

## OCENA KIERUNKOWYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

### Podstawowe informacje

Kierunek studiów / Poziom kształcenia	praca socjalna / studia pierwszego stopnia
Profil kształcenia / Forma studiów	praktyczny / studia stacjonarne i niestacjonarne
Obszar kształcenia	nauki społeczne
Dziedzina nauki	nauki społeczne
Dyscyplina naukowa	nauki o polityce publicznej (dyscyplina wiodąca), nauki o poznaniu i komunikacji społecznej, pedagogika, psychologia, socjologia
Rok akademicki	2014/2015

### Rozkład ocen uzyskanych przez studentów

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
<b>1 rok 1 semestr</b>						
Język angielski mgr J.Łaniecka	2	36	24	14	14	10
Język angielski mgr J.Łaniecka	0	39	18	21	21	0
Podstawy Ekonomii dr J.Ciupa	7	31	33	19	9	1
Podstawy pedagogiki społecznej dr T.Olejniczak	0	0	0	18	16	66
Podstawy socjologii dr A.Górecka	6	44	26	6	16	1
Podstawy socjologii dr A.Górecka	0	32	14	29	14	11
Pomoc przedmedyczna mgr D.Grodzka	0	32	14	29	14	11

Załącznik nr 4 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

Pomoc przedmedyczna mgr D.Grodzka	5	12	26	29	26	2
Psychologia rozwojowa dr M.Cichocka	0	2	5	39	34	20
Psychologia rozwojowa dr M.Cichocka	0	10	25	32	5	28
Psychologia rozwojowa dr M.Cichocka	0	21	14	29	11	25
Psychologia rozwojowa dr M.Cichocka	0	0	7	25	25	43
Psychologia różnic indywidualnych i osobowości dr hab. A.Suchańska	0	12	18	44	9	18
Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka dr J.Twardowska - Rajewska	0	40	28	5	20	8
Wprowadzenie do pracy socjalnej dr hab. J.Bartoszewski	5	21	17	10	10	38
Wprowadzenie do pracy socjalnej dr hab. J.Bartoszewski	0	18	39	29	4	11
Wybrane zagadnienia filozofii z elementami logiki dr J.Jasiński	1	7	4	44	37	6
Wybrane zagadnienia filozofii z elementami logiki dr J.Jasiński	7	10	29	43	6	6
Wychowanie fizyczne z elementami samoobrony dr J.Jaroszewski	8	3	5	8	8	69

<b>2 rok 3 semestr</b>						
Język angielski mgr E.Soboń - Paś	0	9	11	30	20	30
Język angielski mgr H.Winiewska	20	53	7	20	0	0
Język angielski mgr Joanna Kondrak	0	47	20	27	7	0
Komunikacja z osobą niepełnosprawną mgr A.Cygan	0	4	20	28	26	22
Komunikacja z osobą niepełnosprawną mgr A.Cygan	0	3	21	31	31	14
Mechanizmy wpływu społecznego dr A.Malecha	0	2	16	24	22	36
Mechanizmy wpływu społecznego dr A.Malecha	0	3	21	28	28	21
Podstawy resocjalizacji dr hab. J.Bartoszewski	0	44	0	16	8	32
Podstawy resocjalizacji dr hab. J.Bartoszewski	0	21	21	38	3	17
Poradnictwo socjalne mgr E.Wisła	0	22	8	30	24	16
Poradnictwo socjalne mgr E.Wisła	0	3	0	0	34	62
Prawo rodzinne i opiekuńcze dr J.Rajewska de Mezer	0	0	0	28	46	26
Prawo rodzinne i opiekuńcze dr hab. J.Jurewicz	0	0	0	7	21	72
Projekt socjalny mgr	0	18	10	30	14	28

Załącznik nr 4 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

A.Cygan						
Projekt socjalny mgr A.Cygan	0	38	7	24	14	17
Teoria i metody pracy socjalnej dr K.Król	0	4	20	56	2	18
Teoria i metody pracy socjalnej dr K.Król	0	17	21	62	0	0
Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego mgr T.Naglewski	0	2	6	24	16	52
Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego mgr T.Naglewski	0	17	7	28	0	48
Zadania pracownika socjalnego w profilaktyce i promocji zdrowia dr J.Twardowska – Rajewska - zal	0	17	7	28	0	48
Zadania pracownika socjalnego w profilaktyce i promocji zdrowia dr J.Twardowska – Rajewska - egz	0	12	24	12	16	36
<b>3 rok 5 semestr</b>						
Metodyka opiekuńczo- wychowawcza w pieczy zastępczej mgr D.Kaźmierczak	0	0	24	48	20	8
Metodyka opiekuńczo- wychowawcza w pieczy zastępczej mgr D.Kaźmierczak	0	0	7	23	40	30

Załącznik nr 4 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym mgr Z.Kowalska	0	0	0	0	24	76
Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym mgr A.Lewandowska	0	12	7	44	12	26
Prawo socjalne dr J.Rajewska de Mezer	0	0	0	32	35	32
Prawo socjalne dr J.Rajewska de Mezer	0	0	0	27	42	30
Seminarium dyplomowe dr J.Twardowska - Rajewska	0	0	0	33	67	0
Seminarium dyplomowe dr hab. J.Bartoszewski	0	0	0	50	29	21
Statystyka społeczna z elementami demografii dr K.Borowczyk	0	0	0	67	33	0
Statystyka społeczna z elementami demografii dr K.Borowczyk	0	0	49	40	4	7
Warsztat pracy kuratora sądowego mgr B.Barej	0	0	0	24	24	52
Warsztat pracy kuratora sądowego mgr B.Barej	0	7	21	30	9	33
Warsztat pracy kuratora sądowego mgr B.Barej	0	0	0	24	24	52
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej mgr D. Kaźmierczak	0	0	3	20	47	30
Metodyka pracy	0	0	3	20	47	30

