

załącznik do uchwały nr 372/VI/IX/2019  
Senatu PWSZ w Koninie z dnia 17 września 2019 r.

**PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE**

**WYDZIAŁ SPOŁECZNO-TECHNICZNY**

**Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej**



**PROGRAM STUDIÓW**

**Nazwa kierunku studiów**

RESOCJALIZACJA / RESOCIALIZATION

**Kod kierunku studiów**

RES\_2019\_2022

**Autorzy:**

mgr Artur Cygan – przewodniczący zespołu, nauczyciel akademicki

dr hab. Jakub Bartoszewski – nauczyciel akademicki

dr Karina Zawieja-Żurowska – nauczyciel akademicki

mgr Marcin Olejniczak – nauczyciel akademicki

Przedstawiciel otoczenia społeczno-gospodarczego – mgr Przemysław Priebe

Student - w chwili opracowywania programu studiów nie było studentów kierunku

Absolwent - w chwili opracowywania programu studiów nie było absolwentów kierunku

**Data opracowania:** 15 lipca 2019 r.

## 1. Ogólna charakterystyka kierunku studiów

### 1.1. Podstawowe informacje

Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia	
Profil kształcenia	praktyczny	
Forma studiów	stacjonarne (SS) i niestacjonarne (SN)	
Liczba semestrów	6	
Tytuł zawodowy uzyskiwany przez absolwenta	licencjat	
Wiodąca dyscyplina naukowa <sup>1</sup>	pedagogika	75%
Pozostałe dyscypliny naukowe	psychologia	10%
	nauki socjologiczne	10%
	nauki prawne	5%

### 1.2. Koncepcja kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku „resocjalizacja” wpisuje się w misję Uczelni, którą jest tworzenie przyjaznego miejsca do studiowania, gdzie można rozwijać swoje talenty i realizować pasje oraz przygotować się do udanego startu zawodowego. Realizacja studiów ściśle wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Uczelni: zwiększenie atrakcyjności i skuteczności kształcenia (cel I) oraz rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (cel II). Studia nawiązują również do misji Wydziału Społeczno-Technicznego, którą jest tworzenie odpowiednich warunków do studiowania, pozwalających na sprawne zaspokajanie wszechstronnych aspiracji edukacyjnych regionu, przygotowanie absolwentów do zaistnienia na rynku pracy oraz uświadomienie potrzeby ciągłego doksztalcania i doskonalenia zawodowego. Realizacja studiów wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Wydziału: doskonalenie oferty edukacyjnej i jakości kształcenia (cel I) oraz rozwijanie współpracy z regionalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym (cel II). Z jednej strony realizacja studiów na kierunku „resocjalizacja” zmierza do wzbogacenia i uelastycznienia oferty edukacyjnej Uczelni i Wydziału zgodnie z oczekiwaniami i aspiracjami społeczności lokalnej, z drugiej natomiast jest wyrazem poszerzania współpracy z regionalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym i odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy, co równoległe przyczynia się do budowania kapitału ludzkiego w regionie.

„Resocjalizację” jako kierunek studiów wyróżnia praktyczny charakter kształcenia oraz holistyczne podejście do człowieka i jego problemów. Jednym z podstawowych warunków dobrego kształcenia na kierunku „resocjalizacja” jest odbywanie przez studentów zajęć praktycznych i praktyk zawodowych w możliwie jak największej liczbie instytucji realizujących zadania w zakresie resocjalizacji.

Celem nadrzędnym studiów jest przygotowanie absolwenta do przeprowadzania czynności zawodowych w zakresie:

- metodyki i zasad pracy resocjalizacyjnej,
- zadań wychowawczych,
- zadań terapeutycznych,
- zadań profilaktycznych,
- działań prewencyjnych,
- czynności probacyjnych.

Przyszły absolwent ma posiadać:

- wysokie kwalifikacje i kompetencje zawodowe poparte przygotowaniem praktycznym,
- umiejętność wykonywania czynności zawodowych osobiście,
- sprawność w budowaniu szczególnej więzi o charakterze osobistym między nim a odbiorcą świadczenia, opartą nie tylko na wiedzy i kompetencjach, ale i na zaufaniu,
- wysoki poziom moralny wynikający z etosu zawodowego i rozumienia złożonych uwarunkowań i aksjologicznego kontekstu prowadzonej działalności,
- samodzielność i niezależność w podejmowaniu decyzji,
- rozumienie wagi i zasad osobistej odpowiedzialności za należyte wykonanie świadczenia,
- pogłębioną wiedzę na temat wybranych faktów, teorii i metod znajdujących swe zastosowanie w pracy zawodowej,
- umiejętność wykonywania zadań oraz formułowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem nowej wiedzy, także z innych dziedzin i dyscyplin,
- umiejętność samodzielnego planowania własnego uczenia się przez całe życie i ukierunkowywania w tym zakresie innych,
- umiejętność komunikowania się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców i odpowiedniego

- uzasadniania swego stanowiska,
- gotowość do tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia,
- gotowość do podejmowania inicjatyw, krytycznej oceny siebie oraz zespołów i organizacji, w których uczestniczy,
- gotowość do przewodzenia grupie i ponoszenia odpowiedzialności za nią,
- inne umiejętności (w tym praktyczne), kompetencje społeczne i wiedzę w zakresie efektów uczenia się przyjętych dla kierunku.

#### Kwalifikacje absolwenta

Kierunek „resocjalizacja” czerpie przede wszystkim z dorobku takich dyscyplin naukowych jak: „pedagogika”, „psychologia”, „socjologia” oraz „prawo”. W związku z powyższym absolwent kierunku:

- uzyskuje wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne w zakresie metodologicznym, etycznym, teoretycznym i aplikacyjnym resocjalizacji,
- posiada wiedzę pedagogiczną, socjologiczną, psychologiczną i prawną stanowiącą teoretyczne podstawy działalności resocjalizacyjnej, w obszarze kształcenia, wychowania, rozwoju i autokreacji człowieka w ciągu całego życia,
- ma umiejętności opisywania, analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań resocjalizacyjnych; potrafi profesjonalnie porozumiewać się z różnymi podmiotami - planując, realizując i ewaluując podejmowane (indywidualnie i zespołowo) działania resocjalizacyjne z uwzględnieniem zasad i norm etycznych,
- potrafi dokonać samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji resocjalizacyjnych, rozumie potrzebę i potrafi wyznaczyć kierunki ustawicznego, wielowymiarowego rozwoju w obszarze zawodowym i osobistym,
- dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z pracą własną, tak w wymiarze działań praktycznych jak i badawczych,
- potrafi refleksyjnie odnieść się do znaczenia nauk społecznych w celu budowania programów resocjalizacyjnych.

Absolwent ponadto posiada pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących, a także dotyczącą uwarunkowań niedostosowania społecznego. Potrafi zdiagnozować środowisko patogenne i subkulturowe oraz jest wyposażony w wiedzę z zakresu podstawowych metod i technik resocjalizacyjnych oraz tworzenia programów środowiskowych do pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.

Realizacja w trakcie studiów szerokiego zakresu treści dotyczących problemów resocjalizacji w połączeniu z odbytą praktyką pozwala wyposażyć absolwenta zarówno w wiedzę, jak i umiejętności niezbędne do pracy z osobami niedostosowanymi oraz wykluczonymi społecznie.

Absolwent zna również język obcy co najmniej na poziomie biegłości B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy oraz umie posługiwać się językiem specjalistycznym niezbędnym do wykonywania zawodu. Potrafi także interpretować przepisy prawne potrzebne do wykonywania zawodu.

#### Proponowane specjalności:

- wychowanie resocjalizujące,
- profilaktyka społeczna i prewencja kryminalna.

Przyjęte efekty uczenia się oraz zaproponowane specjalności studiów uwzględniają fakt, iż przyszli absolwenci najczęściej będą podejmować zatrudnienie w zawodach:

- 263506 Wychowawca w jednostkach penitencjarnych,
- 263505 Specjalista resocjalizacji,
- 335504 Policjant służby prewencji,
- 335502 Policjant służby kryminalnej.

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku „resocjalizacja” posiada możliwość kontynuowania kształcenia na studiach drugiego stopnia oraz prawo do ubiegania się o przyjęcie na studia podyplomowe.

Absolwent może podjąć pracę w instytucjach zajmujących się resocjalizacją, profilaktyką społeczną i kontrolą przestępczości, w organach bezpieczeństwa publicznego i porządku prawnego, placówkach wychowawczych, opiekuńczych, ośrodkach pomocy rodzinie oraz instytucjach i organizacjach zajmujących się pomocą postpenitencjarną.

W procesie kształtowania koncepcji kształcenia na kierunku „resocjalizacja” uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Wyrazem tego są spotkania kierownictwa Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej, bezpośrednio odpowiedzialnej za prowadzenie kierunku, z pracownikami Katedry, w celu omawiania aktualnych wyzwań i problemów związanych z realizacją programu i procesu dydaktycznego oraz osiągania zakładanych efektów uczenia się. Istotny głos w sprawie

programów poszczególnych przedmiotów mają również przedstawiciele studentów. Przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, a w szczególności kluczowych podmiotów społecznych są członkami rady programowej, a tym samym mają możliwość wpływania na budowanie koncepcji kształcenia na kierunku „resocjalizacja”, w szczególności poprzez wskazywanie pożądanych umiejętności i kompetencji absolwentów oraz wskazywanie pożądanych zmian w celu doskonalenia programu i procesu kształcenia.

