Jabłoński							
2015/2016	53	20	16	6	33	16	10
05.9ZGB112 Zabawy i gry w rozwoju dzieci mgr W. Kozłowska							
2015/2016	36	9	0	9	17	29	37
9.1JBH141 Język angielski mgr Jolanta Łaniecka							
2015/2016	51	8	18	8	33	22	12
03.2CSB141 Chór z dyrygowaniem mgr Aldona Wojciechowska							
2015/2016	25	8	40	8	32	0	12
08.1PEA111Filozofia z elementami etyki dr J. Jasiński - zaliczenie							
2015/2016	53	0	4	2	59	27	8
11.3SGBA111Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr M. Telesińska							
2015/2016	19	0	16	21	16	32	16
14.4PHA111Psychologia ogólna dr J. Nawrocki - egzamin							

2015/2016	53	27	43	20	6	2	2
05.9ZGB112 Zabawy i gry w rozwoju dzieci dr Jadwiga Knotowicz							
2015/2016	17	0	0	6	18	12	65
05.7PGA111Pedagogika ogólna dr P. Trzos egzamin							

**Rok akademicki 2015/2016**

**Wyniki zaliczeń/egzaminów: Pedagogika Semestr 3**

Rok akademicki	Liczba egzaminowanych studentów	Procent ocen (%)					
		Niedostateczny	Dostateczny	Dostateczny plus	Dobry	Dobry plus	Bardzo dobry
03.2CSB341Chór z dyrygowaniem dr hab. A. Ryłko							
2015/2016	19	0	0	0	0	0	100
09.3FAA332Fonetyka i mówienie mgr S. Dominiak							
2015/2016	22	0	18	36	41	5	0
09.3GPS362Gramatyka praktyczna mgr M. Bonikowska							
2015/2016	22	0	77	18	5	0	0
09.1JAP341Język angielski mgr J. Łaniecka							
2015/2016	41	0	32	15	27	27	0
05.2KDA342 Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej mgr M. Chybicka							
2015/2016	22	0	18	18	23	18	23
05.2KMA342Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno- zdrowotnej mgr E. Łechtańska							
2015/2016	22	0	14	23	32	9	23
05.2KEA342Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej dr P. Trzos							
2015/2016	22	0	45	5	18	0	32
05.2KOA342Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej mgr D. Śliwińska							

2015/2016	22	0	0	32	27	14	27
05.2KKA342Kształowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej mgr W. Kozłowska							
2015/2016	22	0	27	14	36	9	14
05.2KPA342Kształowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej mgr E. Łechtańska							
2015/2016	22	0	14	23	18	32	14
05.2KSA342Kształowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych dr M. Jabłoński							
2015/2016	22	0	50	32	5	14	0
05.0BPA331Podstawy badań pedagogicznych prof. dr hab. K. Żegnałek							
2015/2016	41	0	0	2	46	29	22
05.1PRJ361Praktyka pedagogiczna mgr E. Łechtańska							
2015/2016	41	0	0	0	7	34	59
03.2SGB342 Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr M. Telesińska							
2015/2016	15	0	20	47	13	0	20
05.2TDA352Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) dr hab. J. Grzesiak							
2015/2016	22	0	0	0	77	5	18
05.0KFA352Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej mgr M. Telesińska							
2015/2016	19	0	5	5	16	53	21
05.0PEA332Pedagogika dialogu dr hab. J. Grzesiak							
2015/2016	19	0	0	11	47	32	11
05.0BPA331Podstawy badań pedagogicznych dr J. Knotowicz							
2015/2016	19	0	0	11	63	11	16
14.4PWA332Psychologia wpływu osobistego i społecznego dr J. Nawrocki - zaliczenie							
2015/2016	19	0	53	32	16	0	0
05.9TKA332Trening komunikacji w relacjach społecznych mgr W. Kozłowska							

2015/2016	19	0	0	5	37	32	26
03.2CSB341Chór z dyrygowaniem mgr A. Wojciechowska							
2015/2016	22	0	9	18	73	0	0
14.4PWA332Psychologia wpływu osobistego i społecznego dr J. Nawrocki -egzamin							
2015/2016	19	0	21	63	11	0	5
09.3FAA332Fonetyka i mówienie mgr A. Tarka							
2015/2016	22	0	0	18	36	18	27
03.2SGB342 Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr A. Wojciechowska							
2015/2016	7	0	14	43	0	0	43
05.0BPA331Podstawy badań pedagogicznych prof. dr hab. K. Żegnałek - egzamin							

### Wyniki zaliczeń/egzaminów: Pedagogika Semestr 5

Rok akademicki	Liczba egzaminowanych studentów	Procent ocen (%)					
		Niedostateczny	Dostateczny	Dostateczny plus	Dobry	Dobry plus	Bardzo dobry
05.6EAA552 Elementy arteterapii mgr A. Wojciechowska							
2015/2016	48	0	4	0	33	17	46
05.6MFA552 Metody i formy terapii w rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych dr J. Knotowicz							
2015/2016	48	2	2	2	35	31	27
05.9PEA551 Pedagogika społeczna dr T. Olejniczak - egzamin							
2015/2016	48	0	6	0	21	17	56
05.1PRC561 Praktyka pedagogiczna mgr E. Łechtańska							
2015/2016	48	2	0	2	4	8	83
05.2PRA552 Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci dr M. Styczyńska							

2015/2016	48	0	15	38	23	9	15
05.9PAA552 Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji dr hab. J. Grzesiak - egzamin							
2015/2016	48	4	46	42	8	0	0
05.0SEA561 Seminarium dyplomowe prof. dr hab. K. Żegnałek							
2015/2016	12	0	0	0	55	45	0
05.2TDA552 Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) dr hab. J. Grzesiak							
2015/2016	48	2	2	4	35	29	27
05.6WFA562 Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) mgr A. Wojciechowska							
2015/2016	13	0	31	0	46	15	8
05.0SEA561 Seminarium dyplomowe dr hab. Jan Grzesiak							
2015/2016	12	0	25	33	33	0	8
05.9PAA552 Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji dr hab. J. Grzesiak -zaliczenie							
2015/2016	48	4	54	29	12	0	0
05.0SEA561 Seminarium dyplomowe dr P. Trzos							
2015/2016	12	8	0	0	57	0	25
05.0SEA561 Seminarium dyplomowe dr M. Jabłoński							
2015/2016	12	0	0	0	67	17	17
05.1ZWA562Zajęcia warsztatowe Rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela (we współpracy z ODN) mgr E. Łechtańska							
2015/2016	15	7	0	0	20	40	33
05.2WWA562 Zajęcia warsztatowe – Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym dr M. Styczyńska							
2015/2016	20	0	35	0	50	5	10
05.6MMA552 Modelowanie metodyka zajęć kompensacyjnych (z rekreacją) – dr J. Knotowicz							
2015/2016	48	2	2	0	35	25	35
05.9PEA551 Pedagogika społeczna dr T. Olejniczak - zaliczenie							

Rozkład ocen uzyskanych przez studentów w roku akademickim 2015/2016  
SEMESTR I

**Wyniki zaliczeń/egzaminów: Semestr 2**

Rok akademicki	Liczba egzaminowanych studentów	Procent ocen (%)					
		Niedostateczny	Dostateczny	Dostateczny plus	Dobry	Dobry plus	Bardzo dobry
<b>03.2CSB241 Chór z dyrygowaniem dr hab. A. Ryłko</b>							
2015/2016	26	0	4	8	12	15	62
<b>03.2CSB241 Chór z dyrygowaniem mgr A. Wojciechowska</b>							
2015/2016	23	4	22	22	4	17	30
<b>05.0DOA221 Dydaktyka ogólna prof. dr hab. K. Żegnałek - zaliczenie</b>							
2015/2016	49	0	4	8	24	47	16
<b>05.0DOA221 Dydaktyka ogólna prof. dr hab. K. Żegnałek - egzamin</b>							
2015/2016	49	0	16	20	37	22	4
<b>09.1JBH241 Język angielski mgr J. Łaniecka</b>							
2015/2016	47	0	19	23	21	26	11
<b>15.9MTB221 Media i technologie komunikacyjne w edukacji dr M. Jabłoński</b>							
2015/2016	49	16	18	27	35	2	2
<b>05.2PNB222 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dr M. Styczyńska - zaliczenie</b>							
2015/2016	49	0	58	8	21	6	6
<b>05.2PNB222 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dr M. Styczyńska - egzamin</b>							
2015/2016	49	2	67	18	8	0	4
<b>05.0WOA221 Podstawy wychowania i opieki dr M. Styczyńska - zaliczenie</b>							
2015/2016	49	0	33	21	23	12	10
<b>05.0WOA221 Podstawy wychowania i opieki dr M. Styczyńska - egzamin</b>							

2015/2016	49	0	58	19	15	2	6
05.1PRJ261 Praktyka pedagogiczna mgr E. Łechtańska							
2015/2016	50	2	2	0	12	14	69
14.4PBA221Psychologia rozwojowa i osobowości dr J. Nawrocki - zaliczenie							
2015/2016	49	0	94	0	2	0	4
14.4PBA221Psychologia rozwojowa i osobowości dr J. Nawrocki - egzamin							
2015/2016	49	20	44	16	13	2	4
03.2SGB242 Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr A. Wojciechowska							
2015/2016	30	17	17	23	13	7	23
16.1WFP221Wychowanie fizyczne – dr Karolina Waliszewska							
2015/2016	16	7	20	7	0	7	60
03.2SGB242 Śpiew i gra na instrumencie szkolnym – mgr Mariola Telesińska							

#### Wyniki zaliczeń/egzaminów: Semestr 4

Rok akademicki	Liczba egzaminowanych studentów	Procent ocen (%)					
		Niedostateczny	Dostateczny	Dostateczny plus	Dobry	Dobry plus	Bardzo dobry
03.2CSB441 Chór z dyrygowaniem mgr A.Wojciechowska							
2015/2016	22	0	23	14	41	23	0
03.2CSB441 Chór z dyrygowaniem dr hab. Andrzej Ryłko							
2015/2016	18	0	0	0	0	0	100
05.0DPB441 Diagnostyka psychopedagogiczna dr hab. J. Grzesiak - zaliczenie							
2015/2016	40	0	5	23	65	5	3



05.0DPB441 Diagnostyka psychopedagogiczna dr hab. J. Grzesiak- egzamin							
2015/2016	40	0	38	51	10	0	0
12.2EKA441 Elementy psychologii klinicznej dr J. Nawrocki							
2015/2016	40	0	60	20	20	0	0
09.1GAG462 General English mgr S. Dominiak - egzamin							
2015/2016	22	0	23	23	32	23	0
09.3GPS462 Gramatyka praktyczna mgr M. Bonikowska							
2015/2016	22	0	50	9	23	5	14
09.1JAP441 Język angielski mgr J. Łaniecka							
2015/2016	41	0	20	2	39	27	12
05.2KDA442 Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej mgr M. Chybicka							
2015/2016	21	0	5	10	52	14	19
05.2KMA442 Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej mgr E. Łechtańska							
2015/2016	21	0	5	24	24	29	19
05.2KEA442 Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej dr P. Trzos							
2015/2016	22	0	0	0	5	55	41
05.2KOA442 Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej mgr M. Chybicka							
2015/2016	21	0	0	0	10	29	62
05.2KKA442 Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej mgr W. Kozłowska							
2015/2016	21	0	5	29	29	19	19
05.2KPA442 Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej mgr E. Łechtańska							
2015/2016	21	0	10	19	24	24	24
05.2KSA442 Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych dr M. Jabłoński							
2015/2016	21	0	33	43	10	14	0

05.1MJB452 Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego dr M. Derenowski							
2015/2016	22	5	5	5	50	0	36
05.1PRJ461 Praktyka pedagogiczna mgr E. Łechtańska							
2015/2016	41	2	0	0	7	32	59
05.2ETH442 Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci) mgr M. Chybicka							
2015/2016	21	0	20	10	25	15	30
05.0SEA461 Seminarium dyplomowe dr hab. J. Grzesiak							
2015/2016	15	0	0	0	0	73	27
03.2SGB442Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr M. Telesińska							
2015/2016	14	0	14	36	21	7	21
03.2SGB442Śpiew i gra na instrumencie szkolnym mgr A. Wojciechowska							
2015/2016	7	0	0	0	57	0	43
05.2TDA452 Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) dr hab. J. Grzesiak							
2015/2016	21	0	0	0	86	14	0
05.6ZWA462 Zajęcia warsztatowe- Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) mgr A. Wojciechowska							
2015/2016	10	0	10	10	20	30	30
05.0KFA452 Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej dr P. Trzos							
2015/2016	19	0	0	11	11	37	42
05.0MEA442Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo-wychowawczej dr J. Knotowicz - zaliczenie							

### Wyniki zaliczeń/egzaminów: Semestr 6

Rok akademicki	Liczba egzaminowanych studentów	Procent ocen (%)					
		Niedostateczny	Dostateczny	Dostateczny plus	Dobry	Dobry plus	Bardzo dobry
05.9EPA662 Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna dziecka dr M. Styczyńska							

2015/2016	46	0	0	18	48	14	20
05.1EPA661 Elementy pedeutologii prof. dr hab. K. Żegnałek							
2015/2016	46	0	0	0	72	0	28
05.6FTA662 Formy terapii kreatywnej (zajęciowej) dr J. Knotowicz							
2015/2016	46	0	5	0	16	30	50
12.9HSA661 Health and Safety in Education (Bezpieczeństwo i higiena w edukacji) mgr A. Tarka							
2015/2016	46	0	0	0	2	7	91
05.1PRC661 Praktyka pedagogiczna mgr E. Łechtańska							
2015/2016	46	0	2	2	14	18	64
04.0PRD661 Przedsiębiorczość mgr M. Chybicka							
2015/2016	46	0	4	0	9	0	87
05.0SEA661 Seminarium dyplomowe dr hab. J. Grzesiak							
2015/2016	11	0	0	0	9	9	82
05.9TSA662 Trening kompetencji społecznych - wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie mgr M. Olejniczak							
2015/2016	46	0	2	5	11	14	68
05.6WFA662Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) mgr A. Wojciechowska							
2015/2016	20	0	10	15	25	20	30
05.0SEA661Seminarium dyplomowe prof. dr hab. K. Żegnałek							
2015/2016	11	0	0	0	0	0	100
05.0SEA661Seminarium dyplomowe dr P. Trzos							
2015/2016	12	0	0	33	33	8	25
05.0SEA661Seminarium dyplomowe dr M. Jabłoński							

*Analiza efektów kształcenia osiągniętych przez studentów<sup>1</sup>*

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów <b>PEDAGOGIKA</b>	<b>Przedmioty, których zaliczenie pozwoliło na osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia</b>	<b>Uwagi i wnioski</b>
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności, rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	<p>Socjologia edukacji Pedagogika ogólna Emisja głosu i komunikowanie się Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Śpiew i gra na instrumencie szkolnym Diagnostyka psychopedagogiczna Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci)</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci na ogół potrafili definiować wybrane podstawowe pojęcia z zakresu socjologii i socjologii edukacji. Przy czym zdecydowanie przydałoby się przygotowanie studentów do zajęć (nie tylko z socjologii edukacji) akcentujących społeczne wymiary edukacji i wychowania poprzez uczestnictwo w zajęciach z przedmiotu wprowadzającego do socjologii – nauk społecznych...</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekt zrealizowany na poziomie umiarkowanym Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: Studenci na ogół wykazali się poprawnością we wskazywaniu i interpretacji podstawowych terminologii. Emisja głosu i komunikowanie się: Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Efekty kształcenia dotyczące wiedzy udało się osiągnąć bez szczególnych trudności. Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Osiągnięcie efektu nie sprawiało specjalnych trudności.</p>

<sup>1</sup> Kolumny 1-3 należy uzupełnić uwzględniając elementy ujęte w programie kształcenia dla kierunku, natomiast w kolumnie 4 należy wskazać czy studenci mieli problemy z osiągnięciem danego efektu kształcenia (a jeżeli tak to jaka była skala tych problemów) oraz sformułować wnioski, co do koniecznych zmian w procesie dydaktycznym w roku następnym.

		<p>Indywidualizacja w edukacji dzieci  Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka  Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p> <p>Metody i formy terapii w rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych</p> <p>General English  Gramatyka praktyczna  Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej  Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej  Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych  Podstawy teorii i metodyki poradnictwa  Praca pedagoga szkolnego</p>	<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie dostatecznym, problemem są zbyt mało rozwinięte zdolności poznawcze studentów, ich zbyt małe kompetencje czytelnicze.</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: Nie stwierdzono szczególnych trudności w osiągnięciu efektu kształcenia, widoczna jest jednak potrzeba zmotywowania studentów do zintensyfikowania studiowania literatury przedmiotu</p> <p>Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci: studenci nie mieli problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia, choć poziom osiągnięć był zróżnicowany.</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Nie było trudności w realizacji założonego efektu kształcenia. Wiedzę w jego zakresie studenci zdobywali w oparciu o analizę literatury, źródeł internetowych, stron www placówek doskonalenia nauczycieli oraz w oparciu o wizyty studyjne w placówkach doskonalenia.</p> <p>Studenci w oparciu o podjęte w ramach zajęć działania swobodnie argumentowali potrzebę doskonalenia i dbałości o rozwój zawodowy.</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka...: Studentki odtwarzały niezbędną wiedzę bez większych problemów</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Metody i formy terapii w rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych: 10 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 50% studentów uzyskało</p>
--	--	---	---

			<p>wyniki dobre, 40% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są zatem satysfakcjonujące.</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Zna podstawowe formy pracy i potrafi je wykorzystać oraz właściwie zinterpretować w odniesieniu do określonej przestrzeni edukacyjnej a także założeń pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>General English/Gramatyka praktyczna</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Warto jednak skutecznie motywować do pogłębionej analizy literatury przedmiotu, sięgania do różnorodnych źródeł oraz ciągłego wzbogacania wiedzy przedmiotowej</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej: 40% studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 40% studentów uzyskało wyniki dobre, 20% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej: W studenci w ramach zajęć zdobyli elementarną wiedzę wynikającą z przedstawionego efektu kształcenia. Niewątpliwie i w tym przypadku liczne wyjścia do placówek pozwoliły na zdobycie potrzebnej wiedzy (obserwacja działań opiekuńczo – wychowawczych oraz prowadzenie wywiadu z pracownikami placówek).</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Studenci dosyć dobrze poradzili sobie z osiągnięciem wskazanego efektu. Rozkład ocen z testu był następujący: bdb =0; db+= 0; db = 21%; dst+ = 26%; dst = 32%; ndst = 21%. Brak ocen bdb i db+ jest sygnałem niepokojącym. Warto zatem dokonać modyfikacji sposobu pracy. Jak wynika z ankiety ewaluacyjnej należy w</p>
--	--	--	---

			<p>większym zakresie organizować powtórki materiału i próbne testy.</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych: Wyniki wskazują, że studenci nie mieli szczególnych trudności z zaproponowanym zakresem materiału.</p> <p>Podstawy teorii i metodyki poradnictwa</p> <p>Praca pedagoga szkolnego</p>
K_W02	<p>ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi</p>	<p>Socjologia edukacji</p> <p>Pedagogika ogólna</p> <p>Podstawy wychowania i opieki</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Podstawy badań pedagogicznych</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Metody i formy terapii w rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej</p> <p>Praca pedagoga szkolnego</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci na ogół jedynie intuicyjnie orientują się w zagadnieniach dotyczących metodologii, metod, technik i narzędzi badawczych.</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym</p> <p>Podstawy wychowania i opieki: Wykazali znajomość podstawowych pojęć w odniesieniu do różnych środowisk, grup i podmiotów</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: Studenci na ogół wykazali się poprawnością we wskazywaniu i interpretacji podstawowych terminologii</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Osiągnięcie efektu nie sprawiało specjalnych trudności.</p> <p>Kreatywne formy pracy kulturalnej: Studenci nie mieli problemów z pracą zespołową bądź indywidualną i dobrze wywiązywali się z powierzonych zadań. Również wykorzystywanie różnych form i metod ekspresji twórczej nie sprawiało im większej trudności, a w trakcie realizacji zadań mogli liczyć na pomoc innych studentów z grupy. Dzięki takiemu zaangażowaniu na zajęciach mogli później realizować przerobione wcześniej formy ekspresji twórczej na zajęciach z podopiecznymi w trakcie praktyki zawodowej. Problemem są zbyt mało rozwinięte zdolności poznawcze studentów, zbyt małe kompetencje czytelnicze.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Nie</p>

			<p>zauważono problemów z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Metody i formy terapii w rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych: 10 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 50% studentów uzyskało wyniki dobre, 40% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej: 40% studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 40% studentów uzyskało wyniki dobre, 20% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p>
K_W03	<p>ma uporządkowaną wiedzę, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności, na temat wychowania i kształcenia, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw</p>	<p>Filozofia z elementami etyki Socjologia edukacji Pedagogika ogólna Psychologia ogólna Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Elementy historii edukacji Podstawy wychowania i opieki Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Diagnostyka psychopedagogiczna Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Pedagogika społeczna Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego Psychologia wpływu osobistego i społecznego Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą</p>	<p>Filozofia: W treści pytań zawierać problemy dotyczące aktualnych problemów oświaty i zawodu oraz założeń zapowiedzianej reformy.</p> <p>Socjologia edukacji: Studenci w większości orientowali się w wybranych metodach badań. Przy czym zdecydowanie przydałoby się przygotowanie studentów do zajęć (nie tylko z socjologii edukacji) akcentujących społeczne wymiary edukacji i wychowania poprzez uczestnictwo w zajęciach z przedmiotu wprowadzającego do socjologii – nauk społecznych...</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekt zrealizowany na poziomie umiarkowanym</p> <p>Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy. Wcześniej najprawdopodobniej większość terminów psychologicznych była przez nich używana w rozumieniu potocznym a nie naukowym. Wniosek: przyswojenie i posługiwanie się psychologiczną terminologią naukową wymaga od studenta, systematycznej pracy, poświęcenia więcej czasu</p>



			<p>(zaangażowania).</p> <p>Filozofia z elementami etyki: Inspirować i pobudzać do dyskusji oraz przestrzegania zasad kulturalnego jej prowadzenia.</p> <p>Podstawy wychowania i opieki: Wykazali znajomość podstawowych pojęć w odniesieniu do różnych środowisk, grup i podmiotów</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: Studenci na ogół wykazali się poprawnością we wskazywaniu i interpretacji podstawowych terminologii</p> <p>Elementy historii edukacji: Studenci potrafili trafnie określać podstawowe wymiary dotyczące historycznych podstaw idei edukacyjnych.</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: 70 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 20% studentów uzyskało wyniki dobre, 10% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są zatem satysfakcjonujące: Nie stwierdzono szczególnych trudności w osiągnięciu efektu kształcenia, choć podkreśla się potrzebę zintensyfikowania samodzielnego studiowania literatury przedmiotu</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej.</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Warto jednak skutecznie motywować do pogłębionej analizy literatury przedmiotu, sięgania do różnorodnych źródeł</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: 84 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 11%</p>
--	--	--	--