Załącznik nr 4 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

opiekuńczo-wychowawczej mgr D.Każmierczak						
Organizowanie społeczności lokalnej mgr M.Remiezowicz	0	0	0	27	33	40
Podstawy psychopatologii dr hab. A.Suchańska	0	37	37	13	10	3
Podstawy rehabilitacji dr J.Twardowska - Rajewska	0	0	0	0	17	43
14.5PSZ551 Praca socjalna z rodziną mgr D.Każmierczak	0	0	8	21	40	32
Prawo socjalne dr J.Rajewska de Mezer	0	0	0	27	42	30
Seminarium dyplomowe dr hab. A.Suchańska	0	0	7	27	20	47
Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej mgr E.Wisła	0	0	0	50	8	42
14.0DSL552 Diagnoza społeczna mgr T.Naglewski	0	0	0	92	0	8
Metodyka pracy asystenta rodziny mgr E.Wisła	0	17	0	25	17	42
Podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych dr J.Twardowska - Rajewska	0	0	0	0	0	100
Praca socjalna z rodziną mgr M.Remiezowicz	0	0	14	27	27	32
Praca socjalna z rodziną mgr D.Każmierczak	0	0	8	21	40	32
Prawo socjalne dr	0	0	0	32	35	32

J.Rajewska de Mezer						
Psychopatologia mgr T.Piguła	0	0	8	17	33	42
Seminarium dyplomowe dr hab. W.Poznaniak	0	0	0	92	0	8
Wsparcie środowiskowe dla rodziny mgr B.Barej	0	0	0	0	0	100
Zaburzenia osobowości dr hab. A.Suchańska - zal	0	0	8	17	33	42
Zaburzenia osobowości dr hab. A.Suchańska - egz	0	17	8	17	17	42
Seminarium dyplomowe dr K.Król	0	0	0	15	54	31
Seminarium dyplomowe dr M.Cichocka	0	0	0	10	0	90

Przedmiot	Odsetek studentów, którzy w pierwszym terminie uzyskali z egzaminu lub zaliczenia ocenę:					
	2,0	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0
<b>1 rok 2 semestr</b>						
Etyka społeczna dr J.Twardowska - Rajewska	0	0	1	18	16	31
Historia pracy socjalnej dr hab. J.Bartoszewski	0	2	14	17	5	1
Historia pracy socjalnej dr hab. J.Bartoszewski	0	0	0	8	10	9
09.1JAC241Język angielski mgr J.Łaniecka	0	16	8	12	1	2
Język angielski mgr J.Łaniecka	0	10	3	8	4	2
Kształcenie ustawiczne dr T.Olejniczak	0	0	0	32	2	32

Podstawy organizacji i zarządzania dr A.Szymankowska	12	12	7	11	5	19
Podstawy pedagogiki specjalnej dr A.Malecha	0	14	7	19	12	14
Polityka społeczna dr K.Król - zal	1	10	9	2	11	6
Polityka społeczna dr K.Król - egz	2	4	11	14	5	3
Praktyki zawodowe mgr T.Naglewski						
Technologie informacyjne mgr T.Elsner	1	13	7	14	2	2
Technologie informacyjne mgr T.Elsner	0	0	7	4	5	11
Trening interpersonalny mgr T.Piguła	0	0	0	0	0	39
Trening interpersonalny mgr T.Piguła	0	0	0	0	0	27
Wprowadzenie do pracy socjalnej dr hab. J.Bartoszewski	0	2	2	26	7	2
Wprowadzenie do pracy socjalnej dr hab. J.Bartoszewski	0	7	6	6	4	3
Wybrane mechanizmy funkcjonowania człowieka dr A.Malecha	0	0	0	47	13	6
Wychowanie fizyczne z elementami samoobrony dr J.Jaroszewski	0	0	0	1	2	33
<b>2 rok 4 semestr</b>						



Załącznik nr 4 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

Język angielski mgr J.Kondrak - zal	1	19	3	2	0	3
Język angielski mgr J.Kondrak - egz	1	19	3	2	0	3
Język angielski mgr E.Soboń - Paś -zal	1	4	2	7	15	15
Język angielski mgr E.Soboń - Paś -egz	2	3	6	18	4	11
Język niemiecki mgr A.Matyba - zal	0	1	0	2	1	2
Język niemiecki mgr A.Matyba - egz	0	1	0	2	1	2
Komunikacja z osobą niepełnosprawną mgr A.Cygan	0	0	2	10	7	29
Komunikacja z osobą niepełnosprawną mgr A.Cygan	0	5	1	4	3	14
Podstawy metodologii dr hab. J.Bartoszewski -zal	0	0	0	0	0	0
Podstawy metodologii dr hab. J.Bartoszewski -egz	1	17	8	17	15	16
Praktyki zawodowe mgr T.Naglewski						
Projekt socjalny mgr A.Cygan	0	0	0	23	9	16
Projekt socjalny mgr A.Cygan	0	0	0	19	6	2
Psychogerontologia dr M.Cichocka	0	3	7	4	6	1

Załącznik nr 4 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

Seminarium dyplomowe dr K.Król	0	0	0	5	4	4
Superwizja w pracy socjalnej mgr T.Naglewski	0	1	0	12	12	23
Superwizja w pracy socjalnej mgr T.Naglewski	0	1	5	11	0	10
Środowisko społeczne i praca Socjalna dr K.Król	0	1	1	10	3	8
Techniki informatyczne w pomocy społecznej mgr T.Elsner	1	1	4	9	1	6
Techniki informatyczne w resocjalizacji mgr T.Elsner	1	5	3	4	1	14
Techniki informatyczne w resocjalizacji mgr T.Elsner	0	0	2	8	5	10
Teoria i metody pracy socjalnej dr K.Król	1	15	9	12	7	3
Teoria i metody pracy socjalnej dr K.Król	0	2	12	8	4	1
Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej mgr T.Naglewski	0	0	0	19	0	6
Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej mgr T.Naglewski	0	1	6	12	3	5
Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym mgr A.Lewandowska	0	15	1	4	2	3