Ponadto, analiza zgodności efektów uczenia się z potrzebami rynku pracy prowadzona jest w oparciu o:

- dane demograficzne i statystyczne oraz informacje opisowe, w tym sporządzone przez instytucje rynku pracy,
- klasyfikację zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy,
- interes społeczny, w tym społeczności lokalnej,
- krajowe, regionalne i lokalne dokumenty strategiczne,
- konsultacje z przedstawicielami społeczności studentów i absolwentów Uczelni, w szczególności kierunków i specjalności osadzonych w obszarach nauk społecznych,
- informacje i dane pochodzące od interesariuszy zewnętrznych – przyszłych pracodawców absolwentów kierunku „resocjalizacja”.

Opinie i sugestie pracodawców oraz innych interesariuszy zewnętrznych traktowane są jako istotny głos doradczy uwzględniany podczas modyfikacji i aktualizacji programu studiów. Wnioski płynące z analiz zapotrzebowania rynku pracy znajdują odzwierciedlenie w formie wprowadzanych modyfikacji planu studiów i efektów uczenia się, aktualizacji programu przedmiotów oraz selekcji nauczycieli akademickich do prowadzenia poszczególnych zajęć. Owe modyfikacje i aktualizacje wprowadzane są zgodnie z obowiązującymi warunkami prawnymi.

<sup>1</sup> W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny, wskazuje się dyscyplinę wiodącą, w ramach której będzie uzyskiwana ponad połowa efektów uczenia się (ponad 50%).

### 1.3. Wymagania wstępne i zasady rekrutacji

Studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „resocjalizacja” kierowane są do absolwentów szkół ponadpodstawowych, którzy wykazują empatię, otwartość, życzliwość i szacunek do człowieka, odporność psychiczną, a ponadto mają dużą motywację prospołeczną, pozytywną wizję siebie i otaczającej rzeczywistości. Szczególnie pożądani są kandydaci na studia, którzy posiadają doświadczenie w pracy z ludźmi, np.: w ramach wolontariatu czy zaangażowania w organizacjach pozarządowych.

Podstawą przyjęcia na studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „resocjalizacja” są przyznawane kandydatowi punkty rankingowe za pozytywne wyniki na egzaminie maturalnym, egzaminie dojrzałości lub egzaminie przeprowadzonym w ramach programu Matury Międzynarodowej albo Matury Europejskiej z następujących przedmiotów: język polski, język obcy, przedmiot wybrany o największej liczbie punktów.

Szczegółowe zasady rekrutacji na kierunek studiów „resocjalizacja” na rok akademicki 2019/2020 określa Uchwała Nr 238/VI/V/2018 Senatu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z dnia 15 maja 2018 r. w sprawie warunków, terminu i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia, II stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na rok akademicki 2019/2020 oraz Uchwała Nr 338/VI/V/2019 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 21 maja 2019 r. zmieniająca uchwałę w sprawie warunków, terminu i trybu rekrutacji na studia stacjonarne i niestacjonarne I stopnia, II stopnia oraz jednolite studia magisterskie w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Koninie na rok akademicki 2019/2020.

## 2. Efekty uczenia się

### 2.1. Uniwersalne charakterystyki poziomów w Polskiej Ramie Kwalifikacji dla poziomu 6. (dotyczy studiów pierwszego stopnia)

Absolwent studiów pierwszego stopnia na kierunku „resocjalizacja” o profilu praktycznym:
WIEDZA [P6U_W] – ZNA I ROZUMIE:
<ul style="list-style-type: none"><li>• w zaawansowanym stopniu - fakty, teorie, metody oraz złożone zależności między nimi</li><li>• różnorodne, złożone uwarunkowania prowadzonej działalności</li></ul>
UMIĘTNOŚCI [P6U_U] – POTRAFI:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• innowacyjnie wykonywać zadania oraz rozwiązywać złożone i nietypowe problemy w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie planować własne uczenie się przez całe życie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikować się z otoczeniem, uzasadniać swoje stanowisko</li> </ul>
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P6U_K] – JEST GOTÓW DO:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultywowania i upowszechniania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i poza nim</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnego podejmowania decyzji, krytycznej oceny działań własnych, działań zespołów, którymi kieruje, i organizacji, w których uczestniczy, przyjmowania odpowiedzialności za skutki tych działań</li> </ul>

## 2.2. Charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK) dla poziomu 6.

### Objaśnienie oznaczeń:

RES - (przed podkreślnikiem) – kierunkowe efekty uczenia się

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K (po podkreślniku) – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

<b>Symbol</b>	<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ DLA STUDIÓW I STOPNIA NA KIERUNKU „RESOCJALIZACJA” O PROFILU PRAKTYCZNYM</b>	<b>Odniesienie do efektów wg PRK</b>
<b>WIEDZA [P6U_W]</b>		
RES_W01	stosuje w sposób praktyczny wiedzę z zakresu nauk humanistycznych i społecznych oraz ma świadomość wzajemnych relacji pomiędzy dyscyplinami szczegółowymi właściwymi dla problematyki resocjalizacji, profilaktyki społecznej, wychowania resocjalizującego, kryminologii oraz ich relacji do innych nauk	P6S_WG
RES_W02	ma wiedzę i praktyczne podejście w zakresie interdyscyplinarnej perspektywy i wielodyscyplinarnej wiedzy wykorzystywanej i rozwijanej w obszarze resocjalizacji, profilaktyki społecznej, wychowania resocjalizującego	P6S_WG
RES_W03	ma wiedzę dotyczącą przedmiotu, zakresu, aparatury pojęciowej, teorii poszczególnych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych mających zastosowanie w nauczaniu resocjalizacji, profilaktyki społecznej, kryminologii i wychowania resocjalizującego	P6S_WG
RES_W04	ma wiedzę o elementach i różnych rodzajach struktur i instytucji społecznych (oraz procesach ich przeobrażeń) istotnych dla diagnozowania czynników chroniących i czynników ryzyka rozmaitych społecznych zagrożeń, które są przedmiotem oddziaływań zapobiegawczych i naprawczych	P6S_WG
RES_W05	ma wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi o charakterze resocjalizacyjnym i profilaktycznym, o ich przemianach i konsekwencjach dla życia jednostek, grup i społeczności	P6S_WG
RES_W06	stosuje w praktyce wiedzę w zakresie więzi społecznych, a także mechanizmów i procesów ich zakłóceń (rozmaite formy dezintegracji, alienacji itp.), które rodzą wyzwania w zakresie resocjalizacji, profilaktyki społecznej, wychowania resocjalizującego	P6S_WG
RES_W07	ma interdyscyplinarną wiedzę o człowieku jako podmiocie konstruującym działania i instytucje, a zarazem przedmiocie oddziaływań innych osób i instytucji w obszarze resocjalizacji i profilaktyki społecznej	P6S_WG

RES_W08	ma wiedzę o naukowych klasyfikacjach, typologiach zachowań problemowych, dewiacyjnych i/lub przestępczych rozwijanych w poszczególnych dyscyplinach nauk społecznych jako składowych interdyscyplinarnego opisu i wyjaśniania takich zachowań	P6S_WG
RES_W09	ma wiedzę diagnostyczną o zjawiskach i procesach społecznych identyfikowanych (na poziomie lokalnym, krajowym i międzynarodowym) jako problemy społeczne, które wymagają rozwiązań resocjalizacyjnych i profilaktycznych	P6S_WG
RES_W10	stosuje w praktyce wiedzę z zakresu działań zbiorowych (wychowawczych, edukacyjnych, integracyjnych, pomocowych, terapeutycznych, readaptacyjnych, korekcyjnych, itp.) tworzących system społecznej kontroli mający swój udział w kształtowaniu wzorów socjalizacji, a szczególnie resocjalizacji jednostek oraz nadzorujący przebieg procesów uspołeczniania i/lub przeciwdziałający zaburzeniom tych procesów	P6S_WG
RES_W11	ma wiedzę o istocie i treści (oraz ich historycznej ewolucji i modyfikacjach) norm i reguł prawnych, organizacyjnych, moralnych, etycznych organizujących działanie struktur i instytucji społecznych, w tym instytucji kontroli społecznej działających w zakresie resocjalizacji, profilaktyki społecznej, readaptacji społecznej, kryminologii i wychowania resocjalizującego	P6S_WG P6S_WK
RES_W12	ma wiedzę o specyfice powiązań pomiędzy teorią a empirią w dziedzinie nauk społecznych i paradygmatach metodologicznych obowiązujących w naukach społecznych	P6S_WG
RES_W13	zna narzędzia, w tym techniki pozyskiwania danych wykorzystywane w badaniach empirycznych i analizach właściwych dla obszaru zainteresowań resocjalizacji, profilaktyki społecznej i wychowania resocjalizującego	P6S_WG
RES_W14	ma wiedzę o procedurach konstruowania, wdrażania i ewaluowania projektów rozmaitych działań interwencyjnych w zakresie resocjalizacji, profilaktyki społecznej, readaptacji społecznej i wychowania resocjalizującego	P6S_WG
RES_W15	zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P6S_WK
RES_W16	ma wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju oraz zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla studiowanego kierunku	P6S_WK
<b>UMIEJĘTNOŚCI [P6U_U]</b>		
RES_U01	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań antynormatywnych w wybranym przez siebie obszarze resocjalizacji i profilaktyki społecznej	P6S_UW
RES_U02	potrafi wykorzystywać wiedzę z wielu dyscyplin nauk społecznych do interpretowania zjawisk społecznych oraz ich roli i znaczenia dla ogółu społeczeństwa i poszczególnych jednostek	P6S_UW
RES_U03	potrafi wykorzystywać wielodyscyplinarną wiedzę do wyjaśniania zaangażowania jednostek i grup w zachowania problemowe, dewiacyjne i patologiczne, w tym przestępcze	P6S_UW
RES_U04	potrafi, przy zastosowaniu interdyscyplinarnej wiedzy, wskazać i charakteryzować założenia, cele i sposoby działania rozmaitych podmiotów kontroli społecznej (instytucji, organizacji i osób)	P6S_UW
RES_U05	potrafi wykorzystywać wiedzę z zakresu wielu dyscyplin do oceny skuteczności i kosztów rozmaitych społecznych inicjatyw oraz zorganizowanych strategii, metod i form przeciwdziałania problemom społecznym, praktykom resocjalizacyjnym i prewencyjnym	P6S_UW
RES_U06	potrafi analizować i uzasadniać psychologiczne, socjologiczne, prawne i inne konsekwencje społecznych zagrożeń, oszacować szkody powstałe w ich następstwie	P6S_UW