			<p>studentów uzyskało wyniki dobre, 5% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są zatem satysfakcjonujące.</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej: Studenci w większości radzili sobie z przedstawianiem działań w zakresie indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej w odniesieniu do różnych placówek. Wydaje się, że dużą pomocą w realizacji tego efektu było uczestnictwo w zajęciach terenowych organizowanych w wybranych placówkach opiekuńczo – wychowawczych.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Realizacja efektu nie sprawiła większych trudności</p>
K_W04	zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	<p>Filozofia z elementami etyki</p> <p>Socjologia edukacji</p> <p>Psychologia ogólna</p> <p>Podstawy wychowania i opieki</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna</p> <p>Pedagogika dialogu</p>	<p>Filozofia z elementami etyki: Inspirować i pobudzać do dyskusji oraz przestrzegania zasad kulturalnego jej prowadzenia.</p> <p>Socjologia edukacji: Studenci częściowo potrafili identyfikować różne źródła danych.</p> <p>Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy. Wcześniej najprawdopodobniej większość terminów psychologicznych była przez nich używana w rozumieniu potocznym a nie naukowym.</p> <p>Wniosek: przyswojenie i posługiwanie się psychologiczną terminologią naukową wymaga od studenta, systematycznej pracy, poświęcenia więcej czasu (zaangażowania).</p> <p>Podstawy wychowania i opieki: Studenci na ogół poprawnie rozróżniają koncepcje i potrafią je właściwie zinterpretować. W różnym stopniu jednak wykorzystują swoje umiejętności i wiedzę do praktycznych propozycji i działań</p>

			Pedagogika dialogu: Studenci nie mieli większych problemów z opanowaniem teoretycznych podstaw przedmiotu, jednak wyraźnie widoczny jest zróżnicowany poziom uwarunkowany potencjałem indywidualnym studentów oraz nakładem pracy własnej. Widoczny jest niekorzystny wpływ absencji na wyniki.
K_W05	ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym, zna podstawowe pojęcia i mechanizmy psychospołeczne związane ze zdrowiem, jego ochroną i promocją w zakresie niezbędnym dla wybranej działalności praktycznej powiązanej ze studiowaną specjalnością	<p>Wychowanie fizyczne Psychologia rozwojowa i osobowości Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN Indywidualizacja w edukacji dzieci Pedagogika społeczna Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka Metody i formy terapii w rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych Psychologia wpływu osobistego i społecznego Podstawy pedagogiki specjalnej</p>	<p>Psychologia rozwojowa i osobowości: 20% studentów nie uzyskało zadawalających wyników z egzaminu. 60 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 13% studentów uzyskało wyniki dobre, 2% bardzo dobre a 4% znakomite. Uzyskane wyniki nie są zatem satysfakcjonujące, gdyż 1/5 studentów przystępujących do egzaminu otrzymała oceny niedostateczne. Prawdopodobnie część studentów ograniczyła się w dużej mierze jedynie do biernej recepcji materiału prezentowanego na wykładach, nie wykazała większej aktywności, nie przejawiała czynnej eksploracji. Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: 70 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 20% studentów uzyskało wyniki dobre, 10% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące Studentki nie miały większych trudności z osiągnięciem podanego efektu. Poziom opanowania wiedzy w tym zakresie jest zróżnicowany Wspomaganie i wspieranie dziecka...: Studentki odtwarzały niezbędną wiedzę bez większych problemów Kreatywne formy pracy kulturalnej: Studenci nie mieli problemów z pracą zespołową bądź indywidualną i dobrze wywiązywali się z powierzonych zadań. Również wykorzystywanie różnych form i metod</p>

			<p>ekspresji twórczej nie sprawiało im większej trudności, a w trakcie realizacji zadań mogli liczyć na pomoc innych studentów z grupy. Dzięki takiemu zaangażowaniu na zajęciach mogli później realizować przerobione wcześniej formy ekspresji twórczej na zajęciach z podopiecznymi w trakcie praktyki zawodowej.</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Nie było trudności w realizacji założonego efektu kształcenia. Wiedzę w jego zakresie studenci zdobywali w oparciu o analizę literatury, źródeł internetowych, stron www placówek doskonalenia nauczycieli oraz w oparciu o wizyty studyjne w placówkach doskonalenia. Studenci w oparciu o podjęte w ramach zajęć działania swobodnie argumentowali potrzebę doskonalenia i dbałości o rozwój zawodowy.</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Metody i formy terapii w rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych: 10 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 50% studentów uzyskało wyniki dobre, 40% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: 84 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 11% studentów uzyskało wyniki dobre, 5% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p>
--	--	--	---

			Podstawy pedagogiki specjalnej: 40% studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 40% studentów uzyskało wyniki dobre, 20% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.
K_W06	ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi społecznych i o rządzących nimi prawidłowościach	<p>Filozofia z elementami etyki</p> <p>Socjologia edukacji</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej</p> <p>Przedsiębiorczość</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p>	<p>Filozofia z elementami etyki: Inspirować i pobudzać do dyskusji oraz przestrzegania zasad kulturalnego jej prowadzenia.</p> <p>Socjologia edukacji: Studenci poznali i potrafią opisywać obszar działania podstawowych instytucji wychowawczych i edukacyjnych. Efekt ten będzie realizowany również/zwłaszcza podczas zajęć z pedagogiki społecznej. Studenci potrafili opisywać specyfikę działań podstawowych instytucji wychowawczych i edukacyjnych – w uwzględnieniu różnic dotyczących specyfiki oddziaływania instytucji wychowania bezpośredniego i pośredniego.</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Stosunkowo najmniejsze trudności sprawiało studentom osiąganie efektów zwianych z wiedzą</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej.</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: 84 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 11% studentów uzyskało wyniki dobre, 5% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie: Studenci dobrze i bardzo dobrze rozpoznają podstawowe mechanizmy wpływu społecznego w odniesieniu do dynamiki zespołu</p>

			<p>klasowego/przedszkolnego. Bardzo przydatna okazała się wiedza oraz nabyte przez studentki doświadczenie podczas praktyk związane z funkcjonowaniem przyszłych nauczycieli w zespole klasowych.</p>
K_W07	<p>ma elementarną wiedzę, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności, o różnych rodzajach struktur społecznych i instytucjach życia społecznego oraz zachodzących między nimi relacjach</p>	<p>Socjologia edukacji  Technologie informacyjne  Media i technologie komunikacyjne w edukacji  Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej  Przedsiębiorczość  Pedagogika społeczna  Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej  Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej z grupą</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci potrafili opisywać specyfikę działań podstawowych instytucji wychowawczych i edukacyjnych – z uwzględnieniem różnic dotyczących specyfiki oddziaływania instytucji wychowania bezpośredniego i pośredniego. Studenci poznali i potrafią opisywać obszar działania podstawowych instytucji wychowawczych i edukacyjnych. Efekt ten będzie realizowany również/zwłaszcza podczas zajęć z pedagogiki społecznej.</p> <p>Media i technologie komunikacyjne w edukacji: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Jedna osoba b. dobry. Możliwe, że należałoby rozważyć wprowadzenia ocen cząstkowych z treści poszczególnych wykładów, uwzględniając je przy dokonywaniu oceny podsumowującej. Sześć osób nie uzyskało efektów kształcenia. Osoby te, mimo obowiązku, sporadycznie uczestniczyły w wykładach.</p> <p>Technologie informacyjne: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Kreatywne formy pracy kulturalnej: Studenci</p>

			<p>nie mieli problemów z pracą zespołową bądź indywidualną i dobrze wywiązywali się z powierzonych zadań. Również wykorzystywanie różnych form i metod ekspresji twórczej nie sprawiało im większej trudności, a w trakcie realizacji zadań mogli liczyć na pomoc innych studentów z grupy. Dzięki takiemu zaangażowaniu na zajęciach mogli później realizować przerobione wcześniej formy ekspresji twórczej na zajęciach z podopiecznymi w trakcie praktyki zawodowej.</p> <p>Problemem są zbyt mało rozwinięte zdolności poznawcze studentów, zbyt małe kompetencje czytelnicze.</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej.</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej: Studenci w większości radzili sobie z przedstawianiem działań w zakresie indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej w odniesieniu do różnych placówek. Wydaje się, że dużą pomocą w realizacji tego efektu było uczestnictwo w zajęciach terenowych organizowanych w wybranych placówkach opiekuńczo – wychowawczych.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Realizacja efektu nie sprawiła większych trudności</p>
K_W08	ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń oraz odnosi ją do wybranych obszarów działalności pedagogicznej	<p>Język obcy (angielski)  Technologie informacyjne  Pedagogika ogólna  Psychologia rozwojowa i osobowości  Podstawy wychowania i opieki  Media i technologie komunikacyjne w edukacji  Emisja głosu i komunikowanie się  Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p>	<p>Język angielski: Zdecydowana większość studentów posiada wiedzę na temat struktur gramatycznych i rozróżnia je. Nie zawsze jest to wiedza usystematyzowana i dlatego też studenci mają problem z poprawnym ich zastosowaniem. Należy wciąż te struktury ćwiczyć, aby studenci zawsze poprawnie je stosowali.</p> <p>Pedagogika ogólna</p>

		<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej</p> <p>Fonetyka i mówienie</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego</p> <p>Pedagogika dialogu</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych</p> <p>Trening kompetencji społecznych- wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p>	<p>Efekt zrealizowany na poziomie umiarkowanym</p> <p>Psychologia rozwojowa i osobowości: 20% studentów nie uzyskało zadawalających wyników z egzaminu. 60 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 13% studentów uzyskało wyniki dobre, 2% bardzo dobre a 4% znakomite. Uzyskane wyniki nie są satysfakcjonujące, gdyż 1/5 studentów przystępujących do egzaminu otrzymała oceny niedostateczne. Prawdopodobnie część studentów ograniczyła się w dużej mierze jedynie do biernej recepcji materiału prezentowanego na wykładach, nie wykazała większej aktywności, nie przejawiała czynnej eksploracji.</p> <p>Podstawy wychowania i opieki: Studenci na ogół poprawnie rozróżniają koncepcje i potrafią je właściwie zinterpretować. W różnym stopniu jednak wykorzystują swoje umiejętności i wiedzę do praktycznych propozycji i działań</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Jedna osoba b. dobry. Możliwe, że należałoby rozważyć wprowadzenia ocen cząstkowych z treści poszczególnych wykładów, uwzględniając je przy dokonywaniu oceny podsumowującej. Sześć osób nie uzyskało efektów kształcenia. Osoby te, mimo obowiązku, sporadycznie uczestniczyły w wykładach.</p> <p>Technologie informacyjne: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za</p>
--	--	--	--



			<p>realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Emisja głosu i komunikowanie się: Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia.</p> <p>Kreatywne formy pracy kulturalnej Studenci nie mieli problemów z pracą zespołową bądź indywidualną i dobrze wywiązywali się z powierzonych zadań. Również wykorzystywanie różnych form i metod ekspresji twórczej nie sprawiało im większej trudności, a w trakcie realizacji zadań mogli liczyć na pomoc innych studentów z grupy. Dzięki takiemu zaangażowaniu na zajęciach mogli później realizować przerobione wcześniej formy ekspresji twórczej na zajęciach z podopiecznymi w trakcie praktyki zawodowej. Problemem są zbyt mało rozwinięte zdolności poznawcze studentów, zbyt małe kompetencje czytelnicze.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej i matematycznej: Osiągnięcie efektu nie sprawiało specjalnych trudności.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym</p> <p>Fonetyka i mówienie</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Warto jednak skutecznie motywować do pogłębionej analizy literatury przedmiotu, sięgania do różnorodnych źródeł</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: 84 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 11% studentów uzyskało wyniki dobre, 5% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są</p>
--	--	--	---

			<p>satysfakcjonujące.</p> <p>Pedagogika dialogu: Studenci nie mieli większych problemów z opanowaniem teoretycznych podstaw przedmiotu, jednak wyraźnie widoczny jest zróżnicowany poziom uwarunkowany potencjałem indywidualnym studentów oraz nakładem pracy własnej. Widoczny jest niekorzystny wpływ absencji na wyniki.</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych: Wyniki wskazują, że studenci nie mieli szczególnych trudności z zaproponowanym zakresem materiału.</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie: Studenci dobrze i bardzo dobrze rozpoznają podstawowe mechanizmy wpływu społecznego w odniesieniu do dynamiki zespołu klasowego/przedszkolnego. Bardzo przydatna okazała się wiedza oraz nabyte przez studentki doświadczenie podczas praktyk związane z funkcjonowaniem przyszłych nauczycieli w zespole klasowych.</p>
K_W09	zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Filozofia z elementami etyki</p> <p>Pedagogika ogólna</p> <p>Psychologia ogólna</p> <p>Dydaktyka ogólna</p> <p>Podstawy wychowania i opieki</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Zabawy i gry w rozwoju dzieci</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej</p>	<p>Filozofia: W treści pytań zawierać problemy dotyczące aktualnych problemów oświaty i zawodu oraz założeń zapowiedzianej reformy.</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekt zrealizowany na poziomie umiarkowanym</p> <p>Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy. Wcześniej najprawdopodobniej większość terminów psychologicznych była przez nich używana w rozumieniu potocznym a nie naukowym.</p> <p>Wniosek: przyswojenie i posługiwanie się psychologiczną terminologią naukową</p>

		<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci )</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego</p> <p>Praca pedagoga szkolnego</p>	<p>wymaga od studenta, systematycznej pracy, poświęcenia więcej czasu (zaangażowania).</p> <p>Dydaktyka ogólna: studenci w większości osiągnęli zakładany efekt</p> <p>Znają podstawową terminologię i opanowali podstawową wiedzę o uwarunkowaniach procesu edukacyjnego.</p> <p>Podstawy wychowania i opieki: Studenci na ogół poprawnie rozróżniają koncepcje i potrafią je właściwie zinterpretować. W różnym stopniu jednak wykorzystują swoje umiejętności i wiedzę do praktycznych propozycji i działań.</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: W różnym stopniu potrafili jednak dokonać wyboru koncepcji i teorii najbardziej optymalnych</p> <p>Zabawy i gry w rozwoju dziecka: 10 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu: 40% studentów uzyskało wyniki dobre, 50% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p> <p>Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu.</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej: Realizowane zadania praktyczne potwierdzają osiągnięcie zamierzonych efektów kształcenia w stopniu bardzo zróżnicowanym. Wielu studentów nie docenia ciągle konieczności studiowania aktualnej literatury metodyki edukacji elementarnej. Konieczność podjęcia konkretnych zadań praktycznych sprawdza się w roli czynnika motywującego do sięgania do opracowań teoretycznych i poszukiwania oryginalnych rozwiązań metodycznych, które mają być atrakcyjne, oryginalne w stosunku do znanych im z własnych doświadczeń edukacyjnych czy doświadczeń z praktyk odbytych w czasie studiów.</p>
--	--	---	---

			<p>Kształtowanie kompetencji w przestrzeni edukacji motoryczno - zdrowotnej: Znaczna część studentów właściwie interpretuje założenia i procedury postępowania metodycznego w zakresie organizowania aktywności dziecka na zajęciach WF. W mniejszym stopniu właściwie interpretują założenia dotyczące formy realizowania treści edukacji zdrowotnej na zajęciach WF.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie dostatecznym, problemem są zbyt mało rozwinięte zdolności poznawcze studentów, ich zbyt małe kompetencje czytelnicze.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych. Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęła osoba, która nie uczestniczyła w większości zajęć semestru letniego.</p> <p>Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci: nie stwierdzono szczególnych trudności w tym obszarze. Warto jednak w przyszłości większą wagę przyłożyć do samodzielnego tworzenia przez studentów zestawień bibliograficznych i innych źródeł wiedzy</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: osiągnięto zamierzony efekt kształcenia, choć na zróżnicowanym poziomie uwarunkowanym indywidualnym potencjałem i nakładem pracy studenta</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej:</p>
--	--	--	---

			<p>Nieliczni studenci mieli trudność w interpretowanie założeń oraz procedur postępowania metodycznego, które powinno się stosować w kształceniu przyrodniczym dzieci w przedszkolu i w szkole. Trudność głównie polegała na tym, że umieli wskazać właściwe procedury jednak wyjaśnianie dlaczego te a nie inne procedury należy stosować było bardziej kłopotliwe. Powodem takiego stanu rzeczy był prawdopodobnie fakt, iż niektórzy studenci nie pogłębiali sami zdobywanej na zajęciach wiedzy w oparciu o dostępną (wskazaną) literaturę czy zasoby internetowe.</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Nie było trudności w realizacji założonego efektu kształcenia. Wiedzę w jego zakresie studenci zdobywali w oparciu o analizę literatury, źródeł internetowych, stron www placówek doskonalenia nauczycieli oraz w oparciu o wizyty studyjne w placówkach doskonalenia. Studenci w oparciu o podjęte w ramach zajęć działania swobodnie argumentowali potrzebę doskonalenia i dbałości o rozwój zawodowy.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka...: Studentki odtwarzały niezbędną wiedzę bez większych problemów</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych: 90% studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu; 60% studentów uzyskało wyniki dobre, 45% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p>
--	--	--	--

			<p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Warto jednak skutecznie motywować do pogłębionej analizy literatury przedmiotu, sięgania do różnorodnych źródeł</p>
K_W10	<p>ma podstawową, uporządkowaną wiedzę, zorientowaną na zastosowanie praktyczne w obszarze studiowanej specjalności, o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących</p>	<p>Socjologia edukacji  Pedagogika ogólna  Podstawy wychowania i opieki  Dydaktyka ogólna  Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  Zabawy i gry w rozwoju dzieci  Chór szkolny z dyrygowaniem  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej  Diagnostyka psychopedagogiczna  Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)</p> <p>Pedagogika społeczna</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci poznali i potrafili identyfikować podstawowe społeczne funkcje edukacji. Studenci częściowo potrafili identyfikować różne źródła danych.</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekt zrealizowany na poziomie umiarkowanym</p> <p>Podstawy wychowania i opieki: Studenci na ogół poprawnie rozróżniają koncepcje i potrafią je właściwie zinterpretować. W różnym stopniu jednak wykorzystują swoje umiejętności i wiedzę do praktycznych propozycji i działań</p> <p>Dydaktyka ogólna: studenci w większości osiągnęli zakładany efekt. Znają podstawową terminologię i opanowali podstawową wiedzę o uwarunkowaniach procesu edukacyjnego.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Stosunkowo najmniejsze trudności sprawiało studentom osiągnięcie efektów związanych z wiedzą.</p> <p>Zabawy i gry w rozwoju dziecka: 10 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu, 40% studentów uzyskało wyniki dobre, 50% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej.</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej:</p>

			<p>Realizowane zadania praktyczne potwierdzają osiągnięcie zamierzonych efektów kształcenia w stopniu bardzo zróżnicowanym. Wielu studentów nie docenia ciągle konieczności studiowania aktualnej literatury metodyki edukacji elementarnej. Konieczność podjęcia konkretnych zadań praktycznych sprawdza się w roli czynnika motywującego do sięgania do opracowań teoretycznych i poszukiwania oryginalnych rozwiązań metodycznych, które mają być atrakcyjne, oryginalne w stosunku do znanych im z własnych doświadczeń edukacyjnych czy doświadczeń z praktyk odbytych w czasie studiów.</p>
K_W11	<p>zna najważniejsze tradycyjne i współczesne nurty i systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania w powiązaniu ze studiowaną specjalnością, zorientowaną na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej</p>	<p>Pedagogika ogólna  Elementy historii edukacji  Dydaktyka ogólna  Podstawy wychowania i opieki  Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  Pedagogika społeczna  Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p>	<p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym.  Elementy historii edukacji: Studenci potrafili trafnie określać podstawowe wymiary dotyczące historycznych podstaw idei edukacyjnych. Studenci w większości potrafili charakteryzować wybrane koncepcje pedagogiczne.  Dydaktyka ogólna: studenci w większości osiągnęli zakładany efekt  Znają podstawową terminologię i opanowali podstawową wiedzę o uwarunkowaniach procesu edukacyjnego. Pewne trudności wystąpiły w zakresie umiejętności diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz generowania oryginalnych sposobów ich rozwiązywania.  Podstawy wychowania i opieki: Studenci na ogół poprawnie rozróżniają koncepcje i potrafią je właściwie zinterpretować. W różnym stopniu jednak wykorzystują swoje umiejętności i wiedzę do praktycznych propozycji i działań</p>

			<p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: W różnym stopniu potrafili jednak dokonać wyboru koncepcji i teorii najbardziej optymalnych</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej.</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Warto jednak skutecznie motywować do pogłębionej analizy literatury przedmiotu, sięgania do różnorodnych źródeł</p>
K_W12	<p>ma elementarną wiedzę, ukierunkowaną na wybrany obszar działalności pedagogicznej, o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych;</p>	<p>Psychologia rozwojowa i osobowości Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej Podstawy badań pedagogicznych Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Indywidualizacja w edukacji dzieci Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą Praca pedagoga szkolnego</p>	<p>Psychologia rozwojowa i osobowości: 20% studentów nie uzyskało zadawalających wyników z egzaminu; 60 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu, 13% studentów uzyskało wyniki dobre, 2% bardzo dobre a 4% znakomite. Uzyskane wyniki nie są satysfakcjonujące, gdyż 1/5 studentów przystępujących do egzaminu otrzymała oceny niedostateczne. Prawdopodobnie część studentów ograniczyła się w dużej mierze jedynie do biernej recepcji materiału prezentowanego na wykładach, nie wykazała większej aktywności, nie przejawiała czynnej eksploracji.</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: Nie odnotowano trudności w osiągnięciu efektu kształcenia</p> <p>Muzykoterapia: Choć studentki same wybierały do prowadzenia technikę muzykoterapii, niektóre osoby miały kłopot z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Kreatywne formy pracy kulturalnej: Studenci nie mieli problemów z pracą zespołową bądź indywidualną i dobrze wywiązywali się z powierzonych zadań. Również wykorzystywanie różnych form i metod ekspresji twórczej nie sprawiało im większej trudności, a w trakcie realizacji zadań mogli liczyć na pomoc innych</p>