Załącznik nr 4 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

Prawne podstawy resocjalizacji dr hab. J.Jurewicz	0	3	0	0	0	22
Prawne podstawy resocjalizacji dr hab. J.Jurewicz	0	0	0	0	0	28
Psychologia sądowa dr hab. W.Poznaniak	0	0	0	25	0	0
Psychologia sądowa dr hab. W.Poznaniak	0	0	0	29	0	0
Seminarium dyplomowe dr J.Twardowska - Rajewska	0	0	0	0	3	7
Seminarium dyplomowe dr J.Twardowska - Rajewska	0	0	0	2	2	4
Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym mgr A.Lewandowska	2	5	0	15	5	2
Seminarium dyplomowe dr hab. W.Poznaniak	0	0	0	10	0	0
<b>3 rok 6 semestr</b>						
Interwencja kryzysowa mgr T.Piguła	0	0	0	7	10	14
Interwencja kryzysowa w obszarze rodzinnym mgr T.Piguła	0	0	0	3	4	5
Komunikacja interpersonalna dr hab. A.Suchańska - zal	0	2	3	8	8	10
Komunikacja interpersonalna dr hab. A.Suchańska- egz	0	15	7	6	1	2

Załącznik nr 4 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

Praktyka zawodowa mgr T.Naglewski	0	0	0	1	3	69
Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej mgr T.Naglewski	0	1	0	20	0	10
Resocjalizacja w pracy socjalnej mgr M.Olejniczak	0	0	0	22	0	9
A05.0SEL661 Seminarium dyplomowe dr hab. A.Suchańska	0	1	0	2	1	11
Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej mgr M.Remiezowicz	0	0	1	18	8	4
Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej dr J.Twardowska - Rajewska	0	9	7	13	0	2
Aktywizacja społeczności lokalnej mgr E.Sroczyńska	0	6	0	13	0	25
Aktywizacja społeczności lokalnej mgr E.Sroczyńska	0	0	5	0	2	18
Elementy psychologii społecznej dr hab. W.Poznaniak - zal	0	0	1	26	9	8
Elementy psychologii społecznej dr hab. W.Poznaniak - egz	0	0	1	43	0	0
Elementy psychologii społecznej dr hab. W.Poznaniak - zal	0	0	0	10	0	15
Elementy psychologii społecznej dr hab. W.Poznaniak - egz	0	0	0	10	0	15

Załącznik nr 4 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej mgr D.Kaźmierczak	0	0	0	3	5	37
Seminarium dyplomowe dr hab. J.Bartoszewski	0	0	0	25	19	56
System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej dr hab. J.Bartoszewski	0	4	0	29	0	12
Komunikacja społeczna dr M.Cichocka - zal	0	0	3	3	0	6
Komunikacja społeczna dr M.Cichocka -egz	0	0	3	3	0	6
Pedagogika resocjalizacyjna mgr M.Olejniczak	0	0	0	0	0	12
Praktyka zawodowa mgr T.Naglewski	0	0	0	1	1	34
Seminarium dyplomowe dr hab. W.Poznaniak	0	0	0	6	0	6
Środowiskowy system opieki zdrowotnej dr J.Twardowska - Rajewska	0	0	2	6	1	3
Terapie środowiskowe w psychiatrii mgr T.Naglewski	0	1	0	7	1	3
Mediacje mgr T.Piguła	0	2	1	14	14	14
Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej mgr D.Kaźmierczak	0	0	0	13	9	3
Seminarium dyplomowe dr J.Twardowska - Rajewska	0	0	0	3	5	4

System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej dr hab. J.Bartoszewski	0	2	2	4	0	17
Seminarium dyplomowe dr K.Król	0	0	0	1	4	7
Seminarium dyplomowe dr M.Cichocka	0	0	0	10	4	15

### Analiza efektów kształcenia osiągniętych przez studentów

Symbol	Efekty kształcenia dla kierunku studiów Praca Socjalna	Przedmioty, których zaliczenie pozwoliło na osiągnięcie kierunkowych efektów kształcenia	Ocena i wnioski
<b>WIEDZA</b>			
K_W01	Ma podstawową wiedzę o charakterze nauk społecznych, ich miejscu w systemie nauk i relacjach do innych nauk, w tym humanistycznych	<p>Etyka społeczna Prawo socjalne Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Podstawy metodologii Prawo rodzinne i opiekuńcze Podstawy organizacji i zarządzania Projekt socjalny Interwencja kryzysowa Psychologia rozwojowa Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Komunikacja z osobą niepełnosprawną Superwizja w pracy socjalnej Trening interpersonalny Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Psychogerontologia Metody i techniki pracy</p>	<p><b>Etyka społeczna</b> Perspektywa „historyczna” postrzegana jest jako „abstrakcyjna- dziś oderwana od rzeczywistości.</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</b> Materiał tego przedmiotu jest obszerny. Mimo pozostania na dość ogólnym poziomie w przekazywanych treściach dla wielu studentów jego opanowanie okazuje się trudne. Trudno im przyjąć zalecaną zasadę przeglądania materiału na bieżąco i sprawdzeniem jego zrozumienia w czasie kolejnego spotkania. Większość studentów słabo radzi sobie z opanowaniem wiedzy w ramach pracy własnej. Być może warto sprawdzać tę umiejętność wielokrotnie również w przypadku wykładu.</p> <p><b>Podstawy metodologii</b> Studenci potrafią w zdecydowanej większości definiować pojęcia. W trakcie zajęć wykorzystywano metody</p>