RES_U07	umie określać zasadność i adekwatność stosowania sposobów reakcji o charakterze zapobiegawczym, wychowawczym, terapeutycznym, pomocowym, integracyjnym, represyjnym itp. do rozwiązywania określonego rodzaju problemów społecznych	P6S_UO
RES_U08	potrafi analizować różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze działalności praktycznej w kontekście resocjalizacji, profilaktyki społecznej i kryminologii	P6S_UK P6S_UO
RES_U09	potrafi analizować badania związane z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym w kontekście resocjalizacji i profilaktyki społecznej	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
RES_U10	potrafi właściwie stosować procedury i metody projektowania działań resocjalizacyjnych i prewencyjnych, dostrzega konieczność i posiada umiejętność poprawnego ewaluowania skuteczności i społecznych kosztów konstruowanych programów	P6S_UW P6S_UU
RES_U11	potrafi dostrzec dylematy interwencji społecznych, prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi i zasadami etycznymi kategorii zawodowych obowiązujących w resocjalizacji i profilaktyce społecznej	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
RES_U12	potrafi poprawnie sformułować, w języku polskim i obcym, wypowiedzi pisemne na tematy zawodowe obejmujące kwestie resocjalizacji i profilaktyki społecznej oraz ma umiejętność przygotowania wystąpień dotyczących studiowanych zagadnień	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
RES_U13	ma umiejętności w dziedzinie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się z innymi specjalistami w zakresie programów zapobiegawczych i naprawczych, potrafi porozumiewać się z odbiorcami tych programów	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
RES_U14	ma umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z działalnością resocjalizacyjną i profilaktyczną	P6S_UK P6S_UO
RES_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i informatyczne w celu samodzielnego zdobywania wiedzy z zakresu resocjalizacji, profilaktyki społecznej oraz kryminologii	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
RES_U16	dokonyuje ewaluacji prowadzonej działalności o charakterze resocjalizacyjnym i profilaktycznym	P6S_UW P6S_UU
RES_U17	dokonyuje analizy i interpretacji własnych działań w obszarze resocjalizacji, profilaktyki społecznej, kryminologii i innych sfer działalności praktycznej/zawodowej oraz wskazuje obszary wymagające zmian	P6S_UW P6S_UU
RES_U18	potrafi posługiwać się normami etycznymi w podejmowanej działalności resocjalizacyjnej i profilaktycznej	P6S_UW P6S_UK P6S_UO
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE [P6U_K]</b>		
RES_K01	ma świadomość znaczenia interdyscyplinarnej wiedzy i profesjonalnych umiejętności; rozumie potrzebę ich stałego rozwoju	P6S_KK
RES_K02	samodzielnie potrafi analizować braki w wiedzy i umiejętnościach oraz je uzupełniać	P6S_KK
RES_K03	ma świadomość odpowiedzialnego i racjonalnego przeciwdziałania zagrożeniom i problemom społecznym oraz ograniczania szkód w realizacji zajęć praktycznych	P6S_KK
RES_K04	potrafi współdziałać i pracować w grupie w różnych rolach społecznych	P6S_KO
RES_K05	samodzielnie i zespołowo potrafi określać priorytety projektowanych programów profilaktycznych i naprawczych, uwzględnia w nich potrzeby osób i społeczności objętych tymi programami	P6S_KO

RES_K06	prawidłowo, identyfikuje i rozstrzyga dylematy ideologiczne, organizacyjne, profesjonalne i etyczne związane z wykonywaniem zawodu	P6S_KO P6S_KR
RES_K07	potrafi nawiązywać właściwe relacje z osobami, do których kierowane są programy zapobiegawcze i naprawcze	P6S_KR
RES_K08	rozpoznaje i przewidziana stygmatyzującym efektem nieprawidłowych oddziaływań praktycznych kierowanych do jednostek, grup i społeczności i świadomie unika ich w swojej działalności zawodowej	P6S_KR
RES_K09	jest wrażliwy na zjawiska wymagające interwencji społecznej i podejmuje inicjatywy w tej dziedzinie; jest również przedsiębiorczy	P6S_KO
RES_K10	potrafi myśleć i działać w zgodzie z etyką zawodową	P6S_KR

### 2.3. Matryca efektów uczenia się – załącznik nr 1<sup>2</sup>

## 3. Plan studiów

### 3.1. Plan studiów stacjonarnych (SS) – załącznik nr 2

### 3.2. Plan studiów niestacjonarnych (SN) – załącznik nr 3

#### 3.1. Liczba semestrów i punktów ECTS

Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje:	SS/SN
<ul style="list-style-type: none"> <li>w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (wykłady, zajęcia praktyczne oraz konsultacje i e-learning)</li> </ul>	94/63
<ul style="list-style-type: none"> <li>w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne</li> </ul>	138/138
<ul style="list-style-type: none"> <li>w ramach zajęć z dziedziny nauk społecznych lub humanistycznych</li> </ul>	157/157
<ul style="list-style-type: none"> <li>w ramach zajęć do wyboru</li> </ul>	54/54

<sup>2</sup> Efekty uczenia się dla poszczególnych przedmiotów, a także sposoby ich weryfikacji i oceny są ujmowane bezpośrednio w sylabusach tych przedmiotów.



#### 4. Warunki realizacji programu studiów

##### 4.1. Zasoby kadrowe

##### 4.1.1. Struktura zatrudnienia kadry

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów:				Liczba pracowników niebędących nauczycielami akademickimi, którzy uczestniczą w procesie dydaktycznym na kierunku studiów	
	ogółem*	dla których uczelnia stanowi:				
		podstawowe miejsca pracy	dodatkowe miejsca pracy			
				w pełnym wymiarze czasu pracy	w niepełnym wymiarze czasu pracy	
Profesor	0	0	0	0	0	
Doktor habilitowany	2	2	0	0	0	
Doktor	3	3	0	0	0	
Magister lub równorzędny	5	5	0	0	0	
Razem	10	10	0	0	0	

##### 4.1.2. Struktura kwalifikacji kadry

Tytuł lub stopień naukowy albo tytuł zawodowy	Liczba nauczycieli akademickich, którzy prowadzą zajęcia na kierunku studiów:			
	ogółem	z tego reprezentujących*:		
		dziedzina nauk społecznych		dziedzina nauk inżynieryjno-technicznych
		psychologia	nauki socjologiczne	informatyka techniczna i telekomunikacja
Profesor	0	0	0	0
Doktor habilitowany	2	1	1	0
Doktor	3	1	1	1
Magister lub równorzędny	5			

\* należy podać dane zgodne z aktualnym oświadczeniem o reprezentowanej dziedzinie i dyscyplinie (dziedzina i dyscyplina wskazana jako pierwsza)



## 4.2. Zasoby materialne

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie mieści się w czterech kompleksach budynków położonych przy ulicach: Przyjaźni 1, ks. J. Popiełuszki 4, kard. St. Wyszyńskiego 3 oraz kard. St. Wyszyńskiego 35. Kształcenie na kierunku „resocjalizacja” prowadzone będzie przede wszystkim w obiekcie przy ul. Wyszyńskiego 3.

Uczelnia ma bardzo dobre warunki lokalowo-dydaktyczne. W kilku budynkach, położonych od siebie w niedużej odległości, znajduje się kilkadziesiąt dobrze wyposażonych sal dydaktycznych, ćwiczeniowych, pracowni komputerowych i technicznych. We wszystkich budynkach funkcjonuje bezpłatny dostęp do sieci Wi-Fi (24h) oraz sieci *Eduroam*. Ponadto PWSZ w Koninie dysponuje nowoczesną bazą sportową, na którą składają się: stadion lekkoatletyczny z bieżnią tartanową; zespół boisk sportowych ze sztucznymi nawierzchniami do piłki ręcznej, koszykowej i siatkowej, siatkówki plażowej, a także dwa korty tenisowe; sala sportowa, sala fitness oraz siłownia. Studentom spoza Konina Uczelnia oferuje miejsce w dwóch akademikach, które dysponują pokojami jedno- i wieloosobowymi.