			<p>studentów z grupy. Dzięki takiemu zaangażowaniu na zajęciach mogli później realizować przerobione wcześniej formy ekspresji twórczej na zajęciach z podopiecznymi w trakcie praktyki zawodowej.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka ...: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tych efektów</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Nie było trudności w realizacji założonego efektu kształcenia. Wiedzę w jego zakresie studenci zdobywali w oparciu o analizę literatury, źródeł internetowych, stron www placówek doskonalenia nauczycieli oraz w oparciu o wizyty studyjne w placówkach doskonalenia. Studenci w oparciu o podjęte w ramach zajęć działania swobodnie argumentowali potrzebę doskonalenia i dbałości o rozwój zawodowy.</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej: W studenci w ramach zajęć zdobyli elementarną wiedzę wynikającą z przedstawionego efektu kształcenia. Niewątpliwie i w tym przypadku liczne wyjścia do placówek pozwoliły na zdobycie potrzebnej wiedzy (obserwacja działań opiekuńczo – wychowawczych oraz prowadzenie wywiadu z pracownikami placówek).</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą</p>
K_W13	ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę zorientowaną na zastosowanie praktyczne w ramach studiowanej specjalności	Socjologia edukacji Pedagogika ogólna Praktyka pedagogiczna Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Socjologia edukacji: Studenci w większości orientowali się w wybranych metodach badań. Zdecydowanie przydałoby się przygotowanie studentów do zajęć (nie tylko z socjologii edukacji) akcentujących

		<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci )</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Edukacja pozaszkolna i pozaszkolna</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych</p>	<p>społeczne wymiary edukacji i wychowania poprzez uczestnictwo w zajęciach z przedmiotu wprowadzającego do socjologii – nauk społecznych</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekt zrealizowany na poziomie umiarkowanym</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: Studenci na ogół wykazali się poprawnością we wskazywaniu i interpretacji podstawowych terminologii</p> <p>Muzykoterapia: Studentki wybierały do opracowania technikę muzykoterapii, w której się dobrze czuły, lecz niektóre osoby miały z tym kłopot.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: Osiągnięcie efektu nie sprawiało specjalnych trudności.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie dostatecznym, problemem są zbyt mało rozwinięte zdolności poznawcze studentów, ich zbyt małe kompetencje czytelnicze.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni ed. przyrodniczej: Nieliczni studenci mieli trudność w interpretowanie założeń oraz procedur postępowania metodycznego, które powinno się stosować w kształceniu przyrodniczym dzieci w przedszkolu i w szkole. Trudność głównie polegała na tym, że umieli wskazać właściwe procedury jednak wyjaśnianie, dlaczego te a nie inne procedury należy stosować było bardziej kłopotliwe. Powodem takiego stanu rzeczy był prawdopodobnie fakt, iż niektórzy studenci nie pogłębiali sami zdobywanej na zajęciach wiedzy w oparciu o dostępną</p>
--	--	--	--

		<p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci</p> <p>Praktyka pedagogiczna</p>	<p>(wskazaną) literaturę czy zasoby internetowe. Studenci w większości nie mieli problemów przy określaniu celów i efektów kształcenia oraz przy przedstawianiu sposobów realizacji kształcenia przyrodniczego na poziomie edukacji elementarnej. Potrafili wskazać cele i zakładane efekty kształcenia przyrodniczego oraz określić sposoby realizacji pożądane w kształceniu przyrodniczym najmłodszych uczniów.</p> <p>Kształtowanie kompetencji w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: Większość studentów określa cele i efekty oraz sposoby realizacji we wskazanym obszarze kształcenia. Zauważono jednak większą znajomość zagadnienia w odniesieniu do edukacji wczesnoszkolnej aniżeli przedszkolnej.</p> <p>Znaczna część studentów właściwie interpretuje założenia i procedury postępowania metodycznego w zakresie organizowania aktywności dziecka na zajęciach WF. W mniejszym stopniu właściwie interpretują założenia dotyczące formy realizowania treści edukacji zdrowotnej na zajęciach WF.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej: Studenci nie mieli trudności z wyjaśnieniem założeń i procedur postępowania metodycznego przy organizowaniu aktywności plastycznej dziecka w kontekście celów, efektów kształcenia oraz zalecanych sposobów realizacji treści kształcenia z edukacji plastycznej na poziomie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych. Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów</p>
--	--	---	--

			<p>uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęła osoba, która nie uczestniczyła w większości zajęć semestru letniego.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka ...: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tych efektów</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Nie było trudności w realizacji założonego efektu kształcenia. Wiedzę w jego zakresie studenci zdobywali w oparciu o analizę literatury, źródeł internetowych, stron www placówek doskonalenia nauczycieli oraz w oparciu o wizyty studyjne w placówkach doskonalenia. Studenci w oparciu o podjęte w ramach zajęć działania swobodnie argumentowali potrzebę doskonalenia i dbałości o rozwój zawodowy.</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Zna podstawowe formy pracy i potrafi je wykorzystać oraz właściwie zinterpretować w odniesieniu do określonej przestrzeni edukacyjnej a także założeń pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych: 90% studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 60% studentów uzyskało wyniki dobre, 45% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Warto jednak skutecznie motywować do</p>
--	--	--	--

			<p>pogłębionej analizy literatury przedmiotu, sięgania do różnorodnych źródeł metodycznej wiedzy przedmiotowej</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej: 40% studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu; 40% studentów uzyskało wyniki dobre, 20% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci: W wystarczającym zakresie studentki wykazywały się znajomością modelowych przedsięwzięć w organizacji kontaktu pomocowego oraz zasadach planowania</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Opanowanie wiedzy o metodyce pracy nauczyciela i jego interakcjach edukacyjnych nie sprawiło studentom większych trudności</p>
K_W14	<p>ma podstawową wiedzę o strukturze i funkcjach systemu edukacji; celach, podstawach prawnych, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturalnych i pomocowych zgodnie z wybranym obszarem działalności pedagogicznej</p>	<p>Socjologia edukacji Dydaktyka ogólna Podstawy wychowania i opieki Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Diagnostyka psychopedagogiczna Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Zajęcia warsztatowe - rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN Indywidualizacja w edukacji dzieci Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna Pedagogika społeczna Bezpieczeństwo i higiena w edukacji Podstawy pedagogiki specjalnej</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci potrafili opisywać specyfikę działań podstawowych instytucji wychowawczych i edukacyjnych – w uwzględnieniu różnic dotyczących specyfiki oddziaływania instytucji wychowania bezpośredniego i pośredniego.</p> <p>Dydaktyka ogólna: studenci w większości osiągnęli zakładany efekt</p> <p>Znają podstawową terminologię i opanowali podstawową wiedzę o uwarunkowaniach procesu edukacyjnego.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym</p> <p>Podstawy wychowania i opieki: Studenci na ogół poprawnie rozróżniają koncepcje i potrafią je właściwie zinterpretować. W różnym stopniu jednak wykorzystują swoje umiejętności i wiedzę do praktycznych propozycji i działań</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: efekt został osiągnięty</p> <p>Współpraca nauczyciela z TPD: Studenci na ogół potrafili definiować i rozróżniać</p>

		<p>Praca pedagoga szkolnego          Profilaktyka i terapia w edukacji          dzieci</p>	<p>specyfikę instytucji stanowiących bezpośrednio środowisko potencjalnego bądź rzeczywistego wsparcia szkoły i nauczyciela.</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Nie było trudności w realizacji założonego efektu kształcenia. Wiedzę w jego zakresie studenci zdobywali w oparciu o analizę literatury, źródeł internetowych, stron www placówek doskonalenia nauczycieli oraz w oparciu o wizyty studyjne w placówkach doskonalenia. Studenci w oparciu o podjęte w ramach zajęć działania swobodnie argumentowali potrzebę doskonalenia i dbałości o rozwój zawodowy.</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Zna podstawowe formy pracy i potrafi je wykorzystać oraz właściwie zinterpretować w odniesieniu do określonej przestrzeni edukacyjnej a także założeń pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci na ogół poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej.</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej: 40% studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu, 40% studentów uzyskało wyniki dobre, 20% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dzieci: Nie było problemów z osiągnięciem tego celu</p>
K_W15	<p>ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności pedagogicznej zorientowaną na zastosowanie w praktycznej działalności pedagogicznej w obszarze studiowanej specjalności,</p>	<p>Psychologia rozwojowa i osobowości          Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania          Dydaktyka ogólna          Podstawy wychowania i opieki          Pedagogika przedszkolna i</p>	<p>Psychologia rozwojowa i osobowości:          20% studentów nie uzyskało zadawalających wyników z egzaminu, 60 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu, 13% studentów uzyskało wyniki dobre, 2% bardzo dobre a 4%</p>

		<p>wczesnoszkolna Chór szkolny z dyrygowaniem</p> <p>Elementy psychologii klinicznej Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci Pedagogika społeczna Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego Psychologia wpływu osobistego i społecznego</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą Praca pedagoga szkolnego</p>	<p>znakomite. Uzyskane wyniki nie są satysfakcjonujące, gdyż 1/5 studentów przystępujących do egzaminu otrzymała oceny niedostateczne. Prawdopodobnie część studentów ograniczyła się w dużej mierze jedynie do biernej recepcji materiału prezentowanego na wykładach, nie wykazała większej aktywności, nie przejawiała czynnej eksploracji.</p> <p>Dydaktyka ogólna: studenci w większości osiągnęli zakładany efekt Znają podstawową terminologię i opanowali podstawową wiedzę o uwarunkowaniach procesu edukacyjnego.</p> <p>Podstawy wychowania i opieki: Studenci na ogół poprawnie rozróżniają koncepcje i potrafią je właściwie zinterpretować. W różnym stopniu jednak wykorzystują swoje umiejętności i wiedzę do praktycznych propozycji i działań</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Stosunkowo najmniejsze trudności sprawiało studentom osiąganie efektów zwianych z wiedzą</p> <p>Elementy psychologii klinicznej: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie 1/5 studentów (tj. 20%) uzyskało wyniki dobre. Należałoby rozważyć możliwość wprowadzenia ocen cząstkowych, uwzględniając je przy dokonywaniu oceny podsumowującej (problem stanowi jednak niewielka liczba zajęć ćwiczeniowych).</p> <p>Muzykoterapia: Mimo, że studentki same wybierały do prowadzenia technikę muzykoterapii, niektóre osoby miały kłopot z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej: Realizowane zadania praktyczne potwierdzają osiągnięcie zamierzonych efektów kształcenia w stopniu bardzo zróżnicowanym. Wielu studentów nie docenia ciągle konieczności studiowania</p>
--	--	---	--

			<p>aktualnej literatury metodyki edukacji elementarnej. Konieczność podjęcia konkretnych zadań praktycznych sprawdza się w roli czynnika motywującego do sięgania do opracowań teoretycznych i poszukiwania oryginalnych rozwiązań metodycznych, które mają być atrakcyjne, oryginalne w stosunku do znanych im z własnych doświadczeń edukacyjnych czy doświadczeń z praktyk odbytych w czasie studiów.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: 70 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 20% studentów uzyskało wyniki dobre, 10% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące Studentki nie miały większych trudności z osiągnięciem podanego efektu.</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Nie było trudności w realizacji założonego efektu kształcenia. Wiedzę w jego zakresie studenci zdobywali w oparciu o analizę literatury, źródeł internetowych, stron www placówek doskonalenia nauczycieli oraz w oparciu o wizyty studyjne w placówkach doskonalenia. Studenci w oparciu o podjęte w ramach zajęć działania swobodnie argumentowali potrzebę doskonalenia i dbałości o rozwój zawodowy.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka ...: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci na ogół</p>
--	--	--	---



			<p>poprawnie definiowali podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki społecznej.</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych: 90% studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 60% studentów uzyskało wyniki dobre, 45% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Warto jednak skutecznie motywować do pogłębionej analizy literatury przedmiotu, sięgania do różnorodnych źródeł i ciągłego wzbogacania wiedzy o dziecku</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: 84 % studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu. 11% studentów uzyskało wyniki dobre, 5% bardzo dobre. Uzyskane wyniki są zatem satysfakcjonujące.</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej: Studenci w większości radzili sobie z przedstawianiem działań w zakresie indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej w odniesieniu do różnych placówek. Wydaje się, że dużą pomocą w realizacji tego efektu było uczestnictwo w zajęciach terenowych organizowanych w wybranych placówkach opiekuńczo – wychowawczych.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Realizacja efektu nie sprawiła większych trudności</p>
K_W16	ma elementarną wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w wybranych obszarach działalności pedagogicznej związanych ze studiowaną specjalnością	<p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Praktyka pedagogiczna</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem</p> <p>Elementy psychologii klinicznej</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)</p>	<p>Elementy psychologii klinicznej: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie 1/5 studentów (tj. 20%) uzyskało wyniki dobre. Możliwe, że należałoby rozważyć możliwość wprowadzenia ocen</p>

		<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci)</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Edukacja pozaszkolna i pozaszkolna</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka</p>	<p>częstkowych, uwzględniając je przy dokonywaniu oceny podsumowującej (problem stanowi jednak niewielka liczba zajęć ćwiczeniowych).</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Stosunkowo najmniejsze trudności sprawiało studentom osiągnięcie efektów związanych z wiedzą.</p> <p>Muzykoterapia: Mimo, że studentki same wybierały do prowadzenia technikę muzykoterapii, niektóre osoby miały kłopot z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej: Realizowane zadania praktyczne potwierdzają osiągnięcie zamierzonych efektów kształcenia w stopniu bardzo zróżnicowanym. Wielu studentów nie docenia ciągle konieczności studiowania aktualnej literatury metodyki edukacji elementarnej. Konieczność podjęcia konkretnych zadań praktycznych sprawdza się w roli czynnika motywującego do sięgania do opracowań teoretycznych i poszukiwania oryginalnych rozwiązań metodycznych, które mają być atrakcyjne, oryginalne w stosunku do znanych im z własnych doświadczeń edukacyjnych czy doświadczeń z praktyk odbytych w czasie studiów.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej i matematycznej: Osiągnięcie efektu nie sprawiało specjalnych trudności.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: generalnie osiągnięcie efektu nie sprawiało szczególnych trudności. Jednak było uwarunkowane zaangażowaniem i wiedzą uprzednią studenta (szczególnie w obszarze matematyki)</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej: Studenci nie mieli trudności z wyjaśnieniem założeń i procedur postępowania metodycznego</p>
--	--	---	---

		<p>angielskiego  Metodyka indywidualnej pracy  opiekuńczo - wychowawczej  Metodyka pracy opiekuńczo –  wychowawczej z grupą  Podstawy teorii i metodyki  poradnictwa  Praktyka pedagogiczna</p>	<p>przy organizowaniu aktywności plastycznej dziecka w kontekście celów, efektów kształcenia oraz zalecanych sposobów realizacji treści kształcenia z edukacji plastycznej na poziomie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej:  Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym</p> <p>Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci:  studenci osiągnęli ten efekt kształcenia, choć w zróżnicowanym stopniu i w zależności od stopnia zaangażowania i wiedzy wyjściowej.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej:  Nieliczni studenci mieli trudność w interpretowaniu założeń oraz procedur postępowania metodycznego, które powinno się stosować w kształceniu przyrodniczym dzieci w przedszkolu i w szkole. Trudność głównie polegała na tym, że umieli wskazać właściwe procedury jednak wyjaśnianie dlaczego te a ni inne procedury należy stosować było bardziej kłopotliwe. Powodem takiego stanu rzeczy był prawdopodobnie fakt, iż niektórzy studenci nie pogłębiali sami zdobywanej na zajęciach wiedzy w oparciu o dostępną (wskazaną) literaturę czy zasoby internetowe.</p> <p>Kształtowanie kompetencji w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej:  Znaczna część studentów właściwie interpretuje założenia i procedury postępowania metodycznego w zakresie organizowania aktywności dziecka na zajęciach WF. W mniejszym stopniu właściwie interpretują założenia dotyczące formy realizowania treści edukacji zdrowotnej na zajęciach WF.</p>
--	--	---	---

			<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych. Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęła osoba, która nie uczestniczyła w większości zajęć semestru letniego.</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Nie było trudności w realizacji założonego efektu kształcenia. Wiedzę w jego zakresie studenci zdobywali w oparciu o analizę literatury, źródeł internetowych, stron www placówek doskonalenia nauczycieli oraz w oparciu o wizyty studyjne w placówkach doskonalenia. Studenci w oparciu o podjęte w ramach zajęć działania swobodnie argumentowali potrzebę doskonalenia i dbałości o rozwój zawodowy.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka...: Studentki odtwarzały niezbędną wiedzę bez większych problemów</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Zna podstawowe formy pracy i potrafi je wykorzystać oraz właściwie zinterpretować w odniesieniu do określonej przestrzeni edukacyjnej a także założeń pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych: 90% studentów uzyskało zadawalające (przeciętne) wyniki z egzaminu, 60% studentów uzyskało wyniki dobre, 45% bardzo dobre.</p>
--	--	--	--

			<p>Uzyskane wyniki są satysfakcjonujące.</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Warto jednak skutecznie motywować do pogłębionej analizy literatury przedmiotu, sięgania do różnorodnych źródeł metodycznych</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej: W studenci w ramach zajęć zdobyli elementarną wiedzę wynikającą z przedstawionego efektu kształcenia. Niewątpliwie i w tym przypadku liczne wyjścia do placówek pozwoliły na zdobycie potrzebnej wiedzy (obserwacja działań opiekuńczo – wychowawczych oraz prowadzenie wywiadu z pracownikami placówek).</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Studenci dosyć dobrze poradzi sobie z osiągnięciem wskazanego efektu. Rozkład ocen z testu był następujący: bdb = 0; db+ = 0; db = 21%; dst+ = 26%; dst = 32%; ndst = 21%. Brak ocen bdb i db+ jest sygnałem niepokojącym. Warto zatem dokonać modyfikacji sposobu pracy. Jak wynika z ankiety ewaluacyjnej należy w większym zakresie organizować powtórki materiału i próbne testy.</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Opanowanie wiedzy o metodyce pracy nauczyciela i jego interakcjach edukacyjnych nie sprawiło studentom większych trudności</p>
K_W17	ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	<p>Technologie informacyjne</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Bezpieczeństwo i higiena w edukacji</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Trening komunikacji w relacjach</p>	<p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Stosunkowo najmniejsze trudności sprawiało studentom osiąganie efektów zwianych z wiedzą</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe</p>

		społecznych	<p>za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęła osoba, która nie uczestniczyła w większości zajęć semestru letniego.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tego efektu. W wystarczającym zakresie studentki wykazywały się znajomością modelowych przedsięwzięć w organizacji kontaktu pomocowego oraz zasadach planowania</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych: Wyniki wskazują, że studenci nie mieli szczególnych trudności z zaproponowanym zakresem materiału.</p>
K_W18	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju	<p>Elementy pedeutologii</p> <p>Praca pedagoga szkolnego</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Seminarium dyplomowe</p>	Nie wskazano trudności w osiągnięciu tego efektu kształcenia
K_W19	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	<p>Technologie informacyjne</p> <p>Filozofia z elementami etyki</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Metody i formy terapii w rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych</p> <p>Pedagogika dialogu</p>	<p>Filozofia z elementami etyki: Wniosek by w treści pytań zawierać problemy dotyczące aktualnych problemów oświaty i zawodu oraz założeń zapowiedzianej reformy.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Pedagogika dialogu: Studenci nie mieli większych problemów z opanowaniem teoretycznych podstaw przedmiotu, jednak wyraźnie widoczny jest zróżnicowany poziom uwarunkowany potencjałem indywidualnym studentów oraz nakładem pracy własnej. Widoczny jest niekorzystny wpływ absencji na wyniki.</p>
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>			
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych; analizuje ich powiązania z działalnością	<p>Socjologia edukacji</p> <p>Pedagogika ogólna</p>	Socjologia edukacji: Studenci na ogół potrafili analizować procesy zachodzące w systemie

	<p>pedagogiczną w ramach studiowanej specjalności</p>	<p>Podstawy wychowania i opieki          Emisja głosu i komunikowanie się          Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej          Podstawy badań pedagogicznych          Diagnostyka psychopedagogiczna          Pedagogika społeczna          Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka          Elementy arteterapii          Formy terapii kreatywnej          Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego          Pedagogika dialogu          Podstawy pedagogiki specjalnej          Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej          Podstawy teorii i metodyki poradnictwa          Praca pedagoga szkolnego          Praktyka pedagogiczna</p>	<p>edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym.          Pedagogika ogólna: Problemy z realizacją efektu, co jest uzasadnione z uwagi na początek pedagogicznej formacji i krótki okres realizacji przedmiotu (jest to pierwszy i najbardziej ogólny – teoretyczny przedmiot kształcenia pedagogicznego); zauważalne są braki na poziomie szkoły średniej w zakresie umiejętności językowych studenta, krytycznej analizy tekstu          Podstawy wychowania i opieki: Studenci zazwyczaj chętnie włączali się w projektowanie sytuacji edukacyjnych opartych na zasadach właściwej współpracy z różnymi podmiotami w celu rozwijania procesów służących rozwojowi dzieci w oparciu o znane koncepcje i podejścia opiekuńczo-wychowawcze          Emisja głosu i komunikowanie się: Studenci w wystarczającym zakresie posługiwali się zdobytą wiedzą dla analizy i oceny kompetencji uczestników procesu komunikacji w klasie szkolnej.          Kreatywne formy pracy...: Efekt w trakcie realizacji (na poziomie umiarkowanym). Praca zespołowa sprawia trudność. Realizowane były projekty grupowe w porozumieniu z nauczycielami praktykami placówek edukacyjnych nad praktyczno-diagnostycznymi rozwiązaniami w rozwoju kreatywności. Uważam, że trzeba kontynuować zespołowość w działaniach studentów.          Pedagogika społeczna: Studenci trafnie rozpoznają w środowisku kluczowe uwarunkowania wychowawcze.          Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Studentki w wystarczającym stopniu wykazały się umiejętnościami pozwalającymi na optymalne projektowanie własnych działań</p>
--	---	---	--