		<p>resocjalizacyjnej Mediacje Zaburzenia osobowości Seminarium dyplomowe</p>	<p>aktywizujące w celu dochodzenia do źródeł pojęć. Zwracano uwagę na poprawności pojęciową i etymologię.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Podstawy organizacji i zarządzania</b> Wielu studentów ma problem z wyjaśnieniem najważniejszych pojęć.</p> <p><b>Projekt socjalny</b> Studenci dobrze opanowali podstawowe pojęcia projektu socjalnego.</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Studenci znają zagadnienia teoretyczne związane ze zjawiskiem kryzysu, jego rodzajów, przyczyn, i konsekwencjach kryzysu dla osób znajdujących się w takich sytuacjach; zarówno w obszarze poznawczym, emocjonalnym, jak i behawioralnym na zadowalającym poziomie. W dobrym stopniu studenci potrafią identyfikować instytucjonalne formy pomocy w sytuacjach kryzysowych, w tym także lokalne i ponadlokalne organizacje pozarządowe wspomagające osoby w kryzysie.</p> <p><b>Psychologia rozwojowa</b> Poszerzono to zagadnienie, studenci lepiej je rozumieją.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Większość studentów definiuje wszystkie podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej z rodziną</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci potrafią w zdecydowanej większości w stopniu dobrym wskazać cele i metody działania państwa w dziedzinie polityki społecznej . Podczas zajęć prowadzona była również metoda aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków Studenci wykazywali coraz większą aktywność oraz rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p><b>Komunikacja z osobą niepełnosprawną</b> Studenci nabyli wiedzę z zakresu problematyki niepełnosprawności.</p>
--	--	--	---

			<p><b>Superwizja</b> Uczestnicy zajęć nabyli wiedzę na temat podstawowej terminologii superwizji.</p> <p><b>Trening interpersonalny</b> Studenci zdobyli i rozwinęli wiedzę pozwalającą rozumieć i interpretować zachowania innych w relacjach interpersonalnych.</p> <p><b>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</b> Trudności uczestnikom zajęć sprawiło opanowanie wiedzy na temat podstawowych założeń idei psychiatrii środowiskowej. Wiąże się to z nieznaną znaczenia takich pojęć jak humanizm czy socjocentryzm.</p> <p><b>Psychogerontologia</b> Wiedza przyswajana bez przeszkód.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Efekt został osiągnięty w stopniu zadowalającym. Jego osiągnięcie nie spowodowało trudności u uczestników zajęć.</p> <p><b>Mediacje</b> Studenci mają wiedzę o mediacji i jej zaletach i ograniczeniach. Studenci znają naturę sytuacji konfliktowych, ich rodzaje, a także sposoby ich rozwiązywania.</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Studenci dobrze przyswajają ten materiał. Są zainteresowani, aktywni. Na podstawie podanego opisu trafnie diagnozują typ zaburzenia. Wiedza dotyczy zjawisk obserwowanych w otoczeniu studentów. Jej opanowanie najwidoczniej nie sprawia im trudności.</p> <p><b>Seminarium dyplomowe</b> Brak problemów.</p>
K_W02	Ma podstawową wiedzę o typowych rodzajach struktur i instytucji społecznych realizujących pracę socjalną i współpracujących w realizacji tych zadań, w szczególności w ich podstawowych elementach	<p>Prawo socjalne</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze</p> <p>Wprowadzenie do pracy socjalnej</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</p> <p>Projekt socjalny</p>	<p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</b> Na pierwszym roku widać problemy z czytaniem ze zrozumieniem. Poziomą sprawność językowych jest ogromnie zróżnicowana. Warto by wprowadzić zajęcia polegające na pracy z tekstem.</p> <p>SN- Studenci niestacjonarni radzą sobie z tym materiałem znacznie lepiej.</p>



		<p>Interwencja kryzysowa Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Środowisko społeczne i praca socjalna Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej Zaburzenia osobowości</p>	<p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci bardzo dobrze znają instytucje pomocy społecznej.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci posiadają wiedzę z zakresu pomocy społecznej.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności . Sposób prowadzenia zajęć zyskał aprobatę. Studenci wykazywali dużą aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. W trakcie zajęć prowadzone były również metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano uwagę na poprawności językowe i kulturę prowadzenia dyskusji. Wprowadzono słownictwo zawodowe w języku angielskim.</p> <p>Studenci w zdecydowanej większości potrafią w stopniu dobrym definiować podstawowe pojęcia z zakresu teorii pracy socjalnej. Przystwoili materiał bez większych trudności . Sposób prowadzenia zajęć zyskał aprobatę. Prowadzone były również systematycznie metody aktywizacji i inspirowania studentów do formułowania własnych wniosków Studenci wykazywali coraz większa aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> Efekt został osiągnięty w stopniu zadowalającym. W stosunku do roku ubiegłego zwiększono zakres praktycznych ćwiczeń zastosowanie procedur diagnostycznych.</p> <p><b>Projekt socjalny</b> Studenci dobrze opanowali podstawowe pojęcia z zakresu projektu socjalnego tj. definicje, rodzaje, zastosowanie.</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Studenci znają zagadnienia teoretyczne związane ze zjawiskiem kryzysu, jego rodzajów, przyczyn, i konsekwencjach kryzysu dla osób znajdujących się w takich sytuacjach; zarówno w obszarze poznawczym, emocjonalnym, jak i behawioralnym na zadowalającym poziomie.</p>
--	--	--	--

			<p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Większość studentów definiuje wszystkie podstawowe pojęcia z zakresu pracy socjalnej z rodziną</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci potrafią w zdecydowanej większości w stopniu dobrym wskazać cele i metody działania państwa w dziedzinie polityki społecznej . Podczas zajęć prowadzona była również metoda aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków Studenci wykazywali coraz większą aktywność oraz rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. Studenci potrafi bez większych problemów uzasadnić interwencjonizm państwowy w polityce społecznej, wskazując role i zadania poszczególnych podmiotów polityki społecznej. Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Studenci w dużym procencie aktywnie uczestniczyli w zajęciach . Podczas zajęć rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania dzięki metodą aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano także uwagę na kulturę prowadzenia dyskusji w grupie.</p> <p><b>Superwizja</b> Uczestnicy zajęć nabyli wiedzę na temat podstawowej terminologii superwizji.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci w zdecydowanej większości w sposób dobrym i bardzo dobry definiują podstawowe pojęcia z zakresu środowiska społecznego Studenci przyswoili materiał bez większych trudności . Sposób prowadzenia zajęć zyskał aprobatę. Prowadzone były również metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków.</p> <p><b>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</b> Posiada b.dobrą wiedzę.</p> <p><b>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</b> Trudności uczestnikom zajęć sprawiło opanowanie wiedzy na temat podstawowych założeń idei psychiatrii środowiskowej. Wiąże się to z nieznaną znaczenia takich pojęć jak humanizm czy socjocentryzm.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Efekt został osiągnięty w stopniu zadowalającym. Jego osiągnięcie nie spowodowało trudności u</p>
--	--	--	--