Budynek główny przy ul. Przyjaźni 1 składa się z dwóch przylegających do siebie budynków tj. części A oraz B. Obiekt posiada łącznie ponad 6 400 m<sup>2</sup> powierzchni, w tym 2 360,6 m<sup>2</sup> stanowi powierzchnia naukowo-dydaktyczna, a 173,6 m<sup>2</sup> powierzchnia sportowo-rekreacyjna. Do dyspozycji studentów na cele naukowo-dydaktyczne oraz sportowo-rekreacyjne pozostają następujące pomieszczenia:

- aula o pojemności 450 miejsc siedzących, wyposażona w nowoczesny w pełni profesjonalny sprzęt multimedialny z nagłośnieniem umożliwiającym prowadzenie wykładów z zastosowaniem nowatorskich form dydaktycznych,
- dwie sale wykładowe o pojemności odpowiednio 100 i 112 (sala audytoryjna) miejsc oraz trzy mniejsze, mieszczące od 75 do 90 osób, wyposażone w sprzęt audiowizualny z nagłośnieniem,
- 14 sal ćwiczeniowych mogących pomieścić jednorazowo od 15 do 40 studentów,
- dwie pracownie komputerowe (na 24 i 27 stanowisk),
- trzy sale seminaryjne na blisko 15 osób,
- siłownia i sala do aerobiku, gdzie prowadzone są zajęcia wychowania fizycznego, gimnastyki korekcyjnej oraz treningi sekcji specjalistycznych.

W budynku przy ul. Przyjaźni 1 funkcjonuje również ogólnodostępny bufet Gastronomii Uczelianej PWSZ w Koninie „Żak-Smak”.

Kompleks obiektów przy ul. ks. J. Popiełuszki 4 przeznaczony jest na działalność naukowo-dydaktyczną, ich łączna powierzchnia użytkowa wynosi 3 700 m<sup>2</sup>. Obiekt posiada 26 pomieszczeń dydaktycznych, w tym m. in.:

- aulę o pojemności 180 miejsc, wyposażoną w siedzenia z pulpitem, środki audiowizualne, zamontowane na stałe nagłośnienie, multiwizjer oraz klimatyzację,
- salę wykładową na 150 miejsc, wyposażoną w dwa projektory multimedialne, rzutnik multiwizjer oraz nagłośnienie,
- jedną salę wykładową o pojemności 76 miejsc,
- dwie pracownie komputerowe – jedna na 13 stanowisk z pełnym dostępem do Internetu oraz druga na 20 stanowisk do nauczania języków obcych z wykorzystaniem platformy e-learningowej,
- laboratorium chemii, biologii, technologii wody i ścieków Wydziału Budownictwa, Mechaniki i Inżynierii Środowiska
- dwie pracownie, w tym:
  - pracownia chemii żywności i żywienia człowieka,
  - pracownia badań motorycznych i wydolnościowych człowieka.

W budynku przy ul. ks. J. Popiełuszki 4 dostępna jest tablica multimedialna. Przy budynku znajduje się również sala gimnastyczna o powierzchni 140,6 m<sup>2</sup>, która wyposażona jest w sprzęt sportowy oraz nagłośnienie. Integralną część tego kompleksu stanowi stadion sportowy lekkoatletyczny z nowo wybudowanym zespołem boisk sportowych, w skład którego wchodzi dwa korty tenisowe, boiska do piłki siatkowej i plażowej, boisko do piłki ręcznej i dwa boiska do gry w koszykówkę. Stadion z bieżnią tartanową, boiskami do skoku w dal, trójskoku, skoku wzwyż, rzutu oszczepem i pchnięcia kulą poddany został modernizacji.

Na terenie kampusu przy ul. Popiełuszki 4 usytuowany jest Dom Studenta Nr 1 o łącznej powierzchni użytkowej 2 105,8 m<sup>2</sup>, w którym może mieszkać 120 studentów w pokojach 2 i 3 osobowych. Mieszkańcy DS mają dostęp do pokoi socjalnych wyposażonych w sprzęt gospodarstwa domowego. Każdy mieszkaniec Domu Studenta ma możliwość korzystania z bezpłatnego dostępu do Internetu drogą radiową. Obok akademika znajduje się stołówka Gastronomii Uczelnianej PWSZ w Koninie „Żak-Smak” mogąca wydać jednorazowo 400 posiłków.

W kompleksie obiektów przy ul. Ks. J. Popiełuszki 4 znajduje się także Centrum Wykładowo-Dydaktyczne. Obiekt posiada pomieszczenia naukowo-dydaktyczne, których powierzchnia wynosi 1417,61 m<sup>2</sup>. Są to:

- aula im. Jana A.P. Kaczmarka na 657 miejsc (z możliwością dostawek),
- cztery sale wykładowe na 39, 72, 69 i 80 miejsc,
- dwie sale laboratoryjne.

Obiekt wyposażony jest w mechaniczną instalację wentylacyjną, sieć komputerową, urządzenia audiowizualne i nagłośnienie. W auli znajduje się pomieszczenie do tłumaczeń symultanicznych, bez wyposażenia. Centrum Wykładowo-Dydaktyczne, wraz ze stadionem i zespołem boisk, budynkiem dydaktycznym, akademikiem, stołówką i klubem studenckim tworzą kampus uczelniany.

Przy ul. Kard. St. Wyszyńskiego 3c znajduje się kompleks obiektów o łącznej powierzchni użytkowej 4 512,6 m<sup>2</sup> składający się z trzech budynków:

- budynku A - Dom Studenta Nr 2 o łącznej powierzchni użytkowej 2 033 m<sup>2</sup>, w którym może mieszkać 100 osób w pokojach 1-3 osobowych, częściowo z pełnym węzłem sanitarnym, pokojami socjalnymi w pełni wyposażonymi w sprzęt gospodarstwa domowego oraz trzema świetlicami wyposażonymi w sprzęt audio-wideo; wszyscy mieszkańcy posiadają bezpłatny dostęp do Internetu,
- budynku D - budynek dydaktyczny o powierzchni użytkowej 1 379 m<sup>2</sup>, w którym zlokalizowane są:
  - trzy sale wykładowe audytoryjne na około 70 osób z nagłośnieniem, wyposażone w rzutniki pisma, ekrany wiszące, projektory multimedialne i tablicę interaktywną,
  - sześć sal ćwiczeniowych, wyposażonych w rzutniki pisma, ekrany wiszące, projektory multimedialne,
  - sala komputerowa na 15 stanowisk,
  - cztery sale seminaryjne (na około 10 osób).

Obiekt, w którym mieści się Biblioteka PWSZ w Koninie ma powierzchnię użytkową ponad 1 100 m<sup>2</sup>. W gmachu głównym Biblioteki przy ul. Wyszyńskiego 3c mieszczą się: Czytelnia Naukowa, Czytelnia Komputerowa, Wypożyczalnia oraz Ośrodek Informacji Naukowej. W Czytelni Naukowej gromadzone są zarówno książki, jak i czasopisma o charakterze uniwersalnym. Wszystkie stanowiska w Czytelni Komputerowej wyposażone są w nowoczesne komputery.

Na stanowiskach komputerowych udostępniany jest program SOWA 2/MARC 2 . Studenci w czytelniach mają do dyspozycji łącznie 28 stanowisk komputerowych i 60 miejsc do pracy indywidualnej. W Wypożyczalni znaczna część księgozbioru to księgozbiór z wolnym dostępem do półek. Część księgozbioru z kolei zgromadzona jest w magazynach. Magazyny mieszczą również archiwalne roczniki czasopism.

Biblioteka udostępnia swoje zbiory przez sześć dni w tygodniu. Księgozbiór Biblioteki liczy ponad 65 tysięcy woluminów i ma charakter uniwersalny, z przewagą piśmiennictwa z zakresu nauk ekonomicznych i społecznych. Księgozbiór Biblioteki oprócz literatury (typu podręczniki, skrypty) z zakresu przedmiotów nauczanych na wszystkich kierunkach, dysponuje także pozycjami, które są przydatne do pisania prac dyplomowych, semestralnych i innych oraz służą zgłębieniu wiedzy z wybranych dziedzin. Biblioteka dysponuje dużym zbiorem różnego rodzaju publikacji informacyjnych - encyklopedii, leksykonów, słowników oraz norm. Znaczącą część zbiorów, ponad 13 tysięcy, stanowią książki w języku angielskim, francuskim i niemieckim. Gromadzone i udostępniane są również regionalia. W Bibliotece można otrzymać także najnowsze pozycje z literatury pięknej. Biblioteka zapewnia również

dostęp on-line do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, bazy Wolters Kluwer oraz Ibuk Libra. Biblioteka jest w całości skomputeryzowana, a wypożyczanie odbywa się za pomocą programu do obsługi czytelników (SOWA2/MARC2). Strona internetowa Biblioteki jest pełnym, na bieżąco aktualizowanym źródłem informacji o Bibliotece i jej zasobach.