			<p>pedagogicznych</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Warto jednak skutecznie motywować do pogłębionej analizy literatury przedmiotu, sięgania do różnorodnych źródeł w tym krytycznego namysłu nad obserwowanymi sytuacjami edukacyjnymi w szkole/przedszkolu</p> <p>Pedagogika dialogu: Studenci wykazali się zróżnicowanymi osiągnięciami w tym zakresie. Nie zawsze widoczny jest transfer wiedzy na konkretne praktyczne rozwiązania. Zdecydowanie lepiej radą sobie z analizą i oceną sytuacji wychowawczych niż z praktycznym zastosowaniem zasad porozumienia bez przemocy w nowych kontekstach wychowawczych w warunkach ćwiczeń warsztatowych. Jest to umiejętność wymagająca ćwiczeń, autorefleksji i ciągłego samodoskonalenia. Osoby, które posiadają szczególne predyspozycje osobowościowe zdecydowanie lepiej radziły sobie w praktycznych ćwiczeniach porozumiewania się i rozwiązywania problemów w zaaranżowanych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej: Studenci na ogół dobrze formułowali diagnozę osób z niepełnosprawnością oraz problem odchylenia od normy wraz konsekwencjami ze strony społecznego punktu widzenia.</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej: Podejmowane podczas zajęć rozmowy, wewnętrzna ewaluacja po każdym z pobyków w placówkach dała okazję by się przekonać, iż większość studentów radzi sobie z wykorzystywaniem wiedzy.</p>
--	--	--	--



			Praktyka pedagogiczna: Efekt został osiągnięty w zróżnicowanym zakresie. Nie wszyscy studenci wykazują się wnikliwością i dokładnością w wyodrębnianiu i analizie zjawisk i procesów edukacyjnych
K_U02	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań	<p>Socjologia edukacji  Pedagogika ogólna  Psychologia rozwojowa i osobowości  Podstawy wychowania i opieki  Zabawy i gry w rozwoju dzieci  Chór szkolny z dyrygowaniem  Elementy psychologii klinicznej  Podstawy badań pedagogicznych  Diagnostyka psychopedagogiczna  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej  Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)  Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym  Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN  Indywidualizacja w edukacji dzieci  Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji  Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka  Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych  Elementy arteterapii  Formy terapii kreatywnej  Fonetyka i mówienie  Psychologia wpływu osobistego i społecznego  Podstawy pedagogiki specjalnej  Podstawy teorii i metodyki</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci na ogół dostrzegali przenikanie perspektyw między układami społecznymi. Studenci na ogół potrafili analizować procesy zachodzące w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym.  Pedagogika ogólna: Efekt zrealizowany na poziomie umiarkowanym  Psychologia rozwojowa i osobowości: Studenci na ogół trafnie interpretowali problemy wychowawcze  Dydaktyka ogólna: Pewne trudności wystąpiły w zakresie umiejętności diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz generowania oryginalnych sposobów ich rozwiązywania.  Podstawy wychowania i opieki: Studenci zazwyczaj chętnie włączali się w projektowanie sytuacji edukacyjnych opartych na zasadach właściwej współpracy z różnymi podmiotami w celu rozwijania procesów służących rozwojowi dzieci w oparciu o znane koncepcje i podejścia opiekuńczo-wychowawcze.  Zabawy i gry w rozwoju dziecka: Studenci poprawnie oceniali przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z sferami działalności edukacyjnej. Studenci dosyć dobrze wykorzystywali swoją wiedzę projektując działania edukacyjne.  Chór szkolny z dyrygowaniem: Zdolności muzyczne są bardzo specyficzne. Każdy ze studentów posiada inny potencjał zdolności muzycznych warunkujących osiągnięte efekty kształcenia. Wymaga to,</p>

		<p>poradnictwa Praca pedagoga szkolnego Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p>	<p>zróżnicowanego podejścia w doborze repertuaru i ocenianiu. Trudności występują przy praktycznym wykazywaniu się swoimi umiejętnościami czy kompetencjami. Ma to swoje uwarunkowania w zróżnicowanym potencjale zdolności i braku wcześniejszych doświadczeń w tym obszarze. Kłopot też mieli studenci z samodzielnym prowadzeniem grupy, co wynikało z wcześniej przytoczonego faktu.</p> <p>Elementy psychologii klinicznej: Studenci na ogół trafnie interpretowali problemy wychowawcze.</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Muzykoterapia: Studentki w wystarczającym zakresie wykazały się swoimi umiejętnościami podejmując działania praktyczne z dziećmi.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Studenci bardzo dobrze poradzili sobie z realizacją założonego efektu kształcenia. Bez żadnego problemu wskazywali na różnorodne formy i sposoby doskonalenia nauczycieli oraz uzasadniali ich znaczenie ich dla rozwoju nauczyciela. Udział w zajęciach w placówkach doskonalenia oraz spotkania z doradcami i konsultantami pozwoliły na bezpośrednie zetknięcie się z różnorodnością form co pogłębiło realizację analizowanego efektu.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka ...: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tych efektów</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Studentki w wystarczającym stopniu</p>
--	--	---	--

			<p>wykazały się umiejętnościami pozwalającymi na optymalne projektowanie własnych działań pedagogicznych</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych: Studenci na ogół trafnie analizowali i interpretowali motywy i wzory ludzkich zachowań. Podawali adekwatne przykłady odzwierciedlając różne aspekty społecznego zachowania człowieka.</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: Studenci na ogół trafnie analizowali i interpretowali motywy i wzory ludzkich zachowań. Podawali adekwatne przykłady odzwierciedlając różne aspekty społecznego zachowania człowieka.</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej: Studenci na ogół dobrze formułowali diagnozę osób z niepełnosprawnością oraz problem odchylenia od normy wraz konsekwencjami ze strony społecznego punktu widzenia.</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie: Studenci na ogół bez większych problemów potrafili diagnozować procesy interakcyjne. Podczas zajęć wiele odniesień praktycznych związanych było z doświadczeniem studentów nabytym podczas praktyk – pozwoliło to na weryfikację umiejętności studentów w zakresie kierowania procesami interakcyjnymi.</p>
K_U03	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania, projektowania i realizowania działań w celu podniesienia efektywności własnej pracy z wybranymi grupami społecznymi w powiązaniu ze studiowaną specjalnością	<p>Socjologia edukacji</p> <p>Pedagogika ogólna</p> <p>Psychologia ogólna</p> <p>Elementy historii edukacji</p> <p>Podstawy wychowania i opieki</p> <p>Elementy psychologii klinicznej</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci mieli spore trudności w opracowaniu projektów badawczych, posługiwaniu się socjologiczną aparaturą pojęciową – głównie w związku ze stosunkowo niewielkim wymiarem godzin zajęć. Efekt ten będzie również weryfikowany w latach późniejszych. Studenci poznali podstawowe zasady związane z projektowaniem i realizacją projektów badawczych. Przy czym zdecydowanie przydałoby się</p>

		<p>polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci )</p> <p>Pedagogika społeczna Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Formy terapii kreatywnej Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego Psychologia wpływu osobistego i społecznego Podstawy pedagogiki specjalnej Praca pedagoga szkolnego</p>	<p>przygotowanie studentów do zajęć (nie tylko z socjologii edukacji) akcentujących społeczne wymiary edukacji i wychowania poprzez uczestnictwo w zajęciach z przedmiotu wprowadzającego do socjologii – nauk społecznych...</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekt zrealizowany na poziomie umiarkowanym</p> <p>Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy. Wcześniej najprawdopodobniej większość terminów psychologicznych była przez nich używana w rozumieniu potocznym a nie naukowym.</p> <p>Wniosek: przyswojenie i posługiwanie się psychologiczną terminologią naukową wymaga od studenta, systematycznej pracy, poświęcenia więcej czasu (zaangażowania).</p> <p>Podstawy wychowania i opieki: Studenci zazwyczaj chętnie włączali się w projektowanie sytuacji edukacyjnych opartych na zasadach właściwej współpracy z różnymi podmiotami w celu rozwijania procesów służących rozwojowi dzieci w oparciu o znane koncepcje i podejścia opiekuńczo-wychowawcze.</p> <p>Elementy psychologii klinicznej: Studenci na ogół trafnie interpretowali problemy wychowawcze.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym. Praca zespołowa sprawia trudność. Uważam, że zaplanowane w</p>
--	--	---	--

			<p>realizacji przedmiotu grupowe projekty są warte kontynuacji.</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci trafnie rozpoznają w środowisku kluczowe uwarunkowania wychowawcze.</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka: Studenci wykazali się dużymi umiejętnościami zarówno organizacyjnymi, jak i metodycznymi w toku realizacji projektów edukacyjnych. Wszystkie projekty zakończyły się sukcesem, choć poziom satysfakcji studentów, którzy dokonali wnikliwej autorefleksji, był oczywiście zróżnicowany.</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Studentki w wystarczającym stopniu wykazały się umiejętnościami pozwalającymi na optymalne projektowanie własnych działań pedagogicznych</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Transfer wiedzy na rzeczywiste działania jest jednak wyzwaniem dla niektórych osób. Przyczyną jest również czasem brak pewności siebie w obszarze kompetencji językowych studenta.</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: Studenci na ogół trafnie analizowali i interpretowali motywy i wzory ludzkich zachowań. Podawali adekwatne przykłady odzwierciedlając różne aspekty społecznego zachowania człowieka.</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej: Studenci na ogół dobrze formułowali diagnozę osób z niepełnosprawnością oraz problem odchylenia od normy wraz konsekwencjami ze strony społecznego punktu widzenia.</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli</p>
--	--	--	--

			zamierzony efekt, choć wskazane jest stymulowanie do sięgania i dogłębnego studiowania literatury
K_U04	potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT) z zachowaniem zasad z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	<p>Język obcy (angielski)  Wychowanie fizyczne  Technologie informacyjne  Filozofia z elementami etyki  Psychologia ogólna  Psychologia rozwojowa i osobowości  Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania  Elementy historii edukacji  Dydaktyka ogólna  Media i technologie komunikacyjne w edukacji  Emisja głosu i komunikowanie się  Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  Śpiew i gra na instrumencie szkolnym</p> <p>Elementy psychologii klinicznej  Podstawy badań pedagogicznych  Diagnostyka psychopedagogiczna  Seminarium dyplomowe  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć</p>	<p>Język angielski: Wszyscy studenci rozumieją dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące spraw bieżących oraz związanych z kierunkiem studiów.</p> <p>Filozofia: Wniosek by poszukiwać narzędzi do obiektywizacji indywidualnych ocen za pracę wykonaną w zespole.</p> <p>Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy. Najprawdopodobniej większość terminów psychologicznych była przez nich używana w rozumieniu potocznym a nie naukowym.</p> <p>Wniosek: przyswojenie i posługiwanie się psychologiczną terminologią naukową wymaga od studenta, systematycznej pracy, poświęcenia więcej czasu (zaangażowania).</p> <p>Psychologia rozwojowa i osobowości: Studenci zazwyczaj chętnie współpracowali w grupach. Przewidziana liczba zajęć ćwiczeniowych nie pozwalała jednak na pełniejszą aktywność studentów podczas ich wypowiedzi/prezentacji.</p> <p>TI: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Media i technologie komunikacyjne:</p>

		<p>komputerowych Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci )</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Bezpieczeństwo i higiena w edukacji</p> <p>Elementy pedagogiki</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Formy terapii kreatywnej</p> <p>Gramatyka praktyczna</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego</p> <p>Podstawy teorii i metodyki poradnictwa</p> <p>Praca pedagoga szkolnego</p> <p>Praktyka pedagogiczna</p>	<p>Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac i osiągnięcie (lub nie) efektów kształcenia.</p> <p>Dydaktyka ogólna: Pewne trudności wystąpiły w zakresie umiejętności diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz generowania oryginalnych sposobów ich rozwiązywania.</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: chętnie angażowali się w projektowanie przyjaznych rozwojowo sytuacji edukacyjnych w formie pracy grupowej i binarnej</p> <p>Emisja głosu i komunikowanie się: Studenci w wystarczającym zakresie posługiwali się zdobytą wiedzą dla analizy i oceny kompetencji uczestników procesu komunikacji w klasie szkolnej.</p> <p>Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Systematyczna praca studentek i ich zaangażowanie oraz sumienność w pracy pozwoliły osiągnąć wysokie efekty kształcenia, natomiast nieobecność na zajęciach i mały nakład pracy własnej skutkowały słabszymi ocenami bądź brakiem uzyskania zaliczenia w pierwszym terminie.</p> <p>Elementy psychologii klinicznej: Studenci zazwyczaj chętnie współpracowali w grupach. Przewidziana liczba zajęć ćwiczeniowych nie pozwalała jednak na pełniejszą aktywność studentów podczas ich wypowiedzi/prezentacji.</p> <p>Muzykoterapia: Studentki w wystarczającym zakresie wykazały się swoimi umiejętnościami podejmując działania z</p>
--	--	--	---

			<p>dziećmi.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: Studenci samodzielnie analizowali wiedzę na temat działań edukacyjnych i opiekuńczych w placówkach różnego rodzaju oraz oceniali przydatność działań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych pedagoga.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni ed. przyrodniczej: Większość studentów potrafiła zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych. Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, przedstawianych propozycji rozwiązań metodycznych podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: Nie wszyscy studenci proponują optymalne rozwiązania metodyczne właściwe z pkt. widzenia metodyki zajęć WF. Nie zawsze są proponowane właściwe rozwiązania z pkt. widzenia zasad metodyki nauczania w-f a w szczególności w odniesieniu do dzieci. Daje się również zauważyć proponowanie rozwiązań zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej: Studenci poprawnie zaprojektowali scenariusze zajęć stosując własne rozwiązania metodyczne, właściwie dobierając metody, formy i środki dydaktyczne dostosowane do możliwości i potrzeb dziecka z zakresu</p>
--	--	--	--



			<p>edukacji plastycznej.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: efekt został osiągnięty na poziomie umiarkowanym. Student ma problemy z samodzielnością projektowania własnego rozwoju zawodowego w zakresie studiowanej specjalności</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Studenci bardzo dobrze poradzi sobie z realizacją założonego efektu kształcenia. Bez żadnego problemu wskazywali na różnorodne formy i sposoby doskonalenia nauczycieli oraz uzasadniali ich znaczenie ich dla rozwoju nauczyciela. Udział w zajęciach w placówkach doskonalenia oraz spotkania z doradcami i konsultantami pozwoliły na bezpośrednie zetknięcie się z różnorodnością form, co pogłębiło realizację analizowanego efektu.</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci nie mieli wielu okazji na weryfikację wiedzy teoretycznej w praktyce (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń)</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Studentki w wystarczającym stopniu wykazały się umiejętnościami pozwalającymi na optymalne projektowanie własnych działań pedagogicznych</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Efekt został osiągnięty</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: Studenci korzystali ze wskazanej literatury, na ogół wypowiedzieli się poprawnie, w sposób precyzyjny i spójny zarówno w mowie jak i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologii</p>
--	--	--	--

			<p>społecznej.</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli zamierzony efekt na etapie projektowania i prowadzenia samodzielnych zajęć. Nie wszyscy jednak dobierali najbardziej (z punktu widzenia metodyk szczegółowych w odniesieniu do wybranych dziedzin edukacyjnych) właściwe rozwiązania.</p>
K_U05	<p>posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych w odniesieniu do wybranego obszaru działalności pedagogicznej; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań</p>	<p>Technologie informacyjne  Pedagogika ogólna  Podstawy wychowania i opieki  Media i technologie komunikacyjne w edukacji  Podstawy badań pedagogicznych  Diagnostyka psychopedagogiczna  Seminarium dyplomowe  Metody i formy terapii i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych:  Psychologia wpływu osobistego i społecznego  Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej  Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą  Praca pedagoga szkolnego</p>	<p>TI: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym.</p> <p>Podstawy wychowania i opieki: Studenci zazwyczaj chętnie włączali się w projektowanie sytuacji edukacyjnych opartych na zasadach właściwej współpracy z różnymi podmiotami w celu rozwijania procesów służących rozwojowi dzieci w oparciu o znane koncepcje i podejścia opiekuńczo-wychowawcze.</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac i osiągnięcie (lub nie) efektów kształcenia.</p> <p>Metody i formy terapii i rehabilitacji dzieci</p>

			<p>niepełnosprawnych: Studenci na ogół dobrze interpretowali i wyciągali wnioski z zagrożeń wynikających z specyfiki rehabilitacji osób upośledzonych umysłowo. Prawidłowo dobierali i wykonywali ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: Studenci korzystali ze wskazanej literatury, na ogół wypowiadali się poprawnie, w sposób precyzyjny i spójny zarówno w mowie jak i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologii społecznej.</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej: Indywidualne wypowiedzi na forum grupy dały okazję by się przekonać, iż studenci nieźle radzili sobie z przedstawianiem własnych pomysłów oraz rozwiązań w zakresie przedstawionego efektu.</p>
K_U06	<p>potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin</p>	<p>Język obcy (angielski)  Pedagogika ogólna  Elementy historii edukacji  Dydaktyka ogólna  Media i technologie komunikacyjne w edukacji  Praktyka pedagogiczna  Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  Elementy psychologii klinicznej  Podstawy badań pedagogicznych  Diagnostyka psychopedagogiczna  Seminarium dyplomowe  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej</p>	<p>Język angielski: Niewielu studentów ma problem z formułowaniem wypowiedzi ustnych.</p> <p>TI: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Dydaktyka ogólna: Pewne trudności wystąpiły w zakresie umiejętności diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz generowania oryginalnych sposobów ich rozwiązywania.</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: Studenci chętnie angażowali się w projektowanie przyjaznych rozwojowo</p>

	<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)  Zajęcia warsztatowe - Współpraca nauczyciela z TPD  Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinny  Rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela  Indywidualizacja w edukacji dzieci  Elementy psychologii klinicznej</p> <p>Pedagogika społeczna  Bezpieczeństwo i higiena w edukacji  Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji  Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka  Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna  Trening kompetencji społecznych - wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie  Elementy arteterapii  Formy terapii kreatywnej  General English  Gramatyka praktyczna  Metodyka nauczania dzieci języka</p>	<p>sytuacji edukacyjnych w formie pracy grupowej i binarnej  Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu.  Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym.  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: generalnie osiągnięcie efektu nie sprawiało szczególnych trudności. Jednak było uwarunkowane zaangażowaniem i wiedzą uprzednią studenta (szczególnie w obszarze matematyki)  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym. Praca zespołowa sprawia trudność. Uważam, że zaplanowane w realizacji przedmiotu grupowe projekty są warte kontynuacji.  Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac i osiągnięcie (lub nie) efektów kształcenia.  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: Większość studentów potrafiła zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych. Dało się to zauważyć podczas dyskusji</p>
--	--	--

		<p>angielskiego Psychologia wpływu osobistego i społecznego Pedagogika dialogu Trening komunikacji w relacjach społecznych Podstawy teorii i metodyki poradnictwa Praktyka pedagogiczna</p>	<p>podejmowanej na zajęciach, przedstawianych propozycji rozwiązań metodycznych podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: Nie wszyscy studenci proponują optymalne rozwiązania metodyczne właściwe z pkt. widzenia metodyki zajęć WF. Nie zawsze są proponowane właściwe rozwiązania z pkt. widzenia zasad metodyki nauczania wf a w szczególności w odniesieniu do dzieci. Daje się również zauważyć (co cieszy) proponowanie rozwiązań zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej: Studenci poprawnie zaprojektowali scenariusze zajęć stosując własne rozwiązania metodyczne, właściwie dobierając metody, formy i środki dydaktyczne dostosowane do możliwości i potrzeb dziecka z zakresu edukacji plastycznej.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka ...: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tych efektów.</p> <p>Rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela: Studenci bardzo dobrze poradzili sobie z realizacją założonego efektu kształcenia. Bez żadnego problemu wskazywali na różnorodne formy i sposoby doskonalenia nauczycieli oraz uzasadniali ich znaczenie ich dla rozwoju nauczyciela. Udział w zajęciach w placówkach doskonalenia oraz spotkania z doradcami i konsultantami pozwoliły na bezpośrednie zetknięcie się z różnorodnością form, co pogłębiło realizację analizowanego efektu.</p> <p>Elementy psychologii klinicznej: Studenci zazwyczaj chętnie współpracowali w grupach. Przewidziana liczba zajęć</p>
--	--	---	---

			<p>ćwiczeniowych nie pozwalała jednak na pełniejszą aktywność studentów podczas ich wypowiedzi/prezentacji.</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci trafnie rozpoznają w środowisku kluczowe uwarunkowania wychowawcze. Studenci nie mieli wielu okazji na weryfikację wiedzy teoretycznej w praktyce (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń)</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Studentki w wystarczającym stopniu wykazały się umiejętnościami pozwalającymi na optymalne projektowanie własnych działań pedagogicznych</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Efekt został osiągnięty</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Transfer wiedzy na rzeczywiste działania jest jednak wyzwaniem dla niektórych osób. Przyczyną jest również czasem brak pewności siebie w obszarze kompetencji językowych studenta.</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: Studenci korzystali ze wskazanej literatury, na ogół wypowiadali się poprawnie, w sposób precyzyjny i spójny zarówno w mowie jak i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologii społecznej.</p> <p>Pedagogika dialogu: Studenci wykazali się zróżnicowanymi osiągnięciami w ty zakresie. Nie zawsze widoczny jest transfer wiedzy na konkretne praktyczne rozwiązania. Zdecydowanie lepiej radą</p>
--	--	--	--

			<p>sobie z analizą i oceną sytuacji wychowawczych niż z praktycznym zastosowaniem zasad porozumienia bez przemocy w nowych kontekstach wychowawczych w warunkach ćwiczeń warsztatowych. Jest to umiejętność wymagająca ćwiczeń, autorefleksji i ciągłego samodoskonalenia. Osoby, które posiadają szczególne predyspozycje osobowościowe zdecydowanie lepiej radziły sobie w praktycznych ćwiczeniach porozumiewania się i rozwiązywania problemów w zaaranżowanych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych: Wyniki satysfakcjonują. Pozytywny efekt wynikał z zastosowania pomysłu Centrum Edukacji Obywatelskiej, by negocjować z uczącymi się zaproponowane przez nauczyciela kryteria wykonania zadania z sukcesem. Ustalono szczegółowe wymagania na poszczególne oceny (bdb, db, dst). Dzięki temu studenci mieli rodzaj mapy wskazującej, co jest ważne przy wykonaniu zadania.</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli zamierzony efekt, choć na zróżnicowanym poziomie</p>
K_U07	<p>ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów</p>	<p>Język obcy (angielski)  Technologie informacyjne  Pedagogika ogólna  Dydaktyka ogólna  Elementy historii edukacji  Podstawy wychowania i opieki  Media i technologie komunikacyjne w edukacji  Emisja głosu i komunikowanie się  Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem  Podstawy badań pedagogicznych</p>	<p>Język angielski: Wszyscy studenci rozumieją dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne. Niewielu studentów ma problem z formułowaniem wypowiedzi ustnych.</p> <p>TI: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie</p>