			<p>uczestników zajęć.</p> <p><b>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</b> Student w znakomitej większości potrafi scharakteryzować ideę psychiatrii środowiskowej i umieścić ją w kontekście społecznym, posiada wiedzę wystarczającą do swobodnego tworzenia treningów umiejętności społecznych, zna instytucje systemu psychiatrii środowiskowej, ich wzajemne zależności i usytuowanie w systemie organizacyjno- administracyjnym.</p> <p><b>System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej</b> Studenci w zdecydowanej większości posiadają wiedzę o typach rodzajach instytucji społecznych.</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Studenci dobrze przyswajają ten materiał. Są zainteresowani, aktywni. Na podstawie podanego opisu trafnie diagnozują typ zaburzenia. Wiedza dotyczy zjawisk obserwowanych w otoczeniu studentów. Jej opanowanie najwidoczniej nie sprawia im trudności.</p>
K_W03	Ma uporządkowaną podstawową wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej, zorientowaną na zastosowania praktyczne	<p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</p> <p>Podstawy organizacji i zarządzania</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej</p> <p>Polityka społeczna</p> <p>Podstawy psychopatologii</p> <p>Środowisko społeczne i praca socjalna</p> <p>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</p> <p>System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej</p>	<p><b>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</b> Ograniczyć swój udział w dyskusji do mobilizacji grupy w celu powszechnego uczestnictwa w dyskusji</p> <p><b>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</b> Materiał tego przedmiotu jest obszerny. Mimo pozostania na dość ogólnym poziomie w przekazywanych treściach dla wielu studentów jego opanowanie okazuje się trudne. Trudno im przyjąć zalecaną zasadę przeglądania materiału na bieżąco i sprawdzeniem jego zrozumienia w czasie kolejnego spotkania. Większość studentów słabo radzi sobie z opanowaniem wiedzy w ramach pracy własnej. Być może warto sprawdzać tę umiejętność wielokrotnie również w przypadku wykładu.</p> <p><b>Podstawy organizacji i zarządzania</b> Wielu studentów ma problem z wyjaśnieniem najważniejszych pojęć.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Sposób prowadzenia zajęć zyskał aprobatę. Studenci wykazywali dużą aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. W trakcie zajęć prowadzone były również metody</p>

			<p>aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano uwagę na poprawności językowe i kulturę prowadzenia dyskusji. Wprowadzono słownictwo zawodowe w języku angielskim. Studenci w zdecydowanej większości potrafią w stopniu dobrym definiować podstawowe pojęcia z zakresu teorii pracy socjalnej. Przyswoili materiał bez większych trudności . Sposób prowadzenia zajęć zyskał aprobatę. Prowadzone były również systematycznie metody aktywizacji i inspirowania studentów do formułowania własnych wniosków Studenci wykazywali coraz większa aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci potrafią w zdecydowanej większości w stopniu dobrym wskazać cele i metody działania państwa w dziedzinie polityki społecznej . Podczas zajęć prowadzona była również metoda aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków Studenci wykazywali coraz większą aktywność oraz rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p><b>Podstawy psychopatologii</b> Wiedza na temat podstawowych pojęć psychopatologii jest u połowy studentów fragmentaryczna. Można zastosować dwie modyfikacje- obniżyć poziom wymagań. Dzielić materiał na mniejsze partie i sprawdzać wiedzę.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Studenci w większości znają wszystkie obszary dysfunkcji w rodzinie.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci w zdecydowanej większości w sposób dobrym i bardzo dobry definiują podstawowe pojęcia z zakresu środowiska społecznego Studenci przyswoili materiał bez większych trudności . Sposób prowadzenia zajęć zyskał aprobatę. Prowadzone były również metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków.</p> <p><b>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</b> Posiada b.dobrą wiedzę.</p> <p><b>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</b> Student w znakomitej większości potrafi scharakteryzować ideę psychiatrii środowiskowej i umieścić ją w kontekście społecznym, posiada wiedzę wystarczającą do</p>
--	--	--	---

			<p>swobodnego tworzenia treningów umiejętności społecznych, zna instytucje systemu psychiatrii środowiskowej, ich wzajemne zależności i usytuowanie w systemie organizacyjno- administracyjnym.</p> <p><b>System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej</b> Studenci posiadają uporządkowaną wiedzę z zakresu dziedzin nauk właściwych dla dyscypliny praca socjalna.</p>
K_W04	Zna podstawową terminologią z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej	<p>Polityka społeczna Projekt socjalny bw psychiatrii środowiskowej Podstawy psychopatologii Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Środowisko społeczne i praca socjalna</p>	<p><b>Poradnictwo socjalne</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności . Sposób prowadzenia zajęć nastawiony był na wyzwianie aktywności studentów oraz motywowanie do formułowania wniosków. Analiza przypadków podczas zajęć pobudzała do poszukiwania rozwiązań w odniesieniu do zdobytych wiadomości.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci potrafi bez większych problemów uzasadnić interwencjonizm państwowy w polityce społecznej, wskazując role i zadania poszczególnych podmiotów polityki społecznej. Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Studenci w dużym procencie aktywnie uczestniczyli w zajęciach . Podczas zajęć rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania dzięki metodą aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano także uwagę na kulturę prowadzenia dyskusji w grupie. Studenci potrafią w stopniu dobrym scharakteryzować współczesną polską politykę społeczną oraz wskazać plusy i minusy przeprowadzonych w Polsce reform społecznych.</p> <p><b>Podstawy psychopatologii</b> Znacznej części studentów trudność sprawia nauczenie się klasyfikacji i powiązania rodzaju zaburzenia z objawami. Pomocą byłby kontakt z placówką leczenia psychiatrycznego w ramach ćwiczeń lub praktyk. Ewentualnie materiał filmowy.</p> <p><b>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</b> Trudności uczestnikom zajęć sprawiło opanowanie wiedzy na temat podstawowych założeń idei psychiatrii środowiskowej. Wiąże się to z nieznaną jakością znaczenia takich pojęć jak humanizm czy socjocentryzm.</p> <p><b>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</b> Studenci z dużym zainteresowaniem poznawali polski system pracy resocjalizacyjnej.</p>