Obiekt przy ul. Kard. St. Wyszyńskiego 35 to budynek naukowo-dydaktyczny o powierzchni użytkowej 3213 m<sup>2</sup>, w którym zlokalizowane są:

- 1 sala wykładowa na 52 osoby, wyposażona w rzutnik pisma, wiszący ekran i projektor multimedialny,
- 6 sal ćwiczeniowych mogących pomieścić jednorazowo 25 studentów, wyposażonych w rzutniki pisma, ekrany wiszące, projektory multimedialne,
- 2 sale komputerowe na 16 stanowisk, posiadające pełny dostęp do Internetu, z czego jedna wyposażona jest w tablicę interaktywną; oprócz oprogramowania ogólnego stanowiska te wyposażone są w oprogramowania specjalistyczne pozwalające na dokonanie wizualizacji, symulacji oraz analizy działania w warunkach rzeczywistych, jak również programy służące do wykonywania obliczeń symbolicznych,
  - 8 pracowni specjalistycznych:
    - laboratorium materiałoznawstwa instalacyjnego,
    - laboratorium metaloznawstwa i obróbki cieplnej,
    - laboratorium elektrotechniki i elektroniki, podstaw automatyki, automatyzacji i robotyzacji,
    - laboratorium metrologii warsztatowej i systemów pomiarowych,
    - laboratorium materiałów budowlanych, mechaniki gruntów i fundamentowania,
    - laboratorium geodezji,
    - laboratorium mechaniki płynów,
    - laboratorium termodynamiki.

Laboratoria te wyposażone w specjalistyczny sprzęt i urządzenia pomiarowe pozwalające na realizację prawie wszystkich zajęć o charakterze doświadczalnym i praktycznym stanowiących przygotowanie zawodowe studentów.

Do użytku zostały oddane dwie kondygnacje budynku, na ostatniej kondygnacji wydzielono pomieszczenie dla uczelnianych kół naukowych. W budynku Uczelni jest wydzielony zespół sportowy, w skład którego wchodzi: sala gimnastyczna o powierzchni 177 m<sup>2</sup>, zaplecze sanitarne dla wykładowców, zespoły sanitarne dla studentów, magazyn sprzętu sportowego.

Obiekty PWSZ w Koninie dostosowane są do potrzeb osób z niepełnosprawnością. Wejście do każdego budynku ułatwiają podjazdy do wózków inwalidzkich. W budynkach znajdują się toalety przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, dźwigi osobowe (windy) lub platformy schodowe umożliwiające przemieszczanie się między piętrami oraz ławki przystosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością fizyczną. Przed obiektami znajdują się wydzielone i oznakowane miejsca parkingowe. Również Centrum Wykładowo-Dydaktyczne pozbawione jest barier architektonicznych. W Bibliotece natomiast zorganizowano specjalne stanowisko komputerowe z odpowiednim oprzyrządowaniem dla osób niedowidzących.

Wszystkie sale przeznaczone do realizacji zajęć na kierunku „resocjalizacja” spełniają wymagane kryteria do realizacji dobrze zorganizowanego procesu kształcenia. Warunki bazowe i wyposażenie większości sal dydaktycznych, pozwalają na wykorzystanie różnorodnych metod i technik kształcenia z wykorzystaniem aparatury multimedialnej. Dodatkowo sale dydaktyczne są jednocześnie traktowane jako przedmiotowe pracownie i posiadają minimum środków dydaktycznych i dodatkowe wyposażenie specjalistyczne. Przydział sal do tygodniowego rozkładu zajęć jest uzależniony także od tego kryterium.

Budynki PWSZ w Koninie, w których odbywa się kształcenie na kierunku „resocjalizacja”

<b>Budynki i pomieszczenia będące własnością Uczelni</b>	<b>Liczba</b>	<b>Powierzchnia całkowita (w m<sup>2</sup>)</b>	<b>Powierzchnia użytkowa (w m<sup>2</sup>)</b>	<b>Powierzchnia użytkowa (w m<sup>2</sup>)</b>

				<b>ogółem</b>
ul. Przyjaźni 1				
dydaktyczno – naukowe i administracyjne (bez obiektów sportowych)	2	7 159,6	6 297,0	6 480,70
ul. Popiełuszki 4				
dydaktyczno – naukowe i administracyjne (bez obiektów sportowych)	1	4 920,2	3 780,0	6 884,50
Centrum Wykładowo – Dydaktyczne w Koninie	1	5 468	4 095,0	5 197,0
ul. Wyszyńskiego 3c				
dydaktyczno – naukowe i administracyjne (bez obiektów sportowych)	1	1 574,9	1 379,0	4 570,0
Biblioteka Główna	1	1 246,1	1 100,6	1 100,6
ul. Wyszyńskiego 35				
dydaktyczny i administracyjny (bez obiektów sportowych)	1	4 836,24	3 213,23	3 373,80

Szczegółowy wykaz pomieszczeń dydaktycznych i obiektów sportowych Uczelni, w których odbywa się kształcenie na kierunku „resocjalizacja”.

<b>Lokalizacja pomieszczeń dydaktycznych</b>		
<b>Rodzaj sali</b>	<b>Liczba sal</b>	<b>Powierzchnia użytkowa (w m<sup>2</sup>)</b>
Pomieszczenia dydaktyczne – ul. Przyjaźni 1		
wykładowa (w tym aula)	6	1 235,16
ćwiczeniowa audytoryjna	14	601,70
komputerowa	2	156,76
seminaryjna	3	37,05
Pomieszczenia dydaktyczne – ul. Popiełuszki 4		
wykładowa	4	382,80
ćwiczeniowa audytoryjna	20	943,60
komputerowa	2	97,90
Centrum Wykładowo-Dydaktyczne w Koninie – ul. Popiełuszki 4		
aula	1	962,00
wykładowa	3	343,00
ćwiczeniowa laboratoryjna	2	120,00
Pomieszczenia dydaktyczne – ul. Wyszyńskiego 3c		
wykładowa	3	230,00
ćwiczeniowa audytoryjna	6	280,00
seminaryjna	4	72,00
komputerowa	1	63,00
Pomieszczenia dydaktyczne – ul. Wyszyńskiego 35		
wykładowa	1	50,6
ćwiczeniowa audytoryjna	6	268,76
ćwiczeniowa laboratoryjna	8	449,72
komputerowa	2	100,92
Obiekty sportowe – ul. Przyjaźni 1		
siłownia i sala do aerobiku	1	163,13
Obiekty sportowe – ul. Popiełuszki 4		
sala gimnastyczna	1	140,60
stadion z kompleksem boisk	1	14 700,00
Obiekty sportowe – u. Wyszyńskiego 35		
sala gimnastyczna	1	177,00

## 5. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia

### 5.1. Zarządzanie kierunkiem

Zgodnie z obecnym stanem prawnym proces zarządzania kierunkiem studiów jest określony w Statucie PWSZ w Koninie, stanowiącym załącznik do Uchwały Nr 307/V/IV/2015 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 28 kwietnia 2015 r. w sprawie uchwalenia statutu Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Koninie z późn. zm. W procesie tym kierownictwo Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej podejmuje część decyzji o charakterze operacyjnym przypisanych kierownikowi katedry (np. podejmowanie decyzji we wszystkich sprawach dotyczących katedry, niezastrzeżonych do kompetencji organów Uczelni lub dziekana), natomiast pozostałe decyzje operacyjne podejmowane są przez radę wydziału i/lub dziekana wydziału (np. uchwalanie planów i programów studiów; zapewnienie warunków do prowadzenia działalności dydaktycznej). Natomiast zgodnie z zapisami nowego Statutu PWSZ w Koninie zniesione zostaną wybieralne jednoosobowe (dziekan, prodziekan) i kolegialne (rada wydziału) organy Uczelni.

Proces zarządzania kierunkiem studiów „resocjalizacja” podlega systematycznej ocenie ze strony kierownictwa Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej, Dziekana WST oraz Rektora i Senatu PWSZ w Koninie. Rezultaty tej oceny przekładają się na wdrażanie nowych rozwiązań dydaktycznych, formalnych i organizacyjnych zmierzających do usprawnienia oraz doskonalenia procesu kształcenia na kierunku studiów. Jednym ze sposobów oceny procesu zarządzania kierunkiem są systematyczne spotkania kierownictwa Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej z nauczycielami akademickimi oraz ze studentami w celu omawiania aktualnych wyzwań i problemów związanych z realizacją programu i procesu dydaktycznego na kierunku.

Doskonalenie programów studiów prowadzone jest wielotorowo: z jednej strony interesariusze zewnętrzni (przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego) oraz wewnętrzni (nauczyciele i studenci) wypowiadają się w tej kwestii w ramach cyklicznych posiedzeń Rady Programowej kierunku, z drugiej natomiast prowadzony jest monitoring osiągania efektów uczenia się poprzez przedmiotowe i kierunkowe formularze, które uzupełniane są o analizę wyników zaliczeń i egzaminów. W oparciu o te narzędzia wyłaniane są przedmioty o najmniejszej i największej zdawalności oraz przedmioty z największym odsetkiem ocen 4,5 i 5,0, a następnie następuje ocena skuteczności osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz próba diagnozy problemów w tym zakresie w ramach spotkań nauczycieli prowadzących zajęcia na kierunku.

Proces zarządzania kierunkiem „resocjalizacja” będzie sprawny, co potwierdzają uzyskiwane dotychczas efekty dydaktyczne i organizacyjne. Pozwalają one stwierdzić, że kierunek „resocjalizacja” będzie zarządzany właściwie. Ograniczanie i eliminowanie słabych stron jest wyrazem ciągłego doskonalenia systemu zapewniania jakości kształcenia na kierunku.