		<p>Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN Indywidualizacja w edukacji dzieci Pedagogika społeczna Bezpieczeństwo i higiena w edukacji Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p>	<p>na rezultaty prac. Pedagogika ogólna: Efekt zrealizowany na poziomie umiarkowanym Dydaktyka ogólna: Pewne trudności wystąpiły w zakresie umiejętności diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz generowania oryginalnych sposobów ich rozwiązywania. Podstawy wychowania i opieki: Studenci zazwyczaj chętnie włączali się w projektowanie sytuacji edukacyjnych opartych na zasadach właściwej współpracy z różnymi podmiotami w celu rozwijania procesów służących rozwojowi dzieci w oparciu o znane koncepcje i podejścia opiekuńczo-wychowawcze. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: efekt osiągnięty, choć studenci reprezentowali różny poziom odpowiedzialności i świadomości Chór szkolny z dyrygowaniem: Zdolności muzyczne są bardzo specyficzne. Każdy ze studentów posiada inny potencjał zdolności muzycznych warunkujących osiągnięte efekty kształcenia. Wymaga to, zróżnicowanego podejścia w doborze repertuaru i ocenianiu. Trudności występują przy praktycznym wykazywaniu się swoimi umiejętnościami czy kompetencjami. Ma to swoje uwarunkowania w zróżnicowanym potencjale zdolności i braku wcześniejszych doświadczeń w tym obszarze. Kłopot też mieli studenci z samodzielnym prowadzeniem grupy co wynikało z wcześniej przytoczonego. Emisja głosu i komunikowanie się: Umiejętność swobodnego czytania kształtowała się na różnym poziomie przez co niektóre osoby radziły sobie lepiej z operowaniem głosem w trakcie interpretacji tekstu od innych. Studenci w wystarczającym zakresie posługiwali się</p>
--	--	--	---



		<p>Elementy arteterapii          Formy terapii kreatywnej          Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego          Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej          Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą          Trening komunikacji w relacjach społecznych          Podstawy teorii i metodyki poradnictwa          Praktyka pedagogiczna</p>	<p>zdobytą wiedzą dla analizy i oceny kompetencji uczestników procesu komunikacji w trakcie zajęć.          Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu.          Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowane na poziomie umiarkowanym.          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: generalnie osiągnięcie efektu nie sprawiało szczególnych trudności. Jednak było uwarunkowane zaangażowaniem i wiedzą uprzednią studenta (szczególnie w obszarze matematyki)          Kształtowanie kompetencji dziecka w obszarze edukacji przyrodniczej: Zaobserwowano (w oparciu o prowadzone symulacje zajęć), że założony efekt sprawiał niekiedy trudność studentom. Podejmując próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane w kształceniu przyrodniczym rozwiązania. W propozycjach praktycznej realizacji pojawiały się przykłady sposobów rozwiązań mniej cenionych w pracy z małym dzieckiem. Przypuszczać można, iż powodem takiego stanu rzeczy mógł być rozdźwięk między wskazywanymi na zajęciach sposobami, podawanymi także w literaturze metodycznej a dostępnymi w materiałach metodycznych dla nauczycieli propozycjami rozwiązań. Ponadto (jak sygnalizowali studenci) obserwowane podczas zajęć w szkołach rozwiązania podejmowane przez nauczycieli nie zawsze były spójne z założeniami metodyki kształcenia przyrodniczego.          Większość studentów potrafiła zaproponować</p>
--	--	--	--

			<p>najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych.</p> <p>Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, przedstawianych propozycji rozwiązań metodycznych podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p> <p>Kształowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych. Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny częściowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęła osoba, która nie uczestniczyła w większości zajęć semestru letniego.</p> <p>Kształowanie kompetencji dziecka w obszarze edukacji motoryczno - zdrowotnej: Studenci podejmują próby praktycznego zastosowania sugerowanych, pożądaných rozwiązań metodycznych. Nie zawsze jednak są to rozwiązania zróżnicowane, właściwie dobrane. W zakresie realizacji edukacji zdrowotnej podejmowane próby są mniej skuteczne (studenci nie mają najczęściej okazji widzieć realizacji tych zagadnień w czasie zajęć WF w szkole).</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny częściowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac i osiągnięcie (lub nie)</p>
--	--	--	---

			<p>efektów kształcenia.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej: Studenci poprawnie zaprojektowali scenariusze zajęć stosując własne rozwiązania metodyczne, właściwie dobierając metody, formy i środki dydaktyczne dostosowane do możliwości i potrzeb dziecka z zakresu edukacji plastycznej.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: efekt został osiągnięty na poziomie umiarkowanym. Student ma problemy z samodzielnością projektowania własnego rozwoju zawodowego w zakresie studiowanej specjalności</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Studenci bardzo dobrze poradzili sobie z realizacją założonego efektu kształcenia. Bez żadnego problemu wskazywali na różnorodne formy i sposoby doskonalenia nauczycieli oraz uzasadniali ich znaczenie ich dla rozwoju nauczyciela. Udział w zajęciach w placówkach doskonalenia oraz spotkania z doradcami i konsultantami pozwoliły na bezpośrednie zetknięcie się z różnorodnością form co pogłębiło realizację analizowanego efektu.</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci nie mieli wielu okazji na weryfikację wiedzy teoretycznej w praktyce (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń)</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Nie było problemów z osiągnięciem tego celu</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Studenci chętnie planowali i projektowali w grupach przestrzeń edukacyjną z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań</p>
--	--	--	--

			<p>dzieci</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Transfer wiedzy na rzeczywiste działania jest jednak wyzwaniem dla niektórych osób. Przyczyną jest również czasem brak pewności siebie w obszarze kompetencji językowych studenta.</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektu</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych: Przekładanie teorii na język praktyki jest zawsze trudny. Dlatego uważam, że doskonale sprawdziło się założenie, że realizacja efektu P_U01 wymaga zastosowania czteroczynnikowej informacji zwrotnej zamiast tradycyjnej oceny sumującej.</p> <p>Podstawy teorii i metodyki poradnictwa</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Efekt został osiągnięty w zróżnicowanym zakresie. Nie wszyscy studenci wykazują się wnikliwością i dokładnością w wyodrębnianiu i analizie zjawisk i procesów edukacyjnych</p>
K_U08	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii w odniesieniu do poglądów różnych autorów, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych i systemów normatywnych	<p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Technologie informacyjne</p> <p>Podstawy wychowania i opieki</p> <p>Media i technologie komunikacyjne w edukacji</p> <p>Emisja głosu i komunikowanie się</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna</p> <p>Elementy psychologii klinicznej</p> <p>Podstawy badań pedagogicznych</p> <p>Diagnostyka psychopedagogiczna</p> <p>Seminarium dyplomowe</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza)</p>	<p>TI: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: Studenci chętnie angażowali się w</p>

		<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci )</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe –</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci</p> <p>Elementy psychologii klinicznej</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p> <p>Trening kompetencji społecznych –</p>	<p>projektowanie przyjaznych rozwojowo sytuacji edukacyjnych w formie pracy grupowej i binarnej</p> <p>Podstawy wychowania i opieki: Studenci zazwyczaj chętnie włączali się w projektowanie sytuacji edukacyjnych opartych na zasadach właściwej współpracy z różnymi podmiotami w celu rozwijania procesów służących rozwojowi dzieci w oparciu o znane koncepcje i podejścia opiekuńczo-wychowawcze.</p> <p>Emisja głosu i komunikowanie się: Umiejętność swobodnego czytania kształtowała się na różnym poziomie przez co niektóre osoby radziły sobie lepiej z operowaniem głosem w trakcie interpretacji tekstu od innych. Studenci w wystarczającym zakresie posługiwali się zdobytą wiedzą dla analizy i oceny kompetencji uczestników procesu komunikacji w trakcie zajęć.</p> <p>Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu.</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka: Studenci wykazali się dużymi umiejętnościami zarówno organizacyjnymi, jak i metodycznymi w toku realizacji projektów edukacyjnych.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: generalnie osiągnięcie efektu nie sprawiało szczególnych trudności. Jednak było uwarunkowane zaangażowaniem w studiowanie literatury przedmiotu</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo,</p>
--	--	--	---

		<p>wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Elementy arteterapii</p> <p>Formy terapii kreatywnej</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego</p> <p>Pedagogika dialogu</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych</p> <p>Praktyka pedagogiczna</p>	<p>że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac i osiągnięcie (lub nie) efektów kształcenia.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: Zaobserwowano (w oparciu o prowadzone symulacje zajęć), że założony efekt sprawiał niekiedy trudność studentom. Podejmując próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane w kształceniu przyrodniczym rozwiązania. W propozycjach praktycznej realizacji pojawiały się przykłady sposobów rozwiązań mniej cenionych w pracy z małym dzieckiem. Przypuszczać można, iż powodem takiego stanu rzeczy mógł być rozdźwięk między wskazywanymi na zajęciach sposobami, podawanymi także w literaturze metodycznej a dostępnymi w materiałach metodycznych dla nauczycieli propozycjami rozwiązań. Ponadto (jak sygnalizowali studenci) obserwowane podczas zajęć w szkołach rozwiązania podejmowane przez nauczycieli nie zawsze były spójne z założeniami metodyki kształcenia przyrodniczego. Większość studentów potrafiła zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych. Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, przedstawianych propozycji rozwiązań metodycznych podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno –</p>
--	--	--	---

			<p>zdrowotnej: Nie wszyscy studenci proponują optymalne rozwiązania metodyczne właściwe z pkt. widzenia metodyki zajęć WF. Nie zawsze są proponowane właściwe rozwiązania z pkt. widz. zasad metodyki nauczania wf a w szczególności w odniesieniu do dzieci. Daje się również zauważyć (co cieszy) proponowanie rozwiązań zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.</p> <p>Studenci podejmują próby praktycznego zastosowania sugerowanych, pożądaných rozwiązań metodycznych. Nie zawsze jednak są to rozwiązania zróżnicowane, właściwie dobrane. W zakresie realizacji edukacji zdrowotnej podejmowane próby są mniej skuteczne (studenci nie mają najczęściej okazji widzieć realizacji tych zagadnień w czasie zajęć WF w szkole).</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej: Studenci poprawnie zaprojektowali scenariusze zajęć stosując własne rozwiązania metodyczne, właściwie dobierając metody, formy i środki dydaktyczne dostosowane do możliwości i potrzeb dziecka z zakresu edukacji plastycznej.</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Studenci bardzo dobrze poradzili sobie z realizacją założonego efektu kształcenia. Bez żadnego problemu wskazywali na różnorodne formy i sposoby doskonalenia nauczycieli oraz uzasadniali ich znaczenie ich dla rozwoju nauczyciela. Udział w zajęciach w placówkach doskonalenia oraz spotkania z doradcami i konsultantami pozwoliły na bezpośrednie zetknięcie się z różnorodnością form co pogłębiło realizację analizowanego efektu.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym: Studentki</p>
--	--	--	--

			<p>dokonywały właściwego doboru form wpływających na sprawstwo podmiotów odpowiedzialnych za wspieranie i wspomaganie rozwoju dziecka. Studentki w zadowalającym zakresie wykazały się umiejętnościami dotyczącymi rozwiązywania problemów i radzenia sobie z trudnościami</p> <p>Studentki dokonywały właściwego doboru form wpływających na sprawstwo podmiotów odpowiedzialnych za wspieranie i wspomaganie rozwoju dziecka. Studentki w zadowalającym zakresie wykazały się umiejętnościami dotyczącymi rozwiązywania problemów i radzenia sobie z trudnościami</p> <p>Elementy psychologii klinicznej: Studenci zazwyczaj chętnie współpracowali w grupach. Przewidziana liczba zajęć ćwiczeniowych nie pozwalała jednak na pełniejszą aktywność studentów podczas ich wypowiedzi/prezentacji.</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci nie mieli wielu okazji na weryfikację wiedzy teoretycznej w praktyce (ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń)</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Studentki w wystarczającym stopniu wykazały się umiejętnościami pozwalającymi na optymalne projektowanie własnych działań pedagogicznych</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Efekty zostały osiągnięte. Studenci chętnie planowali i projektowali w grupach przestrzeń edukacyjną z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci</p>
--	--	--	---



			<p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Transfer wiedzy na rzeczywiste działania jest jednak wyzwaniem dla niektórych osób. Przyczyną jest stosunkowo niski poziom czytelnictwa</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: Studenci korzystali ze wskazanej literatury, na ogół wypowiadali się poprawnie, w sposób precyzyjny i spójny zarówno w mowie jak i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień psychologii społecznej.</p> <p>Pedagogika dialogu: Studenci wykazali się zróżnicowanymi osiągnięciami w ty zakresie. Nie zawsze widoczny jest transfer wiedzy na konkretne praktyczne rozwiązania. Zdecydowanie lepiej radą sobie z analizą i oceną sytuacji wychowawczych niż z praktycznym zastosowaniem zasad porozumienia bez przemocy w nowych kontekstach wychowawczych w warunkach ćwiczeń warsztatowych. Jest to umiejętność wymagająca ćwiczeń, autorefleksji i ciągłego samodoskonalenia. Osoby, które posiadają szczególne predyspozycje osobowościowe zdecydowanie lepiej radziły sobie w praktycznych ćwiczeniach porozumiewania się i rozwiązywania problemów w zaaranżowanych sytuacjach wychowawczych.</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych: Wyniki satysfakcjonują. Pozytywny efekt wynikał z zastosowania pomysłu Centrum Edukacji Obywatelskiej, by negocjować z uczącymi się zaproponowane przez nauczyciela kryteria wykonania zadania z sukcesem. Ustalono szczegółowe wymagania na poszczególne oceny (bdb,</p>
--	--	--	---

			<p>db, dst). Dzięki temu studenci mieli rodzaj mapy wskazującej, co jest ważne przy wykonaniu zadania.</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli zamierzony efekt w zakresie projektowania i prowadzenia samodzielnych zajęć. Nie wszyscy jednak dobierali umiejętnie właściwe (z punktu widzenia metodyk szczegółowych w odniesieniu do wybranych dziedzin edukacyjnych) właściwe rozwiązania.</p>
K_U09	<p>potrafi ocenić przydatność i zastosować typowe metody, procedury i dobre praktyki do realizacji zadań związanych z wybranymi obszarami działalności pedagogicznej</p>	<p>Socjologia edukacji  Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania  Dydaktyka ogólna  Zabawy i gry w rozwoju dzieci  Diagnostyka psychopedagogiczna  Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Przedsiębiorczość  Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p>	<p>Socjologia edukacji: Studenci poznali podstawowe zasady związane z projektowaniem i realizacją projektów badawczych. Przy czym zdecydowanie przydałoby się przygotowanie studentów do zajęć (nie tylko z socjologii edukacji) akcentujących społeczne wymiary edukacji i wychowania poprzez uczestnictwo w zajęciach z przedmiotu wprowadzającego do socjologii – nauk społecznych...</p> <p>Zabawy i gry w rozwoju dziecka: Studenci poprawnie oceniali przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z sferami działalności edukacyjnej. Studenci dosyć dobrze wykorzystywali swoją wiedzę projektując działania edukacyjne.</p> <p>Dydaktyka ogólna: studenci w większości osiągnęli zakładany efekt. Znają podstawową terminologię i opanowali podstawową wiedzę o uwarunkowaniach procesu edukacyjnego. Pewne trudności wystąpiły w zakresie umiejętności diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz generowania oryginalnych sposobów ich rozwiązywania.</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka: Studenci wykazali się dużymi umiejętnościami zarówno organizacyjnymi, jak i metodycznymi w toku realizacji</p>

		<p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych</p> <p>Formy terapii kreatywnej</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Praca pedagoga szkolnego</p> <p>Praktyka pedagogiczna</p>	<p>projektów edukacyjnych.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: studenci generalnie nie mieli problemów, ale w zróżnicowanym stopniu osiągnęli efekt kształcenia, stosowanie do nakładu pracy własnej</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: Założony efekt nie sprawiał trudności.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: Zaobserwowano (w oparciu o prowadzone symulacje zajęć), że założony efekt sprawiał niekiedy trudność studentom. Podejmując próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane w kształceniu przyrodniczym rozwiązania. W propozycjach praktycznej realizacji pojawiały się przykłady sposobów rozwiązań mniej cenionych w pracy z małym dzieckiem. Przypuszczać można, iż powodem takiego stanu rzeczy mógł być rozdźwięk między wskazywanymi na zajęciach sposobami, podawanymi także w literaturze metodycznej a dostępnymi w materiałach metodycznych dla nauczycieli propozycjami rozwiązań. Ponadto (jak sygnalizowali studenci) obserwowane podczas zajęć w szkołach rozwiązania podejmowane przez nauczycieli nie zawsze były spójne z założeniami metodyki kształcenia przyrodniczego. Większość studentów potrafiła zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich</p>
--	--	--	--

			<p>kompetencji przyrodniczych. Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, przedstawianych propozycji rozwiązań metodycznych podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: Nie wszyscy studenci proponują optymalne rozwiązania metodyczne właściwe z pkt. widzenia metodyki zajęć WF. Nie zawsze są proponowane właściwe rozwiązania z pkt. widz. zasad metodyki nauczania wf a w szczególności w odniesieniu do dzieci. Daje się również zauważyć (co cieszy) proponowanie rozwiązań zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.</p> <p>Studenci podejmują próby praktycznego zastosowania sugerowanych, pożądaných rozwiązań metodycznych. Nie zawsze jednak są to rozwiązania zróżnicowane, właściwie dobrane. W zakresie realizacji edukacji zdrowotnej podejmowane próby są mniej skuteczne (studenci nie mają najczęściej okazji widzieć realizacji tych zagadnień w czasie zajęć WF w szkole).</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej: Studenci poprawnie zaprojektowali scenariusze zajęć stosując własne rozwiązania metodyczne, właściwie dobierając metody, formy i środki dydaktyczne dostosowane do możliwości i potrzeb dziecka z zakresu edukacji plastycznej.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym. Praca zespołowa sprawia trudność. Uważam, że zaplanowane w realizacji przedmiotu grupowe projekty są warte kontynuacji.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w</p>
--	--	--	---

			<p>przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych. Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęła osoba, która nie uczestniczyła w większości zajęć semestru letniego.</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Studentki w wystarczającym stopniu wykazały się umiejętnościami pozwalającymi na optymalne projektowanie własnych działań pedagogicznych</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Studenci chętnie planowali i projektowali w grupach przestrzeń edukacyjną z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych: Studenci na ogół trafnie analizowali i interpretowali motywy i wzory ludzkich zachowań. Podawali adekwatne przykłady odzwierciedlając różne aspekty społecznego zachowania człowieka.</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Transfer wiedzy na rzeczywiste działania jest jednak wyzwaniem dla niektórych osób. Przyczyną jest również niski poziom czytelnictwa</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli zamierzony efekt w zakresie projektowania i prowadzenia samodzielnych zajęć. Nie wszyscy jednak dobierali umiejętnie</p>
--	--	--	--

			właściwe (z punktu widzenia metodyk szczegółowych w odniesieniu do wybranych dziedzin edukacyjnych) właściwe rozwiązania.
K_U10	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych w obrębie wybranej specjalności; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonym obszarze praktyki pedagogicznej	<p>Elementy historii edukacji Dydaktyka ogólna Podstawy wychowania i opieki Praktyka pedagogiczna Diagnostyka psychopedagogiczna Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN  Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p>	<p>Elementy historii edukacji: Część studentów miała problem. Związane to jest być może z brakami elementarnej wiedzy historycznej Dydaktyka ogólna: studenci w większości osiągnęli zakładany efekt Znają podstawową terminologię i opanowali podstawową wiedzę o uwarunkowaniach procesu edukacyjnego. Pewne trudności wystąpiły w zakresie umiejętności diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz generowania oryginalnych sposobów ich rozwiązywania. Podstawy wychowania i opieki: Studenci zazwyczaj chętnie włączali się w projektowanie sytuacji edukacyjnych opartych na zasadach właściwej współpracy z różnymi podmiotami w celu rozwijania procesów służących rozwojowi dzieci w oparciu o znane koncepcje i podejścia opiekuńczo-wychowawcze. Muzykoterapia: Studenci w wystarczającym zakresie wykazali się swoimi umiejętnościami Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka: Studenci wykazali się dużymi umiejętnościami zarówno organizacyjnymi, jak i metodycznymi w toku realizacji projektów edukacyjnych.  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: studenci osiągnęli efekt kształcenia, choć w</p>

		<p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych</p> <p>Formy terapii kreatywnej</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Metody i formy terapii i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych</p> <p>Pedagogika dialogu</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą</p>	<p>zróżnicowanym stopniu osiągnęli efekt kształcenia, stosowanie do nakładu pracy własnej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: Większość studentów potrafiła zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych. Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, przedstawianych propozycji rozwiązań metodycznych podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: Nie wszyscy studenci proponują optymalne rozwiązania metodyczne właściwe z pkt. widzenia metodyki zajęć WF. Nie zawsze są proponowane właściwe rozwiązania z pkt. widzenia zasad metodyki nauczania wf a w szczególności w odniesieniu do dzieci. Daje się również zauważyć proponowanie rozwiązań zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej: Studenci poprawnie zaprojektowali scenariusze zajęć stosując własne rozwiązania metodyczne, właściwie dobierając metody, formy i środki dydaktyczne dostosowane do możliwości i potrzeb dziecka z zakresu edukacji plastycznej.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym: Studentki projektowały optymalną ofertę ujednociającą oddziaływania wychowawcze</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z</p>
--	--	--	--

			<p>CDN: Studenci bardzo dobrze poradzi sobie z realizacją założonego efektu kształcenia. Bez żadnego problemu wskazywali na różnorodne formy i sposoby doskonalenia nauczycieli oraz uzasadniali ich znaczenie ich dla rozwoju nauczyciela. Udział w zajęciach w placówkach doskonalenia oraz spotkania z doradcami i konsultantami pozwoliły na bezpośrednie zetknięcie się z różnorodnością form co pogłębiło realizację analizowanego efektu.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęła osoba, która nie uczestniczyła w większości zajęć semestru letniego.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka...: Studentki projektowały optymalną ofertę ujednociającą oddziaływania wychowawcze</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Nie było problemów z osiągnięciem tego celu</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Studenci chętnie planowali i projektowali w grupach przestrzeń edukacyjną z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych: Studenci na ogół trafnie analizowali i interpretowali motywy i wzory ludzkich zachowań. Podawali adekwatne przykłady odzwierciedlając różne aspekty społecznego zachowania człowieka.</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych</p>
--	--	--	--