			<p><b>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</b> Student w znakomitej większości potrafi scharakteryzować ideę psychiatrii środowiskowej i umieścić ją w kontekście społecznym, posiada wiedzę wystarczającą do swobodnego tworzenia treningów umiejętności społecznych, zna instytucje systemu psychiatrii środowiskowej, ich wzajemne zależności i usytuowanie w systemie organizacyjno- administracyjnym</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności Studenci w stopniu dobrym i bardzo dobrym posiadają podstawową wiedzę o metodach diagnozowania środowiska społecznego oraz metodyce wykonywania zadań oraz procedurach postępowania pracownika socjalnego w środowisku społecznym. systematycznie prowadzone były metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Sposób prowadzenia zajęć zyskał aprobatę. Studenci wykazywali dużą aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p>
K_W05	Ma podstawową wiedzę o relacjach między strukturami i instytucjami społecznymi i ich elementami działającymi w obszarze pracy socjalnej	<p>Wprowadzenie do pracy socjalnej Teoria i metody pracy socjalnej Polityka społeczna Podstawy psychopatologii Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Środowisko społeczne i praca socjalna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Zdrowie publiczne system opieki społecznej Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Organizowanie społeczności lokalnej Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</p>	<p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci posiadają wiedzę z zakresu pomocy społecznej.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności .Wykazali aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. Prowadzone były również metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Podczas zajęć zwracano uwagę na poprawności językowa i kulturę prowadzenia dyskusji. Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. W zdecydowanej większości potrafią w stopniu dobrym rozróżnić i praktyczne zastosować metody ,zasady i modele pracy socjalnej . Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci potrafią w stopniu dobrym scharakteryzować współczesną polską politykę społeczną oraz wskazać plusy i minusy przeprowadzonych w Polsce reform społecznych.</p> <p><b>Podstawy psychopatologii</b> Podobnie jak wyżej, wiedza niekompletna – Materiał nie został utrwalony – zbyt mało czasu poświęcono na opanowanie go. Można zastosować dwie modyfikacje- obniżyć poziom</p>

			<p>wymagań. Dzielić materiał na mniejsze partie i sprawdzać wiedzę.</p> <p><b>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</b> Trudności uczestnikom zajęć sprawiło opanowanie wiedzy na temat podstawowych założeń idei psychiatrii środowiskowej. Wiąże się to z nieznaną znaczenia takich pojęć jak humanizm czy socjocentryzm.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Studenci w stopniu dobrym i bardzo dobrym posiadają podstawową wiedzę o metodach diagnozowania środowiska społecznego oraz metodyce wykonywania zadań oraz procedurach postępowania pracownika socjalnego w środowisku społecznym. systematycznie prowadzone były metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Sposób prowadzenia zajęć zyskał aprobatę. Studenci wykazywali dużą aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci bardzo dobrze znają instytucje pomocy społecznej.</p> <p><b>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</b> Posiada bardzo dobrą wiedzę.</p> <p><b>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</b> Studenci z dużym zainteresowaniem poznawali polski system pracy resocjalizacyjnej.</p> <p><b>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</b> Studenci dobrze opanowali wiedzę na temat podstawowych zadań, form i metod pracy opiekuńczo - wychowawczych systemu pieczy zastępczej.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Większość studentów ma wiedzę o funkcjonowaniu instytucji w środowisku lokalnym i ich roli w zaspokajaniu potrzeb mieszkańców.</p> <p><b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b> Studenci w większości potrafią poprawnie zdefiniować zadania, formy i metody pracy systemu opieki nad dzieckiem i rodziną.</p>
--	--	--	---

			<p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Studenci przyswoili materiał w stopniu zadawalającym. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć. Zdobyli wiedzę na temat funkcjonowania w ich środowisku lokalnym instytucji oraz ich roli w zaspakajaniu potrzeb rodzin. Prowadzone zajęcia uwzględniały metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano uwagę na praktyczne umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą.</p>
K_W06	Ma podstawową wiedzę o celach, organizacji i funkcjonowaniu instytucji pomocy społecznej, resocjalizacji i innych związanych z pracą socjalną	<p>Wprowadzenie do pracy socjalnej Polityka społeczna Środowisko społeczne i praca socjalna Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</p>	<p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci posiadają wiedzę z zakresu pomocy społecznej.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci potrafią wskazać możliwości oraz zagrożenia na gruncie społecznym wynikające z integracji Polski z Unią Europejską.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Studenci w stopniu dobrym i bardzo dobrym posiadają podstawową wiedzę o metodach diagnozowania środowiska społecznego oraz metodyce wykonywania zadań oraz procedurach postępowania pracownika socjalnego w środowisku społecznym. systematycznie prowadzone były metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Sposób prowadzenia zajęć zyskał aprobatę. Studenci wykazywali dużą aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p><b>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</b> Student w znakomitej większości potrafi scharakteryzować ideę psychiatrii środowiskowej i umieścić ją w kontekście społecznym, posiada wiedzę wystarczającą do swobodnego tworzenia treningów umiejętności społecznych, zna instytucje systemu psychiatrii środowiskowej, ich wzajemne zależności i usytuowanie w systemie organizacyjno- administracyjnym</p>
K_W07	Zna rodzaje więzi społecznych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku praca socjalna i rządzące nimi prawidłowości	<p>Podstawy socjologii Prawo socjalne Prawo rodzinne i opiekuńcze Wprowadzenie do pracy socjalnej Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</p>	<p><b>Podstawy socjologii</b> Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia.</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli</p>