### 5.2. Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się

W procedurze określania efektów uczenia się dla kierunku studiów „resocjalizacja” weźmie udział szereg osób i podmiotów. Wstępna lista efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych została skonstruowana na etapie ubiegania się o zgodę MNiSW na prowadzenie studiów na kierunku „resocjalizacja”, a następnie poddana ocenie interesariuszy zewnętrznych (podmiotów prowadzących działalność w zakresie zbieżnym z kierunkiem studiów „resocjalizacja”). Ostateczna lista efektów uczenia się dla kierunku studiów jest wyrazem kompromisu między opiniami, oczekiwaniami i ocenami ww. podmiotów.

Sposoby weryfikacji zakładanych efektów uczenia się zostały określone przez nauczycieli akademickich w opracowanych przez nich sylabusach poszczególnych przedmiotów. Osiąganie przez studentów tych efektów jest weryfikowane poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach. Wśród najczęściej wykorzystywanych form należy wymienić m.in.: przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, przygotowanie uwag do projektów opracowanych przez innych studentów, przygotowanie referatu w kilkuosobowym zespole, przygotowanie recenzji referatów opracowanych przez innych studentów, przeprowadzenie badań i prezentacja ich wyników, zaliczenie pisemne w formie testu, zaliczenie pisemne z pytaniami otwartymi, zaliczenie pisemne z zadaniami, zaliczenie ustne, egzamin pisemny w formie testu, egzamin pisemny z pytaniami otwartymi, egzamin pisemny z zadaniami, egzamin ustny. Ponadto weryfikacja efektów uczenia się następuje poprzez realizację praktyk zawodowych oraz egzamin dyplomowy obejmujący problematykę pracy dyplomowej i problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów. Zgodnie z obecnym stanem prawnym (Uchwała Nr 88/2013 Rady Wydziału Społeczno-Technicznego PWSZ w Koninie z dnia 26 lutego 2013 r. w sprawie ustalenia formularzy oceny efektów kształcenia) wprowadzone zostały formularze oceny przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się. W obydwu formularzach wskazywane są te efekty uczenia się, z osiągnięciem których studenci mają stosunkowo największe i najmniejsze problemy, a także formułowane są wnioski, co do koniecznych zmian w procesie dydaktycznym w roku następnym. Ocena osiągnięcia przez studentów przedmiotowych efektów uczenia się jest dokonywana przez nauczycieli akademickich prowadzących poszczególne przedmioty, a następnie przedkładana kierownictwu Katedry po zakończeniu zajęć przez nauczyciela. Ocena osiągnięcia przez studentów kierunkowych efektów uczenia się jest dokonywana przez kierownictwo Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej, wraz z zespołem nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku „resocjalizacja”, a następnie przedkładana radzie wydziału na koniec każdego roku akademickiego.

W procesie określania i weryfikacji efektów uczenia się na kierunku studiów „resocjalizacja” biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polega przede wszystkim na wyrażaniu przez pracodawców i studentów uwag i sugestii dotyczących kształcenia na kierunku. Weryfikacja efektów uczenia się następuje również poprzez angażowanie do prowadzenia zajęć praktyków, czyli osób, które na co dzień w swoich przedsiębiorstwach/instytucjach wykorzystują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które powinien posiadać absolwent studiów. Ponadto, istotną rolę w określaniu i weryfikacji efektów uczenia się odgrywają opinie członków rady programowej dla kierunku studiów „resocjalizacja”. Rada jest organem opiniotwórczo-doradczym kierownika Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej, a jej zadaniem jest udział w kształtowaniu koncepcji kształcenia na kierunku studiów, w szczególności poprzez wskazywanie pożądanych umiejętności i kompetencji absolwentów oraz wskazywanie pożądanych zmian w celu doskonalenia programu i procesu kształcenia. Szczególnie ważny jest fakt, iż w skład rady programowej wchodzi nie tylko nauczyciele akademicy i studenci, ale również przedstawiciele jednostek otoczenia społeczno-gospodarczego, prowadzących działalność w zakresie zbieżnym z kierunkiem studiów „resocjalizacja”.

W procesie doskonalenia programu studiów i efektów uczenia się w dużej mierze są wykorzystywane wyniki ankiet oceny jakości kształcenia przeprowadzanych wśród studentów i nauczycieli. Obowiązujące wzory ankiet zostały określone w Zarządzeniu Nr 22/2017 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 10 kwietnia 2017 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia. Ponadto, istotną rolę odgrywają wnioski płynące z formularzy oceny przedmiotowych i kierunkowych efektów uczenia się wypełnianych przez kierownictwo Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej, wraz z zespołem nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku studiów, a także opinie członków rady programowej. W ujęciu ogólnym/systemowym doskonaleniem programów studiów zajmuje się Uczelniana Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisje wydziałowe, które zostały powołane uchwałami organów kolegialnych Uczelni, a których zadania zostały określone w Uchwale Nr 139/VI/III/2017 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia. Komisje te są zobowiązane do przekładania, odpowiednio, Senatowi i radzie wydziału propozycji działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia, w tym do doskonalenia programów studiów,



wraz z harmonogramem ich realizacji w danym roku akademickim. Propozycje te uwzględniają wnioski ujęte w corocznych raportach oceny jakości kształcenia opracowywanych na poziomie kierunku, wydziału i całej Uczelni.

Publiczną dostępność do opisu efektów uczenia się oraz systemu ich oceny i weryfikacji zapewnia umieszczanie informacji na stronie internetowej PWSZ w Koninie (<http://www.pwsz.konin.edu.pl>) oraz w systemie informatycznym USOSWeb (<https://usosweb.konin.edu.pl>), z którego korzystają studenci, nauczyciele i pracownicy dziekanatów. Na stronie internetowej Uczelni umieszczane są, w szczególności, programy studiów, w tym efekty uczenia się i plany studiów, dla kierunków prowadzonych na Wydziale Społeczno-Technicznym. Z kolei sylabusy poszczególnych przedmiotów ujętych w planach studiów są obecnie w procesie zamieszczania w systemie informatycznym USOSweb i będą dostępne dla studentów po zalogowaniu do systemu. Ponadto, zgodnie z Uchwałą Nr 139/VI/III/2017 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia, na stronie internetowej Uczelni, wydziałów i wydziałowych jednostek organizacyjnych publikowane są coroczne raporty oceny jakości kształcenia przygotowane przez Uczelnianą Komisję ds. Oceny Jakości Kształcenia oraz komisje wydziałowe, co gwarantuje dostępność opisu efektów uczenia się, systemu ich oceny i weryfikacji.

Ewentualne zjawiska patologiczne związane z procesem kształcenia na kierunku „resocjalizacja” są eliminowane za pomocą różnych narzędzi i działań. Istotnym działaniem mającym na celu zapobieganie zjawiskom patologicznym było wdrożenie systemu antyplagiatoowego, który na Wydziale Społeczno-Technicznym funkcjonuje od 2008 roku (najpierw Plagiat.pl, obecnie Jednolity System Antyplagiatoowy) i tym samym pozwala wyeliminować prace dyplomowe, w których zidentyfikowano nieuprawnione zapożyczenia dotyczące znaczących fragmentów tekstu. Prace te nie są dopuszczane do egzaminu dyplomowego. Od roku akademickiego 2012/2013 weryfikacją objęte są wszystkie prace dyplomowe przygotowywane na Wydziale Społeczno-Technicznym.

Zjawiskom patologicznym w procesie kształcenia zapobiega przeprowadzanie szeregu ankiet wśród studentów, a w szczególności ankiet oceny nauczycieli oraz ankiet oceny jakości kształcenia, jak również przeprowadzanie hospitacji zajęć dydaktycznych. Formularze wspomnianych ankiet oraz arkuszy hospitacji zostały określone w Zarządzeniu Nr 22/2017 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 10 kwietnia 2017 r. w sprawie ustalenia wzorów formularzy narzędzi oceny jakości kształcenia. Na Wydziale Społeczno-Technicznym kontrolę dydaktyczną w postaci hospitacji zajęć uznano za zadanie ciągłe i ustalono, że liczba hospitacji na danym kierunku powinna być nie mniejsza niż sześć w ciągu roku akademickiego.

Ograniczaniu zjawisk patologicznych sprzyjają również spotkania dziekana i prodziekana z kierownikami wydziałowych jednostek organizacyjnych oraz z przedstawicielami studentów. Spotkania te są jednym z elementów pozwalających doskonalić sprawność organizacyjną Wydziału Społeczno-Technicznego. Studenci mogą również kierować do ww. osób wszelkie uwagi, skargi i zażalenia drogą elektroniczną.

## 6. Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

Na etapie konstruowania programu studiów dla studiów pierwszego stopnia na kierunku „resocjalizacja” o profilu praktycznym zastosowane zostały wzorce krajowe i międzynarodowe opisane w następujących publikacjach:

- Chłoń-Domińczak, A., Sławiński, S., Kraśniewski, A. Chmielecka, E. (2017). *Polska Rama Kwalifikacji*. Warszawa: IBE.
- Cedefop (2015). *European guidelines for validating non-formal and informal learning*. Luxembourg: Publications Office. Cedefop reference series. No 104. <http://dx.doi.org/10.2801/008370>.
- Bischof, L., Gajowniczek, J., Maikämper, M. (2013). *Study to Prepare the Report on Progress in the Development of Quality Assurance Systems in the Various Member States and on Cooperation Activities at European Level*. Pobrano z:

[http://ecahe.eu/w/images/e/ea/Input\\_study\\_to\\_report\\_on\\_progress\\_in\\_development\\_of\\_QA\\_systems\\_%282014%29.pdf](http://ecahe.eu/w/images/e/ea/Input_study_to_report_on_progress_in_development_of_QA_systems_%282014%29.pdf).