			<p>trudności w opanowaniu tego efektu. Transfer wiedzy na rzeczywiste działania jest jednak wyzwaniem dla niektórych osób. Przyczyną jest również czasem brak pewności siebie w obszarze kompetencji językowych studenta.</p> <p>Metody i formy terapii i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych: Studenci na ogół dobrze interpretowali i wyciągali wnioski z zagrożeń wynikających z specyfiki rehabilitacji osób upośledzonych umysłowo. Prawidłowo dobierali i wykonywali ćwiczenia praktyczne.</p> <p>Podstawy teorii i metodyki poradnictwa</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Połowa studentów wymagała wsparcia wykładowcy, by radzić sobie z bardziej wnikliwym analizowaniem i interpretowaniem konkretnych problemów opiekuńczo – wychowawczych. W związku z tym warto w następnym roku zainicjować działania i współpracę między wykładowcami pokrewnych przedmiotów, aby studenci ten sam problem rozpatrywali z różnych perspektyw.</p> <p>Pedagogika dialogu: Studenci wykazali się zróżnicowanymi osiągnięciami w tym zakresie. Nie zawsze widoczny jest transfer wiedzy na konkretne praktyczne rozwiązania. Zdecydowanie lepiej radzą sobie z analizą i oceną sytuacji wychowawczych niż z praktycznym zastosowaniem zasad porozumienia bez przemocy w nowych kontekstach wychowawczych w warunkach ćwiczeń warsztatowych. Jest to umiejętność wymagająca ćwiczeń, autorefleksji i ciągłego samodoskonalenia. Osoby, które posiadają szczególne predyspozycje osobowościowe zdecydowanie lepiej radziły sobie w praktycznych ćwiczeniach porozumiewania się i rozwiązywania problemów w zaaranżowanych sytuacjach</p>
--	--	--	---

			<p>wychowawczych.</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli zamierzony efekt w zakresie projektowania i prowadzenia samodzielnych zajęć. Nie wszyscy jednak dobierali umiejętnie właściwe (z punktu widzenia metodyk szczegółowych w odniesieniu do wybranych dziedzin edukacyjnych) właściwe rozwiązania.</p>
K_U11	<p>potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych oraz wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy, a także inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie</p>	<p>Śpiew i gra na instrumencie szkolnym</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej</p> <p>Przedsiębiorczość</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych</p> <p>Gramatyka praktyczna</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych</p> <p>Praca pedagoga szkolnego</p> <p>Trening kompetencji społecznych –</p>	<p>Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Systematyczna praca studentek i ich zaangażowanie oraz sumiennosc w pracy pozwoliły osiągnąć wysokie efekty kształcenia, natomiast nieobecność na zajęciach i mały nakład pracy własnej skutkowały słabszymi ocenami. Osoby nieuczęszczające na zajęcia nie były obecne na zaliczeniu przedmiotu.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie mieli trudności z osiągnięciem założonego efektu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: studenci w zróżnicowanym stopniu osiągnęli efekt kształcenia, stosowanie do nakładu pracy własnej</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji przyrodniczej: Zaobserwowano (w oparciu o prowadzone symulacje zajęć), że założony efekt sprawiał niekiedy trudność studentom. Podejmując próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane w kształceniu przyrodniczym rozwiązania. W propozycjach praktycznej realizacji pojawiały się przykłady sposobów rozwiązań mniej cenionych w pracy z małym dzieckiem. Przypuszczać można, iż powodem takiego stanu rzeczy mógł być</p>

		wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie	<p>rozdzięk między wskazywanymi na zajęciach sposobami, podawanymi także w literaturze metodycznej a dostępnymi w materiałach metodycznych dla nauczycieli propozycjami rozwiązań. Ponadto (jak sygnalizowali studenci) obserwowane podczas zajęć w szkołach rozwiązania podejmowane przez nauczycieli nie zawsze były spójne z założeniami metodyki kształcenia przyrodniczego. Większość studentów potrafiła zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych.</p> <p>Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, przedstawianych propozycji rozwiązań metodycznych podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w obszarze edukacji zdrowotno – ruchowej:</p> <p>Nie wszyscy studenci proponują optymalne rozwiązania metodyczne właściwe z pkt. widzenia metodyki zajęć WF. Nie zawsze są proponowane właściwe rozwiązania wg. zasad metodyki nauczania w-f a w szczególności w odniesieniu do dzieci. Daje się również zauważyć proponowanie rozwiązań zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.</p> <p>Studenci podejmują próby praktycznego zastosowania sugerowanych, pożądaných rozwiązań metodycznych. Nie zawsze jednak są to rozwiązania zróżnicowane, właściwie dobrane. W zakresie realizacji edukacji zdrowotnej podejmowane próby są mniej skuteczne (studenci nie mają najczęściej okazji widzieć realizacji tych zagadnień w czasie zajęć WF w szkole).</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: efekt</p>
--	--	---	--

			<p>został osiągnięty na poziomie umiarkowanym. Student ma problemy z samodzielnością projektowania własnego rozwoju zawodowego w zakresie studiowanej specjalności</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Studenci chętnie planowali i projektowali w grupach przestrzeń edukacyjną z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych: Studenci na ogół trafnie analizowali i interpretowali motywy i wzory ludzkich zachowań. Podawali adekwatne przykłady odzwierciedlając różne aspekty społecznego zachowania człowieka.</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Transfer wiedzy na rzeczywiste działania jest jednak wyzwaniem dla niektórych osób. Przyczyną jest również czasem brak pewności siebie w obszarze kompetencji językowych studenta.</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych: Przekładanie teorii na język praktyki jest zawsze trudny. Dlatego uważam, że doskonale sprawdziło się założenie, że realizacja efektu P_U01 wymaga zastosowania czteroczynnikowej informacji zwrotnej zamiast tradycyjnej oceny sumującej.</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie: Studenci na ogół bez większych problemów potrafili diagnozować procesy interakcyjne. Podczas zajęć wiele odniesień praktycznych związanych było z doświadczeniem studentów nabytym podczas praktyk – pozwoliło to na weryfikację umiejętności studentów w zakresie kierowania procesami interakcyjnymi.</p>
--	--	--	--

			Praktyka pedagogiczna: Wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli zamierzony efekt w zakresie projektowania i prowadzenia samodzielnych zajęć. Nie wszyscy jednak dobierali umiejętnie właściwe (z punktu widzenia metodyk szczegółowych w odniesieniu do wybranych dziedzin edukacyjnych) właściwe rozwiązania.
K_U12	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności praktycznej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne w działalności praktycznej oraz przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	<p>Technologie informacyjne          Filozofia z elementami etyki          Podstawy wychowania i opieki          Media i technologie komunikacyjne w edukacji          Podstawy badań pedagogicznych          Diagnostyka psychopedagogiczna          Seminarium dyplomowe          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych          Przedsiębiorczość          Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji          Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka          Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p>	<p>TI: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Filozofia z elementami etyki: Wniosek by zwalniać z kolokwium osoby szczególnie aktywne w części praktycznej zajęć.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie mieli trudności z osiągnięciem założonego efektu kształcenia.</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac i osiągnięcie (lub nie) efektów kształcenia.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: studenci nie mieli problemów z osiągnięciem tego efektu.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w</p>

		<p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych</p> <p>Formy terapii kreatywnej</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą</p> <p>Praca pedagoga szkolnego</p> <p>Praktyka pedagogiczna</p>	<p>przestrzeni edukacji przyrodniczej: Zaobserwowano (w oparciu o prowadzone symulacje zajęć), że założony efekt sprawiał niekiedy trudność studentom. Podejmując próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane w kształceniu przyrodniczym rozwiązania. W propozycjach praktycznej realizacji pojawiały się przykłady sposobów rozwiązań mniej cenionych w pracy z małym dzieckiem. Przypuszczać można, iż powodem takiego stanu rzeczy mógł być rozdźwięk między wskazywanymi na zajęciach sposobami, podawanymi także w literaturze metodycznej a dostępnymi w materiałach metodycznych dla nauczycieli propozycjami rozwiązań. Ponadto (jak sygnalizowali studenci) obserwowane podczas zajęć w szkołach rozwiązania podejmowane przez nauczycieli nie zawsze były spójne z założeniami metodyki kształcenia przyrodniczego. Większość studentów potrafiła zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych. Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, przedstawianych propozycji rozwiązań metodycznych podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p> <p>W zakresie realizacji edukacji zdrowotnej: Nie wszyscy studenci proponują optymalne rozwiązania metodyczne właściwe z pkt. widzenia metodyki zajęć WF. Nie zawsze są proponowane właściwe rozwiązania wg. zasad metodyki nauczania w-f a w szczególności w odniesieniu do dzieci. Daje się również zauważyć proponowanie rozwiązań zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz</p>
--	--	--	---

			<p>zaobserwowanych podczas praktyk. Studenci podejmują próby praktycznego zastosowania sugerowanych, pożądaných rozwiązań metodycznych. Nie zawsze jednak są to rozwiązania zróżnicowane, właściwie dobrane. W zakresie realizacji edukacji zdrowotnej podejmowane próby są mniej skuteczne (studenci nie mają najczęściej okazji widzieć realizacji tych zagadnień w czasie zajęć WF w szkole).</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym. Praca zespołowa sprawia trudność. Uważam, że zaplanowane w realizacji przedmiotu grupowe projekty są warte kontynuacji.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych. Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęła osoba, która nie uczestniczyła w większości zajęć semestru letniego.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Studentki w wystarczającym stopniu wykazały się umiejętnościami pozwalającymi na optymalne projektowanie własnych działań pedagogicznych</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Efekt został osiągnięty</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych: Studenci na ogół trafnie analizowali i interpretowali motywy i wzory ludzkich zachowań. Podawali adekwatne przykłady odzwierciedlając różne aspekty</p>
--	--	--	--

			<p>społecznego zachowania człowieka.  Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu.  Podstawy teorii i metodyki poradnictwa  Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Połowa studentów wymagała wsparcia wykładowcy, by radzić sobie z bardziej wnikliwym analizowaniem i interpretowaniem konkretnych problemów opiekuńczo – wychowawczych. W związku z tym warto w następnym roku zainicjować działania i współpracę między wykładowcami pokrewnych przedmiotów, aby studenci ten sam problem rozpatrywali z różnych perspektyw.  Praktyka pedagogiczna: Wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli zamierzony efekt</p>
K_U13	<p>potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych</p>	<p>Technologie informacyjne  Filozofia z elementami etyki  Media i technologie komunikacyjne w edukacji  Podstawy badań pedagogicznych  Diagnostyka psychopedagogiczna  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z</p>	<p>TI: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.  Filozofia z elementami etyki: Wniosek, by poszukiwać narzędzi do obiektywizacji indywidualnych ocen za pracę wykonaną w zespole.  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie mieli trudności z osiągnięciem założonego efektu kształcenia.  Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: studenci w zróżnicowanym stopniu osiągnęli efekt kształcenia. Odpowiedzialne podejmowanie</p>



		<p>uwzględnieniem zajęć komputerowych Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci )</p> <p>Przedsiębiorczość Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych</p> <p>Formy terapii kreatywnej</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą Podstawy teorii i metodyki poradnictwa Praca pedagoga szkolnego Praktyka pedagogiczna</p>	<p>zadań w grupie i współdziałanie w trakcie realizacji to umiejętności które mają bardzo złożone uwarunkowania. Wymagają doskonalenia w procesie samorozwoju.</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac i osiągnięcie (lub nie) efektów kształcenia.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: Zaobserwowano (w oparciu o prowadzone symulacje zajęć), że założony efekt sprawiał niekiedy trudność studentom. Podejmując próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane w kształceniu przyrodniczym rozwiązania. W propozycjach praktycznej realizacji pojawiały się przykłady sposobów rozwiązań mniej cenionych w pracy z małym dzieckiem. Przypuszczać można, iż powodem takiego stanu rzeczy mógł być rozdźwięk między wskazywanymi na zajęciach sposobami, podawanymi także w literaturze metodycznej a dostępnymi w materiałach metodycznych dla nauczycieli propozycjami rozwiązań. Ponadto (jak sygnalizowali studenci) obserwowane podczas zajęć w szkołach rozwiązania podejmowane przez nauczycieli nie zawsze były spójne z założeniami metodyki kształcenia przyrodniczego.</p> <p>Większość studentów potrafiła zaproponować najbardziej optymalne rozwiązania metodyczne dostosowane do potrzeb i</p>
--	--	---	---

			<p>możliwości dziecka ważne w rozwoju ich kompetencji przyrodniczych.</p> <p>Dało się to zauważyć podczas dyskusji podejmowanej na zajęciach, przedstawianych propozycji rozwiązań metodycznych podawanych indywidualnie bądź w zespołach.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: Nie wszyscy studenci proponują optymalne rozwiązania metodyczne właściwe z pkt. widzenia metodyki zajęć WF. Nie zawsze są proponowane właściwe rozwiązania z pkt. widz. zasad metodyki nauczania wf a w szczególności w odniesieniu do dzieci. Daje się również zauważyć (co cieszy) proponowanie rozwiązań zaczerpniętych z własnych doświadczeń szkolnych oraz zaobserwowanych podczas praktyk.</p> <p>Studenci podejmują próby praktycznego zastosowania sugerowanych, pożądaných rozwiązań metodycznych. Nie zawsze jednak są to rozwiązania zróżnicowane, właściwie dobrane. W zakresie realizacji edukacji zdrowotnej podejmowane próby są mniej skuteczne (studenci nie mają najczęściej okazji widzieć realizacji tych zagadnień w czasie zajęć WF w szkole).</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym. Praca zespołowa sprawia trudność. Uważam, że zaplanowane w realizacji przedmiotu grupowe projekty są warte kontynuacji.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych. Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe</p>
--	--	--	--

			<p>za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęła osoba, która nie uczestniczyła w większości zajęć semestru letniego.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Studentki w wystarczającym stopniu wykazały się umiejętnościami pozwalającymi na optymalne projektowanie własnych działań pedagogicznych</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie: Połowa studentów wymagała wsparcia wykładowcy, by radzić sobie z bardziej wnikliwym analizowaniem i interpretowaniem konkretnych problemów opiekuńczo – wychowawczych. W związku z tym warto w następnym roku zainicjować działania i współpracę między wykładowcami pokrewnych przedmiotów, aby studenci ten sam problem rozpatrywali z różnych perspektyw.</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Jednak poziom umiejętności w tym wymaga ciągłego doskonalenia</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych: Wyniki satysfakcjonują. Pozytywny efekt wynikał z zastosowania pomysłu Centrum Edukacji Obywatelskiej, by negocjować z uczącymi się zaproponowane przez nauczyciela kryteria wykonania zadania z sukcesem. Ustalono szczegółowe wymagania na poszczególne oceny (bdb, db, dst). Dzięki temu studenci mieli rodzaj mapy wskazującej, co jest ważne przy wykonaniu zadania.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektu</p>
--	--	--	--

			<p>Praktyka pedagogiczna: Wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli zamierzony efekt w zakresie projektowania i prowadzenia samodzielnych zajęć. Nie wszyscy jednak dobierali umiejętnie właściwe (z punktu widzenia metodyk szczegółowych w odniesieniu do wybranych dziedzin edukacyjnych) właściwe rozwiązania.</p>
K_U14	<p>potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu</p>	<p>Technologie informacyjne          Filozofia z elementami etyki          Media i technologie komunikacyjne w edukacji          Chór szkolny z dyrygowaniem          Podstawy badań pedagogicznych          Diagnostyka psychopedagogiczna          Seminarium dyplomowe          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej          Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Przedsiębiorczość          Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji          Profilaktyka i terapia w edukacji          Edukacja pozaszkolna i pozaszkolna</p>	<p>TI: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Filozofia z elementami etyki: Wniosek by poszukiwać narzędzi do obiektywizacji indywidualnych ocen za pracę wykonaną w zespole.</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac i osiągnięcie (lub nie) efektów kształcenia.</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Trudności występują przy praktycznym wykazywaniu się swoimi umiejętnościami czy kompetencjami. Ma to swoje uwarunkowania w zróżnicowanym potencjale zdolności i braku wcześniejszych doświadczeń w tym obszarze. Kłopot też mieli studenci z</p>

		<p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych</p> <p>Elementy arteterapii</p> <p>Formy terapii kreatywnej</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Praca pedagoga szkolnego</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą</p> <p>Praktyka pedagogiczna</p>	<p>samodzielnym prowadzeniem grupy, co wynikało z wcześniej przytoczonego.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie mieli trudności z osiągnięciem założonego efektu kształcenia.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w obszarze edukacji matematycznej: autorefleksja studenta uwarunkowana jest rozległą wiedzą, która jest zróżnicowana u studentów</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji przyrodniczej: Zaobserwowano (w oparciu o prowadzone symulacje zajęć), że założony efekt sprawiał niekiedy trudność studentom. Podejmując próby praktycznego zastosowania założeń kształcenia przyrodniczego nie zawsze wybierano te najbardziej pożądane w kształceniu przyrodniczym rozwiązania. W propozycjach praktycznej realizacji pojawiały się przykłady sposobów rozwiązań mniej cenionych w pracy z małym dzieckiem. Przypuszczać można, iż powodem takiego stanu rzeczy mógł być rozdźwięk między wskazywanymi na zajęciach sposobami, podawanymi także w literaturze metodycznej a dostępnymi w materiałach metodycznych dla nauczycieli propozycjami rozwiązań. Ponadto (jak sygnalizowali studenci) obserwowane podczas zajęć w szkołach rozwiązania podejmowane przez nauczycieli nie zawsze były spójne z założeniami metodyki kształcenia przyrodniczego.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w obszarze edukacji motoryczno – zdrowotnej: Studenci podejmują próby praktycznego zastosowania sugerowanych, pożądanych rozwiązań metodycznych. Nie zawsze jednak są to rozwiązania zróżnicowane, właściwie dobrane. W zakresie realizacji edukacji zdrowotnej podejmowane próby</p>
--	--	--	--

			<p>są mniej skuteczne (studenci nie mają najczęściej okazji widzieć realizacji tych zagadnień w czasie zajęć WF w szkole).</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: efekt został osiągnięty na poziomie umiarkowanym. Student ma problemy z samodzielnością projektowania własnego rozwoju zawodowego w zakresie studiowanej specjalności.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych. Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęła osoba, która nie uczestniczyła w większości zajęć semestru letniego.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji: Studentki w wystarczającym stopniu wykazały się umiejętnościami pozwalającymi na optymalne projektowanie własnych działań pedagogicznych</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Efekt został osiągnięty. Studenci chętnie planowali i projektowali w grupach przestrzeń edukacyjną z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych: Studenci na ogół trafnie analizowali i interpretowali motywy i wzory ludzkich zachowań. Podawali adekwatne przykłady odzwierciedlając różne aspekty społecznego zachowania człowieka.</p> <p>Formy terapii kreatywnej</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka</p>
--	--	--	--

			<p>angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Czasem widoczny jest przesadny samokrytycyzm, brak pewności siebie co odbija się na podejmowanych działaniach edukacyjnych</p> <p>Metodyka pracy opiekunco – wychowawczej z grupą: Połowa studentów wymagała wsparcia wykładowcy, by radzić sobie z bardziej wnikliwym analizowaniem i interpretowaniem konkretnych problemów opiekunco – wychowawczych. W związku z tym warto w następnym roku zainicjować działania i współpracę między wykładowcami pokrewnych przedmiotów, aby studenci ten sam problem rozpatrywali z różnych perspektyw.</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Wszyscy studenci, którzy przystąpili do praktyki osiągnęli zamierzony efekt w zakresie projektowania i prowadzenia samodzielnych zajęć. Nie wszyscy jednak dobierali umiejętnie właściwe (z punktu widzenia metodyk szczegółowych w odniesieniu do wybranych dziedzin edukacyjnych) właściwe rozwiązania.</p>
--	--	--	--

**KOMPETENCJE SPOŁECZNE**

K_K01	<p>ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia</p>	<p>Język obcy (angielski)  Wychowanie fizyczne  Technologie informacyjne  Socjologia edukacji  Pedagogika ogólna  Elementy historii edukacji  Dydaktyka ogólna  Podstawy wychowania i opieki  Media i technologie komunikacyjne w edukacji  Podstawy badań pedagogicznych  Diagnostyka psychopedagogiczna  Seminarium dyplomowe  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej</p>	<p>Język angielski: Nie stwierdzono problemów z opanowaniem tej umiejętności</p> <p>TI: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Socjologia edukacji: Studenci na ogół potrafili pozyskiwać i uzupełniać samodzielnie zdobytą wiedzę.</p>
-------	--	--	---

		<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci )</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Elementy pedagogiki</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w</p>	<p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowany na poziomie dostatecznym</p> <p>Elementy historii edukacji: Studenci w większości zdają sobie sprawę z wyzwań dotyczących bycia nauczycielem.</p> <p>Dydaktyka ogólna: studenci w większości osiągnęli zakładany efekt</p> <p>Znają podstawową terminologię i opanowali podstawową wiedzę o uwarunkowaniach procesu edukacyjnego. Pewne trudności wystąpiły w zakresie umiejętności diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz generowania oryginalnych sposobów ich rozwiązywania.</p> <p>Podstawy wychowania i opieki: Dało się zauważyć zróżnicowaną świadomość wśród studentów od bardzo wysokiej do zminimalizowanej</p> <p>Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: studenci generalnie wykazują się dużą samoświadomością, a w obliczu widocznych braków kompetencyjnych planują ścieżki rozwoju zawodowego. Już w czasie studiów uczestniczą w różnorodnych formach szkoleń oferowanych przez CDN i MODN,</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie</p>
--	--	---	--