		<p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</p>	<p>zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci potrafią w zdecydowanej większości rozumieć istotę pracy socjalnej.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> Uczestnictwo w przedmiocie pozwoliło studentom na uzyskanie wskazanej w efekcie wiedzy na poziomie wystarczającym do poprawy sprawności komunikowania się. Z największym zainteresowaniem uczestników zajęć spotkało się omawianie i ćwiczenie metod i technik wywierania wpływu.</p> <p><b>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</b> Programy oddziaływań jak również funkcjonowanie zakładu poprawczego i zakładu karnego poznali podczas zajęć na terenie 2 wybranych placówek.</p> <p><b>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</b> Studenci w znaczącej większości dobrze znają sytuację opiekuńczo-wychowawczą dziecka w rodzinie zastępczej, placówce opiekuńczo-wychowawczej</p>
K_W08	<p>Ma wiedzę o człowieku, jego rozwoju w szczególności jako o podmiocie konstytuującym strukturę społeczne i zasady ich funkcjonowania, w tym instytucji działających w obszarze pracy socjalnej a także działającym w tych strukturach. Ma również wiedzę o biologicznych prawidłowościach rozwoju</p>	<p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Podstawy socjologii Praca socjalna z rodziną Psychologia rozwojowa Komunikacja z osobą niepełnosprawną Pomoc przedmedyczna Trening interpersonalny Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Organizowanie społeczności lokalnej</p>	<p><b>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</b> Ograniczyć swój udział w dyskusji do mobilizacji grupy w celu powszechnego uczestnictwa w dyskusji.</p> <p><b>Podstawy socjologii</b> Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> Uczestnictwo w przedmiocie pozwoliło studentom na uzyskanie wskazanej w efekcie wiedzy na poziomie wystarczającym do poprawy sprawności komunikowania się. Z największym zainteresowaniem uczestników zajęć spotkało się omawianie i ćwiczenie metod i technik wywierania wpływu.</p>

	<p>człowieka i zaburzeniach tego rozwoju.</p>	<p>Psychogerontologia Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym Mediacje Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Metodyka pracy asystenta rodziny Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</p>	<p><b>Interwencja kryzysowa</b> Studenci w stopniu dobrym mają wiedzę o tym, jak profesjonalnie pracować z osobą w kryzysie, jak adekwatnie wybrać metody pracy w zależności od syt. kryzysowej i trudności odczuwanych przez klienta. Posiadają także wiedzę o lokalnych rodzajach wsparcia społecznego najbardziej potrzebnych w syt. kryzysowych</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Studenci w większości znają wszystkie obszary dysfunkcji w rodzinie.</p> <p><b>Psychologia rozwojowa</b> Wyniki zadowolające.</p> <p><b>Komunikacja z osobą niepełnosprawną</b> Studenci nabyli wiedzę z zakresu problematyki niepełnosprawności.</p> <p><b>Pomoc przedmedyczna</b> Problemy dotyczą wątpliwości studentów co do nieskutecznego udzielenia pomocy - po dyskusji udowodniono zasadność procedur.</p> <p><b>Trening interpersonalny</b> Studenci zdobyli także wiedzę o specyficznych zasadach funkcjonowania społecznego determinujących przyszłe zawodowe relacje.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Studenci opanowali wiedzę niezbędną do stosowania metody organizowania społeczności lokalnej.</p> <p><b>Psychogerontologia</b> Wiedza przyswajana bez przeszkód.</p> <p><b>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</b> Programy oddziaływań jak również funkcjonowanie zakładu poprawczego i zakładu karnego poznali podczas zajęć na terenie 2 wybranych placówek.</p> <p><b>Mediacje</b> Studenci posiadli na dobrym poziomie wiedzę o typach mediacji i jej funkcjach w różnych obszarach życia społecznego</p> <p><b>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</b> Studenci w znaczącej większości dobrze znają sytuację opiekuńczo-</p>
--	---	---	--

			<p>wychowawczą dziecka w rodzinie zastępczej, placówce opiekuńczo – wychowawczej.</p> <p><b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b> Studenci w znaczącej większości potrafią szczegółowo dokonać analizy sytuacji rodziny dysfunkcyjnej, zastępczej, adopcyjnej.</p> <p><b>Metodyka pracy asystenta rodziny</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności . Sposób prowadzenia zajęć nastawiony był na wyzwalanie aktywności studentów oraz motywowanie do formułowania wniosków. Analiza przypadków podczas zajęć pobudzała do poszukiwania rozwiązań w odniesieniu do zdobytych wiadomości. Studenci potrafią zdefiniować i wymienić niektóre rodziny z katalogu rodzin z wieloma problemami.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Sposób prowadzenia zajęć nastawiony był na wyzwalanie aktywności studentów oraz motywowanie do formułowania wniosków. Analiza przypadków podczas zajęć pobudzała do poszukiwania rozwiązań w odniesieniu do zdobytych wiadomości.</p>
K_W09	<p>Ma wiedzę o metodach i narzędziach, w tym techniki pozyskiwania danych, odpowiednich dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku praca socjalna, pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji pomocy społecznej, resocjalizacji, organizacji pozarządowych, ekonomii</p>	<p>Technologie informacyjne Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Podstawy metodologii Wprowadzenie do pracy socjalnej Teoria i metody pracy socjalnej Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Projekt socjalny Podstawy psychopatologii Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Organizowanie społeczności lokalnej</p>	<p><b>Technologie informacyjne</b> Studenci nie mieli problemów ze zrozumieniem zagadnień.</p> <p><b>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</b> Na pierwszym roku widać problemy z czytaniem ze zrozumieniem. Poziom sprawności językowych jest ogromnie zróżnicowany. Warto by wprowadzić zajęcia polegające na pracy z tekstem. SN- Studenci niestacjonarni radzą sobie z tym materiałem znacznie lepiej.</p> <p><b>Podstawy metodologii</b> Studenci potrafi bez większych problemów wskazać podstawowe metody i techniki badawcze zjawisk społecznych.</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci potrafią w zdecydowanej większości rozumieć istotę pracy socjalnej.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności .Wykazywali aktywność podczas zajęć i rozwijali</p>