- Bologna Working Group. (2005) *A Framework for Qualifications of the European Higher Education Area*. Bologna Working Group Report on Qualifications Frameworks (Copenhagen, Danish Ministry of Science, Technology and Innovation).
- *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. (2015). Brussels, Belgium.

Zgodnie z zaleceniami wynikającymi z ww. publikacji oraz wskazówkami *European Association for Quality Assurance in Higher Education* (ENQA), Katedra Pedagogiki i Pracy Socjalnej działająca w ramach Wydziału Społeczno-Technicznego wpisuje się we wspomniane wzorce poprzez m.in.:

- włączanie studentów w działania zmierzające do zapewnienia jakości kształcenia, a w szczególności ocenianie przez studentów, za pomocą ankiet, kadry dydaktycznej oraz poziomu procesu dydaktycznego,
- współpracę ze Samorządem Studenckim oraz włączanie studentów do pracy nad programem studiów poprzez udział w radzie programowej kierunku „resocjalizacja”, a także możliwość wyboru modułów kształcenia w wymiarze nie mniejszym niż 30% punktów ECTS przypisanych programowi studiów oraz udział studentów we współorganizacji imprez Katedry Pedagogiki i Pracy Socjalnej,
- coroczne dokonywanie przeglądu sylabusów i programu studiów, a następnie ich zatwierdzanie przez Radę Wydziału (stan prawny na 15 lutego 2019 r.),
- funkcjonowanie kierunkowego zespołu ds. oceny jakości kształcenia, którego zadaniem jest monitorowanie programu studiów poprzez uważną analizę efektów uczenia się z podziałem na wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne,
- zapewnianie studentom nie tylko zasobów do nauki, ale również licznych środków wsparcia (pomoc socjalna, baza socjalna: akademiki, bufet studencki, baza rekreacyjna i sportowa: siłownia, sala do aerobiku, sala gimnastyczna i stadion sportowy).

W ramach programu studiów przynajmniej jeden przedmiot może być realizowany w formie warsztatów terenowych. Zostanie to określone po rozpoczęciu cyklu kształcenia po uzgodnieniu ze studentami.

PWSZ w Koninie monitoruje kariery zawodowe absolwentów Uczelni: niezwłocznie po ukończeniu studiów, po roku, trzech i pięciu latach od ukończenia studiów (Uchwała Nr 304/V/III/2015 Senatu PWSZ w Koninie z 17 marca 2015 r. w sprawie monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie oraz Zarządzenie Nr 13/2016 Rektora PWSZ w Koninie w sprawie wdrożenia systemu monitorowania karier zawodowych absolwentów PWSZ w Koninie). Analiza wyników ankiet monitorowania absolwentów pozwala określić opinię respondentów w następujących kwestiach:

- czy wybrany kierunek studiów był bardzo interesujący lub interesujący;
- czy w zrealizowanym programie studiów zawarta była wystarczająca liczba zajęć praktycznych (ćwiczeniowych, warsztatowych laboratoryjnych);
- czy konieczne jest wprowadzenie zmian w programie studiów danego kierunku;
- czy studia przygotowały do pracy w zawodzie;
- czy na rynku pracy jest zapotrzebowanie na absolwentów danego kierunku;
- czy respondenci zamierzają w studia II stopnia lub inne formy kształcenia (studia podyplomowe, kursy, szkolenia);
- jaki jest status respondentów na rynku pracy;
- czy wykonują pracę zgodną z wykształceniem;
- czy zajmują stanowisko kierownicze lub specjalisty;
- czy pracują w Koninie lub powiecie konińskim.

Równoległe monitoring kariery zawodowych absolwentów jest prowadzony przez MNiSW przy użyciu Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów Szkół Wyższych. System ten pozwala na wyodrębnienie losów absolwentów pod względem geograficznym, poszukiwania pracy i bezrobocia, pracy a dalszych studiów, wynagrodzeń. Wyniki monitorowania zarówno na poziomie ogólnopolskim (ministerialnym), jak i lokalnym (uczelnianym) są uwzględniane w procesie doskonalenia programu studiów. Ze względu

na fakt, iż kierunek „resocjalizacja” zostanie uruchomiony w roku akademickim 2019/2020, monitorowanie absolwentów tego kierunku nie było jeszcze prowadzone.

Zgodnie z Rozporządzeniem MPiPS z dnia 7 sierpnia 2014 r. w sprawie klasyfikacji zawodów i specjalności na potrzeby rynku pracy oraz zakresu jej stosowania absolwent kierunku „resocjalizacja” jest predysponowany do następujących zawodów:

Wychowawca w jednostkach penitencjarnych

Kod: 263506

Synteza:

Jako pracownik cywilny jednostek organizacyjnych Służby Więziennej planuje, organizuje i prowadzi zajęcia wychowawcze oraz sprawuje opiekę wychowawczą nad osobami tymczasowo aresztowanymi, przebywającymi w areszcie śledczym, i skazanymi przebywającymi w zakładzie karnym; współdziała z sądem, rodziną, szkołą, zakładem pracy, innymi instytucjami i organizacjami w celu zapewnienia wychowankom warunków prawidłowego rozwoju społecznego, ochrony, a także pomocy w trudnych sytuacjach.

Zadania zawodowe:

- przyjmowanie tymczasowo aresztowanych i skazanych do grupy więziennej: wskazywanie celi, omawianie regulaminu, planu dnia, rozkładu zajęć, zakresu obowiązków, kar i nagród;
- przeprowadzanie wywiadu środowiskowego, dotyczącego sytuacji rodzinnej skazanego, jego wcześniejszej karalności, wykształcenia, przebiegu pracy;
- przeprowadzanie rozmów dotyczących stanu zdrowia skazanego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uzależnienia (alkoholizm, narkomania, kontakty z grupami podwyższonego ryzyka);
- dokonywanie weryfikacji informacji uzyskanych od skazanego przez nawiązywanie kontaktów z zakładem pracy, szkołą i uzyskiwanie opinii o skazanym; nadzorowanie i pomoc w przypadku choroby, wizyt lekarskich i innych czynności związanych z ochroną zdrowia;
- nawiązywanie kontaktu z rodziną tymczasowo aresztowanego lub skazanego, podjęcie działań na rzecz zorganizowania pomocy materialnej rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej, zgłaszanie rozpoznanych przypadków do instytucji udzielających wsparcia, np. miejskiego ośrodka pomocy społecznej;
- planowanie działań wychowawczych w stosunku do osób przebywających w areszcie śledczym oraz w zakładzie karnym;
- organizowanie im i nadzorowanie pracy, nauki, rekreacji, sportu;
- zbieranie informacji dotyczących potrzeb osób skazanych i osadzonych tymczasowo w areszcie; udzielanie rady, wsparcia i pomocy w trudnych sytuacjach i problemach wynikających z codziennego życia więziennego - przez prowadzenie rozmów indywidualnych, spotkań grupowych;
- przeprowadzanie rozmów wychowawczych inicjowanych przez skazanych;
- indywidualizowanie oddziaływań wychowawczych w zależności od potrzeb skazanych: wdrażanie do przestrzegania dyscypliny i porządku, wytwarzanie pozytywnych nawyków we współżyciu społecznym, kształtowanie u osób skazanych pozytywnego stosunku do nauki, pracy, wyrównywanie braków w zachowaniu się;
- kształtowanie środowiska więziennego i zapobieganie aktom samoagresji i demoralizacji;
- przyjmowanie skarg, zażaleń, protestów od osób skazanych, wynikających z codziennego życia w izolacji;
- opiniowanie i wnioskowanie w sprawie nagradzania i karania skazanych;
- wizytowanie miejsc zamieszkania skazanych (cele) oraz miejsc ich pracy;
- prowadzenie dokumentacji na temat osoby skazanej (tzw. akta B);

Specjalista resocjalizacji

Kod: 263505

Synteza:

Modyfikuje osobowość jednostki społecznej w celu przystosowania jej do życia w danej zbiorowości; kształtuje normy społeczne i wartości, których nie miała ona możliwości przyswoić wcześniej w trakcie socjalizacji; gromadzi wiedzę i prowadzi badania naukowe

o zjawiskach patologii społecznej i wykorzystuje ją w przeciwdziałaniu przestępczości; świadczy pomoc osobom przebywającym w aresztach śledczych, zakładach karnych i poprawczych, ośrodkach socjoterapeutycznych i wychowawczych lub schroniskach dla nieletnich a także w szkole, rodzinie czy w zakładzie pracy.