		<p>grupie</p> <p>Formy terapii kreatywnej</p> <p>Gramatyka praktyczna Fonetyka i mówienie Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą Pedagogika dialogu Podstawy teorii i metodyki poradnictwa Praca pedagoga szkolnego Praktyka pedagogiczna</p>	<p>na rezultaty prac i osiągnięcie (lub nie) efektów kształcenia.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: Efekt został osiągnięty. Założyć można, że jego realizacji sprzyjały rozmowy podczas zajęć, wzajemne dzielenie się wiedzą, szukanie wskazówek w dostępnych źródłach, proponowanej literaturze, podejmowane próby praktycznego działania, obserwacji zajęć i ich analiza. nauczycielskiej. Gotowość niektórych studentów w podejmowaniu nauczycielskich wyzwań przejawiała się także w uczestniczeniu w czasie wolnym od zajęć na uczelni w formach doskonalenia zawodowego oferowanych nauczycielom edukacji elementarnej.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: Niektórzy studenci mają trudność w odpowiedzialnej i obiektywnej ocenie własnej wiedzy, przekonań i postaw. Jako przyszli nauczyciele WF/zajęć ruchowych w edukacji elementarnej winni mieć większą świadomość, co do rangi jaką odgrywa własna postawa w zakresie promowania aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia wśród uczniów. Zauważa się oczekiwania w tym względzie u innych (dzieci, rodzice) a niekoniecznie od siebie.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej: Studenci mieli świadomość, że dotychczasowa wiedza nie jest wystarczająca i wymaga uzupełniania.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym: Podejmowane przez studentów działania wskazują na osiągnięcie efektu</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z</p>
--	--	--	--

			<p>CDN: Wszyscy studenci w sposób odpowiedzialny i z dużym zaangażowaniem realizowali powierzone im zadania wykazując przy tym dużą inicjatywę w tym zakresie. Na podkreślenie zasługuje fakt, iż podczas indywidualnej rozmowy podjętej ze studentem w oparciu o przygotowane indywidualne portfolio wszyscy poradzili sobie z przeprowadzeniem obiektywnej autorefleksji w aspekcie własnego zaangażowania i pracy własnej dokonując samooceny na ostatnich zajęciach.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka: Podejmowane przez studentów działania mogą wskazywać na osiągnięcie efektu</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęła osoba, która nie uczestniczyła w większości zajęć semestru letniego.</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci nie mają wielu możliwości podejmowania działań profilaktycznych i interwencyjnych ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Studenci chętnie planowali i projektowali w grupach przestrzeń edukacyjną z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań</p>
--	--	--	---

			<p>dzieci</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono szczególnych trudności w opanowaniu tego efektu. Widoczny w niektórych przypadkach brak pewności siebie w obszarze kompetencji językowych studenta.</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej: Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach grupowych, wykazywali zdolność do porozumiewania się, prezentowali przygotowane prezentacje, uczestniczyli aktywnie w ćwiczeniach.</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej: Efekt został w dużej mierze osiągnięty. Studenci doskonali swoje umiejętności w aspekcie tak refleksyjnego jak i etycznego działania opiekuńczego i wychowawczego. W mniejszym nieco stopniu osiągnięto efekt podejmowania przez wszystkich studentów zadań z dużym zaangażowaniem.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektu</p> <p>Pedagogika dialogu: Studenci potwierdzili zwiększenie swoich kompetencji w zakresie budowania relacji z innymi ludźmi, w szczególności wychowankami, opartych na zasadach porozumienia bez przemocy. Są w większej mierze przekonani o swoich kompetencjach wychowawczych w obszarze rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Mają jednak również świadomość potrzeby ciągłego samodoskonalenia w tym zakresie, wobec różnorodności i nieprzewidywalności czekających ich sytuacji wychowawczych</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Osiągnięcie efektu nie sprawiło studentom trudności, choć w zróżnicowanym stopniu poddawali własną</p>
--	--	--	--

			praktykę (tj. samodzielnie prowadzone zajęcia oraz przygotowanie się do nich tak w sensie organizacyjnym jak i koncepcyjnym) krytycznej refleksji.
K_K02	docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych	<p>Język obcy (angielski)  Pedagogika ogólna  Dydaktyka ogólna  Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)  Zajęcia warsztatowe - Współpraca nauczyciela z TPD  Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p> <p>Zajęcia warsztatowe - rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN  Pedagogika społeczna  Elementy pedeutologii  Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Formy terapii kreatywnej  Podstawy pedagogiki specjalnej  Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej  Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej z grupą  Podstawy teorii i metodyki poradnictwa  Praca pedagoga szkolnego</p>	<p>Język angielski: Studenci chętnie wykorzystują technologie informacyjne do pogłębiania wiedzy i umiejętności językowych m.in. korzystają z ćwiczeń internetowych.</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowany na poziomie dostatecznym  Dydaktyka ogólna: studenci w większości osiągnęli zakładany efekt  Kreatywne formy pracy kulturalnej: Studenci nie mieli problemów z pracą zespołową bądź indywidualną i dobrze wywiązywali się z powierzonych zadań. Również wykorzystywanie różnych form i metod ekspresji twórczej nie sprawiało im większej trudności, a w trakcie realizacji zadań mogli liczyć na pomoc innych studentów z grupy. Dzięki takiemu zaangażowaniu na zajęciach mogli później realizować przerobione wcześniej formy ekspresji twórczej na zajęciach z podopiecznymi w trakcie praktyki zawodowej. Efekt w trakcie realizacji. Student ma problemy z samodzielnością projektowania własnego rozwoju zawodowego w zakresie studiowanej specjalności.</p> <p>Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu.  Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym: Podejmowane przez studentów działania wskazują na osiągnięcie efektu  Zajęcia warsztatowe - rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Wszyscy studenci w sposób odpowiedzialny i z dużym zaangażowaniem realizowali powierzone im zadania wykazując przy tym dużą inicjatywę w tym</p>

			<p>zakresie. Na podkreślenie zasługuje fakt, iż podczas indywidualnej rozmowy podjętej ze studentem w oparciu o przygotowane indywidualne portfolio wszyscy poradzili sobie z przeprowadzeniem obiektywnej autorefleksji w aspekcie własnego zaangażowania i pracy własnej dokonując samooceny na ostatnich zajęciach.</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci nie mają wielu możliwości podejmowania działań profilaktycznych i interwencyjnych ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej: Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach grupowych, wykazywali zdolność do porozumiewania się, prezentowali przygotowane prezentacje, uczestniczyli aktywnie w ćwiczeniach.</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej: Efekt został w dużej mierze osiągnięty. Studenci doskonalą swoje umiejętności w aspekcie tak refleksyjnego jak i etycznego działania opiekuńczego i wychowawczego. W mniejszym nieco stopniu osiągnięto efekt podejmowania przez wszystkich studentów zadań z dużym zaangażowaniem.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektu</p>
K_K03	<p>ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki</p>	<p>Technologie informacyjne Filozofia z elementami etyki Socjologia edukacji Pedagogika ogólna Media i technologie komunikacyjne w edukacji Emisja głosu i komunikowanie się</p>	<p>TI: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że</p>

		<p>Praktyka pedagogiczna Śpiew i gra na instrumencie szkolnym Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia) Zajęcia warsztatowe – Współpraca nauczyciela z TPD Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN Indywidualizacja w edukacji dzieci</p> <p>Przedsiębiorczość</p>	<p>wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac.</p> <p>Filozofia z elementami etyki: Nadal uwzględniać w ocenie końcowej osiągnięcia studenta z części praktycznej zajęć.</p> <p>Socjologia edukacji: Studenci rozwijali krytyczną postawę dotyczącą uczestnictwa w różnych instytucjach edukacyjnych wraz z określeniem własnej w nich roli. Studenci nabyli podstawy do aktywnego uczestnictwa w instytucjach edukacyjnych i wychowawczych. Przy czym zdecydowanie przydałoby się przygotowanie studentów do zajęć (nie tylko z socjologii edukacji) akcentujących społeczne wymiary edukacji i wychowania poprzez uczestnictwo w zajęciach z przedmiotu wprowadzającego do socjologii – nauk społecznych...</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowany na poziomie dostatecznym</p> <p>Emisja głosu i komunikowanie się: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu.</p> <p>Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Systematyczna praca studentek i ich zaangażowanie oraz sumienność w pracy pozwoliły osiągnąć wysokie efekty kształcenia, natomiast nieobecność na zajęciach i mały nakład pracy własnej skutkowały słabszymi ocenami lub nie uzyskaniem zaliczenia.</p> <p>Edukacja polonistyczna: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: studenci nie mieli trudności z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w obszarze edukacji motoryczno – zdrowotnej: Efekt osiągnięty. Studenci wykazują gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych w tym</p>
--	--	---	---

		<p>Kreatywne formy pracy kulturalnej</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Elementy pedeutologii</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Formy terapii kreatywnej</p> <p>Metody i formy terapii i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych</p> <p>Fonetyka i mówienie</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych</p> <p>Podstawy teorii i metodyki poradnictwa</p> <p>Praca pedagoga szkolnego</p> <p>Trening kompetencji społecznych- wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Praktyka pedagogiczna</p>	<p>zakresie. Jednak gotowość ta i zakres podejmowanych działań nie zawsze jest spójna z kierunkiem wdrażanych na zajęciach koncepcji metodycznych.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym, uwagi i zastrzeżenia przedstawiłem wyżej (dot. P_U01)</p> <p>Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedynie niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac i osiągnięcie (lub nie) efektów kształcenia.</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka: Podejmowane przez studentów działania mogą wskazywać na osiągnięcie efektu</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Wszyscy studenci w sposób odpowiedzialny i z dużym zaangażowaniem realizowali powierzone im zadania wykazując przy tym dużą inicjatywę w tym zakresie. Na podkreślenie zasługuje fakt, iż podczas indywidualnej rozmowy podjętej ze studentem w oparciu o przygotowane indywidualne portfolio wszyscy poradzili sobie z przeprowadzeniem obiektywnej autorefleksji w aspekcie własnego zaangażowania i pracy własnej dokonując samooceny na ostatnich zajęciach.</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Kreatywne formy pracy...: Efekt w trakcie realizacji. Student ma problemy z samodzielnością projektowania własnego</p>
--	--	---	---

			<p>rozwoju zawodowego w zakresie studiowanej specjalności.</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci nie mają wielu możliwości podejmowania działań profilaktycznych i interwencyjnych ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: cel została osiągnięty</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Studenci chętnie planowali i projektowali w grupach przestrzeń edukacyjną z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci</p> <p>Metody i formy terapii i rehabilitacji dzieci niepełnosprawnych: nie stwierdzono trudności</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: Studenci korzystali ze wskazanej literatury, na ogół wypowiadali się poprawnie, w sposób precyzyjny i spójny zarówno w mowie jak i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień.</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy o-w: Efekt został w dużej mierze osiągnięty. Studenci doskonalą swoje umiejętności w aspekcie tak refleksyjnego jak i etycznego działania opiekuńczego i wychowawczego. W mniejszym nieco stopniu osiągnięto efekt podejmowania przez wszystkich studentów zadań z dużym zaangażowaniem.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektu</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych: Czynnikiem, który zdecydowanie wzmacniał aktywność studentów był zwyczaj stosowania plusów za wykonanie zadania i za refleksję wokół sposobu wykonania.</p> <p>Trening kompetencji społecznych- wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie: Studenci mieli świadomość związaną z zadaniami dotyczącymi kształtowania struktur</p>
--	--	--	--



			grupowych - z uwzględnieniem kwestii etycznych. Praktyka pedagogiczna: Osiągnięcie efektu nie sprawiło studentom trudności, choć w zróżnicowanym stopniu
K_K04	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	<p>Filozofia z elementami etyki Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Primary education teacher's methodology of work (Warsztat metodyczny nauczyciela dzieci) Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym Przedsiębiorczość Pedagogika społeczna Elementy pedeutologii Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej Trening komunikacji w relacjach społecznych Podstawy teorii i metodyki poradnictwa</p>	<p>Filozofia z elementami etyki: Nadal uwzględniać w ocenie końcowej osiągnięcia studenta z części praktycznej zajęć. Kreatywne formy pracy kulturalnej...: Efekt w trakcie realizacji. Student ma problemy z samodzielnością projektowania własnego rozwoju zawodowego w zakresie studiowanej specjalności. Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza): Widoczne jest odpowiedzialne przyjęcie na siebie zadań praktycznych w ramach przedmiotu. Choć nie wszyscy odnieśli się do zadań entuzjastycznie, świadomość praktycznej (w pewnym sensie publicznej) weryfikacji jakości pracy również przez dzieci i ich wychowawców silnie zmotywowała studentów do pracy na maksymalnie wysokim poziomie choć ograniczonym indywidualnymi zasobami i predyspozycjami. Warto podkreślić fakt, że studenci mieli możliwość wykazania się samodzielnością, autonomicznym podejmowaniem decyzji, co i w jaki sposób zaprezentują oraz przejęcia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania i sposób wywiązania się z nich. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: studenci wykazują się dużą wrażliwością i odpowiedzialnością etyczną Warsztat pracy nauczyciela dzieci: studenci wykazali dużą wrażliwość na etyczne</p>

			<p>aspekty pracy nauczyciela, wykazali się dużą empatią i trafnie oceniali zaobserwowane w czasie praktyk przykłady naruszania zasad etycznych</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka: Podejmowane przez studentów działania wskazują na osiągnięcie efektu</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci nie mają wielu możliwości podejmowania działań profilaktycznych i interwencyjnych ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń.</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych: Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach grupowych, wykazywali zdolność do porozumiewania się, prezentowali przygotowane prezentacje, uczestniczyli aktywnie w ćwiczeniach. Powierzone zadania wykonywali z odpowiednią starannością.</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono trudności w opanowaniu tego efektu.</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej: Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach grupowych, wykazywali zdolność do porozumiewania się, prezentowali przygotowane prezentacje, uczestniczyli aktywnie w ćwiczeniach.</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych: Czynnikiem, który zdecydowanie wzmacniał aktywność studentów był zwyczaj stosowania plusów za wykonanie zadania i za refleksję wokół sposobu wykonania.</p>
K_K05	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki	<p>Technologie informacyjne</p> <p>Filozofia z elementami etyki</p> <p>Pedagogika ogólna</p> <p>Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania</p> <p>Media i technologie komunikacyjne w edukacji</p> <p>Podstawy badań pedagogicznych</p>	<p>TI: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie pracowali. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za</p>

		<p>Diagnostyka psychopedagogiczna Seminarium dyplomowe Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych Diagnozowanie i wspieranie rozwoju dziecka – indywidualnie Organizacja zajęć terapeutycznych we współpracy z rodzicami Elementy pedeutologii Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych Formy terapii kreatywnej Psychologia wpływu osobistego i społecznego Podstawy pedagogiki specjalnej Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą</p>	<p>realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowany na poziomie dostatecznym Edukacja polonistyczna: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: Studenci korzystali ze wskazanej literatury, na ogół wypowiadali się poprawnie, w sposób precyzyjny i spójny zarówno w mowie jak i na piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień. Efekt został osiągnięty. Media i technologie komunikacyjne: Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Jedyne niewielki odsetek studentów uzyskało wyniki dobre i dobre plus. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac i osiągnięcie (lub nie) efektów kształcenia. Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej: Efekt został osiągnięty. Założyć można, że jego realizacji sprzyjały rozmowy podczas zajęć, wzajemne dzielenie się wiedzą, szukanie wskazówek w dostępnych źródłach, proponowanej literaturze, podejmowane próby praktycznego działania, obserwacji zajęć i ich analiza. nauczycielskiej. Gotowość niektórych studentów w podejmowaniu nauczycielskich wyzwań przejawiała się także w uczestniczeniu w czasie wolnym od zajęć na uczelni w formach doskonalenia zawodowego oferowanych nauczycielom edukacji elementarnej.</p>
--	--	---	--

		<p>Praca pedagoga szkolnego Praktyka pedagogiczna</p>	<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w obszarze edukacji motoryczno – zdrowotnej: Efekt osiągnięty. Studenci wykazują gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych w tym zakresie. Jednak gotowość ta i zakres podejmowanych działań nie zawsze jest spójna z kierunkiem wdrażanych na zajęciach koncepcji metodycznych.</p> <p>Niektórzy studenci mają trudność w odpowiedzialnej i obiektywnej ocenie własnej wiedzy, przekonań i postaw. Jako przyszli nauczyciele WF/zajęć ruchowych w edukacji elementarnej winni mieć większą świadomość co do rangi jaką odgrywa własna postawa w zakresie promowania aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia wśród uczniów. Zauważa się oczekiwania w tym względzie u innych (dzieci, rodzice) a niekoniecznie od siebie.</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: studenci rozważają dylematy etyczne, respektują zasady etyki zawodowej</p> <p>Kształtowanie kompetencji w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: Nie zauważono problemów z osiągnięciem tego efektu</p> <p>Edukacja pozalekcyjna i pozaszkolna: Studenci chętnie planowali i projektowali w grupach przestrzeń edukacyjną z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań dzieci</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych: Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach grupowych, wykazywali zdolność do porozumiewania się, prezentowali przygotowane prezentacje, uczestniczyli aktywnie w ćwiczeniach. Powierzone zadania wykonywali z odpowiednią starannością.</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej: Studenci</p>
--	--	---	---

			<p>aktywnie uczestniczyli w zajęciach grupowych, wykazywali zdolność do porozumiewania się, prezentowali przygotowane prezentacje, uczestniczyli aktywnie w ćwiczeniach.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektu</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Osiągnięcie efektu nie sprawiło studentom trudności, choć w zróżnicowanym stopniu poddawali własną praktykę (tj. samodzielnie prowadzone zajęcia oraz przygotowanie się do nich tak w sensie organizacyjnym jak i koncepcyjnym) krytycznej refleksji.</p>
K_K06	jest świadomy istnienia etycznego wymiaru w badaniach naukowych i praktycznej działalności pedagogicznej	<p>Filozofia z elementami etyki  Pedagogika ogólna  Psychologia ogólna  Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  Podstawy badań pedagogicznych  Diagnostyka psychopedagogiczna  Seminarium dyplomowe  Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji w edukacji muzycznej  Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych</p> <p>General English</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej  Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej  Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą  Podstawy teorii i metodyki poradnictwa  Praca pedagoga szkolnego  Trening kompetencji społecznych-</p>	<p>Filozofia z elementami etyki: Nadal uwzględniać w ocenie końcowej osiągnięcia studenta z części praktycznej zajęć.</p> <p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowany na poziomie dostatecznym</p> <p>Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy. Wcześniej najprawdopodobniej większość terminów psychologicznych była przez nich używana w rozumieniu potocznym a nie naukowym.</p> <p>Wniosek: przyswojenie i posługiwanie się psychologiczną terminologią naukową wymaga od studenta, systematycznej pracy, poświęcenia więcej czasu (zaangażowania).</p> <p>Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: Efekt osiągnięty, choć studenci reprezentowali różny poziom odpowiedzialności i świadomości</p> <p>Wspomaganie i wspieranie dziecka: Podejmowane przez studentów działania mogą wskazywać na osiągnięcie efektu</p>

		wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie	<p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym</p> <p>Modelowanie i metodyka zajęć kompensacyjnych:</p> <p>Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach grupowych, wykazywali zdolność do porozumiewania się, prezentowali przygotowane prezentacje, uczestniczyli aktywnie w ćwiczeniach. Powierzone zadania wykonywali z odpowiednią starannością.</p> <p>Podstawy pedagogiki specjalnej: Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach grupowych, wykazywali zdolność do porozumiewania się, prezentowali przygotowane prezentacje, uczestniczyli aktywnie w ćwiczeniach.</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej: Efekt został w dużej mierze osiągnięty. Studenci doskonalą swoje umiejętności w aspekcie tak refleksyjnego jak i etycznego działania opiekuńczego i wychowawczego. W mniejszym nieco stopniu osiągnięto efekt podejmowania przez wszystkich studentów zadań z dużym zaangażowaniem.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektu</p> <p>Trening kompetencji społecznych- wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie: Studenci mieli świadomość związaną z zadaniami dotyczącymi kształtowania struktur grupowych - z uwzględnieniem kwestii etycznych.</p>
K_K07	jest przygotowany do aktywnego i przedsiębiorczego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	<p>Wychowanie fizyczne</p> <p>Technologie informacyjne</p> <p>Pedagogika ogólna</p> <p>Psychologia rozwojowa i osobowości</p> <p>Dydaktyka ogólna</p>	<p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowany na poziomie dostatecznym</p> <p>Psychologia rozwojowa i osobowości: Studenci zazwyczaj chętnie współpracowali w grupach. Przewidziana liczba zajęć</p>

		<p>Emisja głosu i komunikowanie się  Praktyka pedagogiczna  Zabawy i gry w rozwoju dzieci  Śpiew i gra na instrumencie szkolnym  Chór szkolny z dyrygowaniem  Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Elementy psychologii klinicznej  Diagnostyka psychopedagogiczna  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej  Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Elementy psychologii klinicznej  Przedsiębiorczość  Elementy pedeutologii  Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji  Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Elementy arteterapii  Formy terapii kreatywnej  Gramatyka praktyczna</p>	<p>ćwiczeniowych nie pozwalała jednak na pełniejszą aktywność studentów podczas ich wypowiedzi/prezentacji.</p> <p>Dydaktyka ogólna: studenci w większości osiągnęli zakładany efekt. Znają podstawową terminologię i opanowali podstawową wiedzę o uwarunkowaniach procesu edukacyjnego. Pewne trudności wystąpiły w zakresie umiejętności diagnozowania i oceniania złożonych sytuacji edukacyjnych oraz generowania oryginalnych sposobów ich rozwiązywania.</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Trudności występują przy praktycznym wykazywaniu się swoimi umiejętnościami czy kompetencjami. Ma to swoje uwarunkowania w zróżnicowanym potencjale zdolności i braku wcześniejszych doświadczeń w tym obszarze. Kłopot też mieli studenci z samodzielnym prowadzeniem grupy, co wynikało z wcześniej przytoczonego.</p> <p>Kreatywne formy pracy...: Efekt w trakcie realizacji. Student ma problemy z samodzielnością projektowania własnego rozwoju zawodowego w zakresie studiowanej specjalności.</p> <p>Elementy psychologii klinicznej: Studenci zazwyczaj chętnie współpracowali w grupach. Przewidziana liczba zajęć ćwiczeniowych nie pozwalała jednak na pełniejszą aktywność studentów podczas ich wypowiedzi/prezentacji.</p> <p>Emisja głosu i komunikowanie się: Niektórzy studenci mieli problem z indywidualnym przedstawieniem przygotowanych przez siebie prezentacji na forum grupy. Mogło to wynikać z powodu nieśmiałości bądź stresu.</p> <p>Gry i zabawy w rozwoju dziecka: Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach grupowych, wykazywali zdolność do</p>
--	--	---	---

		<p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo - wychowawczej</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych</p> <p>Podstawy teorii i metodyki poradnictwa</p> <p>Praktyka pedagogiczna</p>	<p>porozumiewania się, prezentowali przygotowane prezentacje, uczestniczyli aktywnie w ćwiczeniach.</p> <p>Śpiew i gra na instrumencie szkolnym: Systematyczna praca studentów i ich zaangażowanie oraz sumienność w pracy pozwoliły osiągnąć wysokie efekty kształcenia, natomiast nieobecność na zajęciach i mały nakład pracy własnej skutkowały słabszymi ocenami bądź brakiem uzyskania zaliczenia w pierwszym terminie.</p> <p>Edukacja polonistyczna: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji matematycznej: studenci osiągnęli ten efekt kształcenia, choć w zróżnicowanym stopniu; kompetencje w tym zakresie są wypadkową wielu czynników i wymagają ciągłego doskonalenia</p> <p>Kształtowanie kompetencji w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: Efekt osiągnięty. Studenci wykazują gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych w tym zakresie. Jednak gotowość ta i zakres podejmowanych działań nie zawsze jest spójna z kierunkiem wdrażanych na zajęciach koncepcji metodycznych.</p> <p>Niektórzy studenci mają trudność w odpowiedzialnej i obiektywnej ocenie własnej wiedzy, przekonań i postaw. Jako przyszli nauczyciele WF/zajęć ruchowych w edukacji elementarnej winni mieć większą świadomość rangi, jaką odgrywa własna postawa w zakresie promowania aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia wśród uczniów. Zauważa się oczekiwania w tym względzie u innych (dzieci, rodzice) a niekoniecznie od siebie.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej:</p>
--	--	--	---



			<p>Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym, uwagi i zastrzeżenia przedstawiłem wyżej (dot. P_U01)</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z uwzględnieniem zajęć komputerowych. Studenci osiągnęli zróżnicowane rezultaty. Zdecydowana większość studentów uzyskała przeciętne (zadawalające) wyniki. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Efektów kształcenia nie osiągnęła osoba, która nie uczestniczyła w większości zajęć semestru letniego.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: cel został osiągnięty</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach grupowych, wykazywali zdolność do porozumiewania się zarówno między sobą jak i osobą prowadzącą zajęcia. Odpowiedzialnie przygotowywali się do swojej pracy (czytali pozycje literaturowe, prezentowali przygotowane prezentacje, uczestniczyli aktywnie w ćwiczeniach, np. z zakresu określenia obszarów swoich trudności w zachowaniu się w sposób asertywny; negocjacji, jako sposobu rozwiązywania konfliktów – ćwiczenia: – „Diagnoza własnego sposobu radzenia sobie z konfliktami”, „Moja opinia o negocjowaniu”, „Twoje predyspozycje do negocjowania”). Powierzone zadania wykonywali z odpowiednią starannością.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektu</p> <p>Metodyka indywidualnej pracy opiekuńczo – wychowawczej: Efekt został w dużej mierze osiągnięty. Studenci doskonali swoje umiejętności w aspekcie tak</p>
--	--	--	---

			<p>refleksyjnego jak i etycznego działania opiekuńczego i wychowawczego. W mniejszym nieco stopniu osiągnięto efekt podejmowania przez wszystkich studentów zadań z dużym zaangażowaniem.</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych: Czynnikiem, który zdecydowanie wzmacniał aktywność studentów był zwyczaj stosowania plusów za wykonanie zadania i za refleksję wokół sposobu wykonania.</p> <p>Praktyka pedagogiczna: Osiągnięcie efektu nie sprawiło studentom trudności, choć w zróżnicowanym stopniu</p>
K_K08	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	<p>Technologie informacyjne Pedagogika ogólna Psychologia rozwojowa i osobowości Zabawy i gry w rozwoju dzieci Chór szkolny z dyrygowaniem Kreatywne formy pracy kulturalnej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Elementy psychologii klinicznej Diagnostyka psychopedagogiczna Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka (synteza) Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno-zdrowotnej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji przyrodniczej Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji technicznej z</p>	<p>Pedagogika ogólna: Efekty zrealizowany na poziomie dostatecznym</p> <p>Psychologia rozwojowa i osobowości: Studenci wykazywali się odpowiednim poziomem przygotowania do zajęć (ćwiczeń), np. powierzone zadania rozwiązywali z odpowiednią dbałością. Niestety do egzaminu 1/5 studentów nie wykazała się odpowiednim poziomem przygotowania i tym samym nie uzyskała zakładanych efektów kształcenia.</p> <p>Gry i zabawy w rozwoju dziecka: Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach grupowych, wykazywali zdolność do porozumiewania się, prezentowali przygotowane prezentacje, uczestniczyli aktywnie w ćwiczeniach.</p> <p>Chór szkolny z dyrygowaniem: Trudności występują przy praktycznym wykazywaniu się swoimi umiejętnościami czy kompetencjami. Ma to swoje uwarunkowania w zróżnicowanym potencjale zdolności i braku wcześniejszych doświadczeń w tym obszarze. Kłopot też mieli studenci z samodzielnym prowadzeniem grupy, co wynikało z wcześniej przytoczonego faktu.</p> <p>Kreatywne formy pracy...: Efekt w trakcie realizacji. Student ma problemy z samodzielnością projektowania własnego</p>

		<p>uwzględnieniem zajęć komputerowych</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wybrane formy terapii dziecka (muzykoterapia)</p> <p>Zajęcia warsztatowe - Wspomaganie i wspieranie dziecka w kontakcie z domem rodzinnym</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci</p> <p>Elementy psychologii klinicznej</p> <p>Przedsiębiorczość</p> <p>Pedagogika społeczna</p> <p>Projektowanie dydaktyczne i ewaluacja w edukacji</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka</p> <p>Trening kompetencji społecznych – wywieranie wpływu wobec dzieci w grupie</p> <p>Formy terapii kreatywnej</p> <p>Gramatyka praktyczna</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych</p> <p>Podstawy teorii i metodyki poradnictwa</p>	<p>rozwoju zawodowego w zakresie studiowanej specjalności.</p> <p>Muzykoterapia: Nie było problemów z osiągnięciem tego efektu.</p> <p>Teoria i metodyka edukacji elementarnej dziecka: Widoczne jest odpowiedzialne przyjęcie na siebie zadań praktycznych w ramach przedmiotu. Choć nie wszyscy odnieśli się do zadań entuzjastycznie, świadomość praktycznej weryfikacji własnej pracy również przez dzieci i ich wychowawców silnie zmotywowała studentów do pracy na maksymalnie wysokim poziomie choć ograniczonym indywidualnymi zasobami i predyspozycjami. Warto podkreślić fakt, że studenci mieli możliwość wykazania się samodzielnością, autonomicznym podejmowaniem decyzji, co i w jaki sposób zaprezentują oraz przejęcia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania i sposób wywiązania się z nich.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji matematycznej: studenci generalnie wykazują się odpowiedzialnością, w obliczu widocznych braków kompetencyjnych podejmują trud uzupełniania luk kompetencyjnych w obszarze matematyki</p> <p>Kształtowanie kompetencji w obszarze edukacji przyrodniczej oraz matematycznej: Efekt został osiągnięty. Założyć można, że jego realizacji sprzyjały rozmowy podczas zajęć, wzajemne dzielenie się wiedzą, szukanie wskazówek w dostępnych źródłach, proponowanej literaturze, podejmowane próby praktycznego działania, obserwacji zajęć i ich analiza. Gotowość niektórych studentów w podejmowaniu nauczycielskich wyzwań przejawiała się także w uczestniczeniu w czasie wolnym od zajęć na uczelni w formach doskonalenia</p>
--	--	---	---

			<p>zawodowego oferowanych nauczycielom edukacji elementarnej.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji motoryczno – zdrowotnej: Efekt osiągnięty. Studenci wykazują gotowość do podejmowania wyzwań zawodowych w tym zakresie. Jednak gotowość ta i zakres podejmowanych działań nie zawsze jest spójna z kierunkiem wdrażanych na zajęciach koncepcji metodycznych.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji polonistycznej: Studenci nie większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji plastycznej: Studenci mieli świadomość, że dotychczasowa wiedza nie jest wystarczająca i wymaga uzupełnienia.</p> <p>Kształtowanie kompetencji dziecka w przestrzeni edukacji muzycznej: Zrealizowany efekt na poziomie umiarkowanym, uwagi i zastrzeżenia przedstawiłem wyżej (dot. P_U01)</p> <p>Zajęcia warsztatowe – rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela we współpracy z CDN: Wszyscy studenci w sposób odpowiedzialny i z dużym zaangażowaniem realizowali powierzone im zadania wykazując przy tym dużą inicjatywę w tym zakresie. Na podkreślenie zasługuje fakt, iż podczas indywidualnej rozmowy podjętej ze studentem w oparciu o przygotowane indywidualne portfolio wszyscy poradzili sobie z przeprowadzeniem obiektywnej autorefleksji w aspekcie własnego zaangażowania i pracy własnej dokonując samooceny na ostatnich zajęciach.</p> <p>Indywidualizacja w edukacji dzieci: Studenci nie mieli większych trudności z osiągnięciem założonego efektu</p> <p>Elementy psychologii klinicznej: Studenci</p>
--	--	--	---

			<p>wykazywali się odpowiednim poziomem przygotowania do zajęć, np. powierzone zadania rozwiązywali z odpowiednią starannością, dbałością.</p> <p>Pedagogika społeczna: Studenci nie mają wielu możliwości podejmowania działań profilaktycznych i interwencyjnych ze względu na małą liczbę godzin zajęć praktycznych – ćwiczeń.</p> <p>Profilaktyka i terapia w edukacji dziecka: cel został osiągnięty</p> <p>Metodyka nauczania dzieci języka angielskiego: nie stwierdzono trudności w opanowaniu tego efektu, choć poziom świadomości, na czym polega odpowiedzialne przygotowanie się do roli nauczyciela dzieci jest zróżnicowany i niestety pomija czasem gruntowne przestudiowanie zalecanej literatury</p> <p>Psychologia wpływu osobistego i społecznego: Studenci aktywnie uczestniczyli w zajęciach grupowych, wykazywali zdolność do porozumiewania się zarówno między sobą jak i osobą prowadzącą zajęcia. Odpowiedzialnie przygotowywali się do swojej pracy (czytali pozycje literaturowe, prezentowali przygotowane prezentacje, uczestniczyli aktywnie w ćwiczeniach, np. z zakresu określenia obszarów swoich trudności w zachowaniu się w sposób asertywny; negocjacji, jako sposobu rozwiązywania konfliktów – ćwiczenia: – „Diagnoza własnego sposobu radzenia sobie z konfliktami”, „Moja opinia o negocjowaniu”, „Twoje predyspozycje do negocjowania”). Powierzone zadania wykonywali z odpowiednią starannością.</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej z grupą: Studenci nie mieli problemów z osiągnięciem efektu</p> <p>Trening komunikacji w relacjach społecznych: Czynnikiem, który zdecydowanie wzmacniał aktywność studentów był zwyczaj</p>
--	--	--	--

			stosowania plusów za wykonanie zadania i za refleksję wokół sposobu wykonania.
--	--	--	--

***Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia<sup>2</sup>***

- 1) Psychologia ogólna: Studenci przejawiali trudności z przyswajaniem, nazywaniem oraz różnicowaniem pojęć, terminów, zjawisk i procesów psychicznych człowieka. Spowodowane jest to zetknięciem się z psychologiczną terminologią naukową po raz pierwszy. Wcześniej najprawdopodobniej większość terminów psychologicznych była przez nich używana w rozumieniu potocznym, a nie naukowym. Wniosek: przyswojenie i posługiwanie się psychologiczną terminologią naukową wymaga od studenta poświęcenia więcej czasu (zaangażowania).
- 2) Technologie informacyjne / Media i technologie komunikacyjne: Efekty kształcenia osiągnięte na zróżnicowanym poziomie. Najwyższe wyniki uzyskali studenci, którzy systematycznie realizowali zadania. Mimo, że wprowadzono oceny cząstkowe za realizację poszczególnych zadań duża grupa studentów zadania oddawała na koniec semestru, co wpłynęło niekorzystnie na rezultaty prac. Można wysunąć wniosek, że studenci nieobecni na zajęciach oraz nieterminowo wywiązujący się z zadań w systemie e-learningowym mieli problemy z osiągnięciem efektów kształcenia.
- 3) Warsztat pracy nauczyciela dzieci: Konkretne zadanie praktyczne, polegające na zgromadzeniu w formie elektronicznej zasobów przydatnych w pracy nauczycielskiej zmotywował studentów do poszukiwania i uporządkowania gotowych i wypracowanych zasobów. Na przyszłość, warto kontynuować przygotowywanie takiego opracowania, wskazując rzeczy, które powinny się w tym podstawowym pakiecie nauczycielskim znaleźć, pozostawiając oczywiście obszar do samodzielnego zagospodarowania.
- 4) Realizacji efektów kształcenia w obszarze metodyk szczegółowych sprzyjają treningi kompetencji nauczycielskich, wzajemne dzielenie się wiedzą, szukanie wskazówek w dostępnych źródłach, proponowanej literaturze, podejmowane próby praktycznego działania, obserwacji zajęć i ich analiza. Oczywiście daje się zauważyć różny poziom tej gotowości tak w zakresie śledzenia literatury, poszukiwania czy tworzenia własnych rozwiązań. Gotowość niektórych studentów do podejmowania nauczycielskich wyzwań i wyznaczania kierunków własnego rozwoju przejawiała się także w uczestniczeniu w czasie wolnym od zajęć na uczelni w formach doskonalenia zawodowego oferowanych nauczycielom edukacji elementarnej.
- 5) Ciągłe konieczna jest współpraca między nauczycielami szkół ćwiczeń po to by była większa spójność między obrazem nauczania proponowanym na uczelni oraz w placówkach praktyk.
- 6) W realizacji przedmiotu Filozofia z elementami etyki na kolejny rok akademicki przyjęto: doprecyzowanie zasad zwalniania studentów z kolokwium i egzaminu z przedmiotu, poszukiwanie narzędzi służących obiektywizacji indywidualnej oceny za wkład pracy w realizowane w zespołach projekty oraz ponowny namysł nad przededefiniowaniem efektów kształcenia dla przedmiotu.
- 7) Wykładowca przedmiotu socjologia edukacji postuluje powrót do realizacji zajęć z podstaw socjologii, jako zajęć wprowadzających do przedmiotu socjologia edukacji i innych odnoszących się do społecznego charakteru procesów wychowawczych). Uważam, że przydatne w kontekście przygotowania zawodowego przyszłych nauczycieli, w dobie cywilizacyjnych przyspieszeń i przemian kulturowych, mogą być zajęcia z socjologii kultury/antropologii kulturowej/wiedzy o kulturze.
- 8) Zdecydowanie przydałoby się przygotowanie studentów do zajęć z socjologii edukacji akcentujących społeczne wymiary edukacji i wychowania poprzez uczestnictwo w zajęciach z przedmiotu wprowadzającego do socjologii i nauk społecznych w ogóle

<sup>2</sup> Należy w szczególności wskazać efekty kształcenia, których osiągnięcie sprawia studentom stosunkowo najmniejsze i stosunkowo największe problemy.

- 9) W ramach przedmiotu edukacja elementarna z językiem angielskim projekty edukacyjne będą w przyszłości realizowane w mniejszych grupach, najlepiej dwuosobowych. Zwiększy to poziom odpowiedzialności i wkład pracy każdej z osób. Zdecydowanie trudniejsze okazało się przygotowywanie projektów w liczniejszych grupach na etapie przygotowawczym; ustalanie wspólnej koncepcji, ustalanie terminów spotkań, podział zadań. Zarówno konsultacje jak i udział we wszystkich realizowanych przez studentów projektach wymaga bardzo dużo dodatkowego czasu (zwykle około 2-4 godzin na każdą grupę, w zależności od wieku dzieci plus wsparcie organizacyjne przy zamawianiu sal i sprzętu) poza ogólnym wymiarem zaledwie 1 godziny tygodniowo na realizację przedmiotu. Warto rozważyć konieczność nagrywania przebiegu wszystkich projektów, co niewątpliwie nie pozwoli na tak wnikliwe przyjrzenie się pracy studenta, ewentualnie zwiększenie wymiaru zajęć.
- 10) W zakresie wiedzy zauważa się, że najmniejsze trudności sprawiały studentom te efekty, które nie wymagały argumentowania, interpretowania wiedzy. Łatwiej jest im odtwarzać wiedzę zdobytą niż interpretować założenia czy procedury. Można przypuszczać, że powodem takiego stanu rzeczy jest zbyt mały zasób wiedzy praktycznej z różnych dziedzin, przydatnej nauczycielowi w uzasadnianiu i interpretowaniu. Być może zwrócenie większej uwagi na tę sytuację może nieco poprawić istniejący stan. Na zajęciach warto stosować jeszcze więcej rozwiązań, wymagających praktycznych działań jak np. symulacje zajęć bądź ich fragmentów. Podobnie w zakresie umiejętności widać różnicę, kiedy proponuje się właściwe i pożądane z punktu widzenia metodyki rozwiązania w stosunku do tych, które wdraża się w praktyce. Być może brak wystarczającej ilości opisanych przykładów rozwiązań spójnych z założeniami metodyki przyrody, zbyt mała liczba obserwowanych zajęć, w których nauczyciele pokazaliby właściwe sposoby realizowania edukacji przyrodniczej powoduje rozdziewię między stanem oczekiwanym a istniejącym. Można założyć, że wspólna analiza podczas zajęć na uczelni gotowych, dostępnych rozwiązań, ich modyfikacja pozwoli na poprawę realizacji tego efektu.
- 11) Wydaje się także konieczna jeszcze ściślejsza współpraca między nauczycielami szkół ćwiczeń po to, by była większa spójność między obrazem nauczania proponowanym na uczelni oraz w placówkach praktyk.
- 12) Problemem jest zrozumienie, że własna postawa, jako przyszłego nauczyciela również wychowania fizycznego (i nie tylko), co do stylu życia jest bardzo ważna w kształtowaniu postaw prozdrowotnych – konieczne jest zwrócenie większej uwagi na ten aspekt. W jeszcze większym stopniu warto położyć nacisk na realizowanie przykładowych działań praktycznych z zastosowaniem pożądanych metodycznie form i metod organizacji zajęć WF. Konieczna bardziej ścisła współpraca z nauczycielami – studenci muszą mieć okazję obserwowania zajęć WF z elementami edukacji zdrowotnej z zastosowaniem pożądanych sposobów rozwiązań. Z ich relacji wynika, że nie zawsze mieli okazję obserwować zajęcia w-f podczas ich pobytów w szkole/przedszkolu.
- 13) Bardzo ważne w realizacji założonych efektów były zajęcia terenowe organizowane w placówkach opiekuńczo – wychowawczych, co potwierdzali studenci w rozmowach i podczas wewnętrznej ewaluacji (konieczna kontynuacja w kolejnych latach). Ważne dla prowadzącego by umieć znaleźć proporcję między ilością wyjść w teren a zajęciami na uczelni. Ponadto należy zwrócić uwagę na podejmowanie symulacyjnych zadań podczas zajęć przez studentów. Cenne było (warto kontynuować) przeprowadzanie rozmów po każdym pobycie na zajęciach w terenie (rundka). Dawało to okazję każdemu studentowi do wyrażenia swojej opinii i przedstawienia własnego punktu widzenia, a także zaproponowania swoich własnych rozwiązań.
- 14) Rozwój i doskonalenie zawodowe nauczyciela: W realizacji zajęć uwzględniono bezpośrednie poznawanie placówek doskonalenia nauczycieli, spotkania z doradcami metodycznymi, konsultantami placówek doskonalenia. Ponadto przeprowadzono w tych placówkach zajęcia warsztatowe specjalnie dla studentów. Z przeprowadzonej końcowej wewnętrznej ewaluacji wśród studentów oraz systematycznie prowadzonych rozmów wynika, iż przedmiot ten jest wartościowym dla uczestników zajęć - jako przyszłych nauczycieli. Ponadto studenci wielokrotnie podkreślali, iż są bardzo zadowoleni z możliwości udziału w zajęciach terenowych organizowanych w placówkach doskonalenia nauczycieli. Warto tę formę kontynuować w przyszłości. Wartościowe także było w opinii studentów prowadzenie portfolio, które dawało możliwość pokazania stopnia zaangażowania studenta w realizację zadań oraz podejmowanie

własnych inicjatyw w zakresie tematyki przedmiotu. Prowadzenie port folio stanowiło też okazję (w opinii samych studentów) do ukazania swojego zaangażowania w zdobywanie wiedzy oraz rozwój umiejętności w zakresie tego przedmiotu. Warto podkreślić, iż rozmowa indywidualna w oparciu o portfolio dała doskonałą sposobność do przedstawienia samooceny, autorefleksji i ułatwiła zbadanie stopnia realizacji założonych efektów dla przedmiotu.

- 15)Wielu studentów sygnalizowało potrzebę wydłużenia czasu praktyki ogółem, zauważali jak duże znaczenie ma czynne uczestnictwo w życiu szkoły i przedszkola. Zauważa się potrzebę wydłużenia czasu przeznaczonego na realizację zadań praktyk, gdyż realizacja zadań w dwóch placówkach podczas jednego miesiąca stanowi trudność.
- 16)Pojawiają się refleksje wokół pytania na ile kursy realizowane w ramach e-learningu wspierają studenta w osiągnięciu zamierzonych efektów kształcenia? Wyniki uzyskiwane z przedmiotów, w których jest to stosowane niestety tego nie potwierdzają. Warto poszukać przyczyn takiego stanu rzeczy.
- 17)W trakcie analizy efektów kształcenia wskazano na potrzebę lepszego przygotowania i wspierania studentów w zakresie tworzenia portfolio dyplomowego na jak najwyższym poziomie.
- 18)Sformułowano wniosek, aby zwiększać praktyczny wymiar kształcenia na kierunku pedagogika, wykorzystując w jeszcze większym stopniu w procesie dydaktycznym zajęcia terenowe, które cieszyły się szczególnym uznaniem wśród studentów.
- 19)Szczególna troską objęte natomiast powinny być wszystkie osoby, którym przyznano IOS. Zaleca się precyzyjne określenie warunków zaliczenia oraz konsekwentne ich egzekwowanie.
- 20)W gronie wykładowców przedmiotów metodycznych zrodziła się inicjatywa wykorzystania w praktyce edukacyjnej zasad oceniania kształtującego, aby nasi studenci nie tylko poznali w teorii, ale także doświadczyli na sobie metodyki uczenia się opartego na jasnych kryteriach sukcesu, często współtworzonych i wspólnie weryfikowanych.