Zadania zawodowe:

- programowania działań resocjalizacyjnych w placówkach wsparcia dziennego, interwencyjnych, terapeutycznych;
- realizowanie programów oddziaływań resocjalizacyjnych dla osób stosujących przemoc w rodzinie i korygowanie zachowań agresywnych wśród sprawców przemocy domowej;
- prowadzenie działalności profilaktycznej na rzecz wspierania byłych więźniów celu zapobieżenia ponownemu wejściu w konflikt z prawem, co w sposób bezpośredni wpływa na zwiększenie społecznego bezpieczeństwa;
- stosowania różnorodnych metod i technik w profilaktyce kryminologicznej;
- promowanie i prowadzenie działań prewencyjnych w szeroko pojętej polityce zapobiegania przestępczości ekonomicznej, gospodarczej, finansowej, przestępczości dzieci, młodzieży i dorosłych oraz zapobieganiu nowych form przestępczości np. terrorystycznej, drogowej i ekologicznej;
- rozpoznawanie i diagnozowanie sytuacji problemowych wymagających profilaktyki lub resocjalizacji wśród więźniów oraz osób niedostosowanych społecznie;
- prowadzenia działalności pedagogiczno-resocjalizacyjnej w zakresie profilaktyki kryminologicznej i resocjalizacji w placówkach edukacyjnych oraz w środowisku otwartym (w szkołach, ośrodkach socjoterapeutycznych i wychowawczych, schroniskach dla nieletnich i rodzinach patologicznych);
- prowadzenie badań i interpretowanie zjawisk społecznych i sytuacji wychowawczych i patologicznych;
- podejmowanie działań o charakterze wychowawczym, profilaktycznym, interwencyjnym i resocjalizacyjnym;
- organizowanie profilaktyki kryminalnej w resortach sprawiedliwości, spraw wewnętrznych;
- organizowanie lokalnych strategii przeciwdziałania różnym zjawiskom patologii społecznej: agresji szkolnej, agresji dzieci i młodzieży, agresji kibiców, w obszarach publicznych, alkoholizmowi, narkomanii, przestępczości, nieposzanowania prawa;
- prowadzenie działalności w zakresie profilaktyki i resocjalizacji na ulicach, i podwórkach jako streetworker (pedagog ulicy, psycholog podwórkowy itp).

Dodatkowe zadania zawodowe: pełnienie roli wychowawcy w aresztach śledczych, zakładach karnych i poprawczych, ośrodkach socjoterapeutycznych i wychowawczych lub schroniskach dla nieletnich lub instruktora w policyjnych izbach dziecka; po odbyciu aplikacji kuratorskiej pełnienie roli kuratora sądowego.

Policjant służby prewencji

Kod: 335504

Synteza:

Prowadzi rozpoznanie i zapobiega przestępczości, wykroczeniom oraz zjawiskom kryminogennym, a także zapewnia spokój i porządek w miejscach publicznych; współdziała w tym zakresie z zainteresowanymi organami państwowymi, samorządowymi i organizacjami społecznymi.

Zadania zawodowe:

- udział w operacjach policyjnych w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa i porządku publicznego, w tym zapewnianie spokoju w miejscach publicznych, środkach komunikacji publicznej i ruchu drogowym;
- inicjowanie i organizowanie działań, mających na celu zapobieganie popełnianiu przestępstw i wykroczeń oraz zjawiskom kryminogennym i współdziałanie w tym zakresie z zainteresowanymi organami państwowymi, samorządowymi i organizacjami społecznymi;
- ochrona bezpieczeństwa porządku publicznego podczas pobytu przedstawicieli obcych państw, podczas legalnych zgromadzeń oraz w czasie imprez sportowych;
- przywracanie porządku publicznego w przypadku zbiorowych naruszeń prawa;
- kontrola przestrzegania przepisów porządkowych i administracyjnych, związanych

- z działalnością publiczną lub obowiązujących w miejscach publicznych;
- służba w patrolach, obchodach i na posterunkach, legitymowanie osób w celu ustalenia ich tożsamości;
- sprawowanie nadzoru nad przestrzeganiem przepisów o bezpieczeństwie i porządku ruchu na drogach publicznych, pouczanie i wdrażanie uczestników ruchu do przestrzegania zasad bezpiecznego i kulturalnego korzystania z dróg;
- zapewnianie płynności ruchu, podejmowanie ręcznego kierowania ruchem w czasie i miejscach, w których występuje jego natężenie bądź szczególne utrudnienie;
- zatrzymywanie osób w trybie i w przypadkach określonych w kodeksie postępowania karnego i innych ustawach;
- dokonywanie kontroli osobistej, a także przeglądanie zawartości bagaży oraz przeszukiwanie osób i pomieszczeń;
- rozpoznawanie zagrożeń dla bezpieczeństwa obywateli oraz porządku publicznego w rejonie służbowym dzielnicowym;
- dokonywanie obchodu rejonu służbowego;
- prowadzenie ciągłego rozpoznania przydzielonego rejonu służbowego pod względem osobowym, terenowym, ogólnej charakterystyki rejonu oraz zjawisk i zdarzeń, wywierających wpływ na stan porządku i bezpieczeństwa publicznego.

Policjant służby kryminalnej

Kod: 335502

Synteza:

Prowadzi działania mające na celu rozpoznanie, zapobieganie, ujawnianie i zwalczanie przestępczości o charakterze kryminalnym; poszukuje osób zaginionych i ściga osoby poszukiwane; wykonuje czynności procesowe, w celu ustalenia, czy popełniono przestępstwo, ustala jego sprawcę i pociąga do odpowiedzialności karnej; wykonuje ekspertyzy kryminalistyczne na potrzeby organów ścigania i wymiaru sprawiedliwości oraz czynności techniczno-kryminalistyczne podczas oględzin miejsca zdarzenia, osób i rzeczy.

Zadania zawodowe:

- prowadzenie czynności operacyjno-dochodzeniowych i procesowych dotyczących przestępstw kryminalnych, w tym o charakterze przestępczości zorganizowanej, gospodarczej, narkotykowej itp.;
- uzyskiwanie, także w sposób tajny lub poufny, informacji oraz ich weryfikowanie;
- organizowanie warunków umożliwiających wykorzystanie uzyskanych informacji dla zapobiegania przestępstwom, ich ujawniania, wykrywania sprawców oraz udowadniania ich winy;
- współdziałanie z innymi organami i służbami oraz policjami zagranicznymi w zakresie wymiany informacji służących do realizacji zadań policji;
- sprawdzenie, czy dane zawarte w zawiadomieniu o przestępstwie wystarczają do wszczęcia postępowania przygotowawczego;
- wszczynanie z własnej inicjatywy dochodzeń oraz wykonywanie czynności procesowych w śledztwach powierzonych do prowadzenia przez prokuratora lub sędziego;
- wykonywanie i dokumentowanie w formach wymaganych przez kodeks postępowania karnego czynności procesowych, takich jak: oględziny miejsca przestępstwa, osób, rzeczy; przesłuchania świadków i podejrzanych; przeszukania pomieszczeń i osób; okazania i konfrontacje; wizje i eksperymenty; powoływanie biegłych;
- zbieranie danych o podejrzanym;
- dokonywanie tymczasowego zajęcia mienia ruchomego osoby podejrzanego o popełnienie przestępstwa przeciwko mieniu lub wyrządzające szkodę w mieniu;
- występowanie do prokuratora - w wypadkach określonych w kodeksie postępowania karnego - z wnioskiem o zastosowanie wobec podejrzanego środków zapobiegawczych;
- opracowywanie i przedstawianie prokuratorowi propozycji merytorycznych zakończenia prowadzonych dochodzeń;
- ujawnianie okoliczności sprzyjających popełnieniu przestępstw, celem zapobiegania im w przyszłości, a w razie stwierdzenia poważnego uchybienia w czynnościach instytucji państwowej lub społecznej zawiadamianie o tym organu zwierzchniego albo organu

kontroli;

- wykonywanie czynności na polecenie sędziego i prokuratora;
- wykonywanie kryminalistycznych badań śladów i innych dowodów rzeczowych, zabezpieczonych w toku oględzin miejsca zdarzenia oraz w ramach innych czynności procesowych, w celu identyfikacji osób i rzeczy;
- udział w rozprawach sądowych w charakterze biegłych; w miarę potrzeby udział w innych czynnościach procesowych;
- pobieranie materiału porównawczego do badań kryminalistycznych, w przypadkach gdy wymaga to specjalnego przygotowania;
- sprawdzanie technicznej i formalnej poprawności kart daktyloskopijnych do celów rejestracyjnych, a wykonywanych przez policjantów innych służb;
- wykorzystywanie psa do tropienia osób, poszukiwania określonych, ukrytych przedmiotów lub substancji, a także do rozpoznawania osób na podstawie pozostawionych śladów zapachowych.

W perspektywie rozwoju kierunku „resocjalizacja” uwzględniono następujące determinanty:

- rosnące zapotrzebowanie na profesjonalistów z zakresu resocjalizacji w obliczu wielu realnych zagrożeń wynikających z niedostosowania i wykluczenia społecznego;
- doskonalenie programu studiów oraz dostosowywanie programu i procesu kształcenia do aktualnych potrzeb i wyzwań w obszarze polityki społecznej;
- zaangażowanie w proces dydaktyczny doświadczonej kadry praktyków;
- bardzo dobre warunki lokalowe sprzyjające realizacji programu studiów oraz możliwość realizacji części zajęć dydaktycznych w siedzibach interesariuszy zewnętrznych;
- dogodne położenie komunikacyjne PWSZ w Koninie oraz niższe koszty utrzymania w porównaniu z dużymi ośrodkami akademickimi w regionie.