	społecznej	<p>Mediacje          Diagnoza społeczna          Zaburzenia osobowości          Metodyka pracy asystenta rodziny          Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej          Seminarium dyplomowe</p>	<p>umiejętność prawidłowego wnioskowania. Prowadzone były również metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Podczas zajęć zwracano uwagę na poprawności językowa i kulturę prowadzenia dyskusji.          Studenci przyswoili materiał bez większych trudności.          W zdecydowanej większości potrafią w stopniu dobrym rozróżnić i praktycznie zastosować metody ,zasady i modele pracy socjalnej .          Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b>          Efekt został osiągnięty w stopniu zadowalającym. W stosunku do roku ubiegłego zwiększono zakres praktycznych ćwiczeń zastosowanie procedur diagnostycznych.</p> <p><b>Projekt socjalny</b> Studenci w znaczącej większości dobrze znają strukturę projektu socjalnego.</p> <p><b>Poradnictwo socjalne</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności . Sposób prowadzenia zajęć nastawiony był na wyzwalanie aktywności studentów oraz motywowanie do formułowania wniosków. Analiza przypadków podczas zajęć pobudzała do poszukiwania rozwiązań w odniesieniu do zdobytych wiadomości.</p> <p><b>Podstawy psychopatologii</b> Ta wiedza jest stosunkowo najlepiej opanowana</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Efekt został osiągnięty w stopniu zadowalającym. Jego osiągnięcie nie spowodowało trudności u uczestników zajęć. Realizacja procesu diagnostycznego przy wykorzystaniu SNS L. Pytki stworzyła u uczestników zajęć trudności w zakresie stenowania wyników badania.</p> <p><b>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</b>          Studenci dobrze opanowali wiedzę na temat podstawowych zadań, form i metod pracy opiekuńczo - wychowawczych systemu pieczy zastępczej</p> <p><b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b> Studenci w większości potrafią poprawnie zdefiniować zadania, formy i metody pracy systemu</p>
--	------------	--	--

			<p>opieki nad dzieckiem i rodziną.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Większość studentów ma wiedzę o funkcjonowaniu instytucji w środowisku lokalnym i ich roli w zaspokajaniu potrzeb mieszkańców.</p> <p><b>Mediacje</b> Student ma wiedzę o zasadach wywierania wpływu społecznego, jako elementu wspomagającego komunikowanie się i jego skuteczność</p> <p><b>Diagnoza społeczna</b> Uczestnicy zajęć poprawnie opanowali podstawową terminologię badań społecznych. W trakcie zajęć uczestnicy zapoznali się z katalogiem metod i technik diagnozy społecznej oraz nabyli wiedzę niezbędną do prawidłowego ich doboru w różnych dziedzinach pracy socjalnej.</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Wiedza dotyczy zjawisk obserwowanych w otoczeniu studentów. Jej opanowanie najwidoczniej nie sprawia im trudności.</p> <p><b>Metodyka pracy asystenta rodziny</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć, analiza materiałów źródłowych – ustawy, sprawiła studentom trudności( interpretacja niektórych zapisów ustawy) . Prowadzone zajęcia uwzględniały metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano uwagę na praktyczne umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą. Studenci potrafią wyjaśnić podstawowe zadania, formy i metody wspierania rodziny wspierania rodziny z wieloma problemami.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Studenci przyswoili materiał w stopniu zadawalającym. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć. Zdobyli wiedzę na temat funkcjonowania w ich środowisku lokalnym instytucji oraz ich roli w zaspokajaniu potrzeb rodzin. Prowadzone zajęcia uwzględniały metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano uwagę na praktyczne umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą.</p> <p><b>Seminarium dyplomowe</b> Wiedza metodologiczna na poziomie podstawowym.</p>
--	--	--	---

K_W10	Ma wiedzę o normach i regułach organizujących wybrane struktury i instytucje społeczne w obszarze pracy socjalnej	<p>Podstawy socjologii  Prawo socjalne  Prawo rodzinne i opiekuńcze  Wprowadzenie do pracy socjalnej  Teoria i metody pracy socjalnej  Interwencja kryzysowa  Polityka społeczna  Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej  Organizowanie społeczności lokalnej  Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym  Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</p>	<p><b>Podstawy socjologii</b> Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia – rozróżniali podstawowe typy społeczeństw i wskazywali różnice między społeczeństwem i państwem; studenci w większości potrafili wskazywać różnice między podstawowymi typami społeczeństw.</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci posiadają wiedzę z zakresu pomocy społecznej.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności .Wykazali aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. Prowadzone były również metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Podczas zajęć zwracano uwagę na poprawność językową i kulturę prowadzenia dyskusji.  Studenci przyswoili materiał bez większych trudności.  W zdecydowanej większości potrafią w stopniu dobrym rozróżniać i praktyczne zastosować metody ,zasady i modele pracy socjalnej .  Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> W dostatecznym stopniu posiadają wiedzę o procedurach i uwarunkowaniach prawnych podejmowanych działań w sytuacjach kryzysowych.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci potrafi bez większych problemów uzasadnić interwencjonizm państwowy w polityce społecznej, wskazując role i zadania poszczególnych podmiotów polityki społecznej.  Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Studenci w dużym procencie aktywnie uczestniczyli w zajęciach .  Podczas zajęć rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania dzięki</p>
-------	---	---	--

			<p>metodą aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano także uwagę na kulturę prowadzenia dyskusji w grupie.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci opanowali podstawy zarządzania, nieco gorzej znają zasady finansów publicznych. Studenci bardzo dobrze znają instytucje pomocy społecznej.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Studenci opanowali wiedzę niezbędną do stosowania metody organizowania społeczności lokalnej.</p> <p><b>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</b> Studenci z dużym zainteresowaniem poznawali polski system pracy resocjalizacyjnej.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Sposób prowadzenia zajęć nastawiony był na wyzwalanie aktywności studentów oraz motywowanie do formułowania wniosków. Analiza przypadków podczas zajęć pobudzała do poszukiwania rozwiązań w odniesieniu do zdobytych wiadomości.</p>
K_W11	Ma podstawową wiedzę o metodyce wykonywania zadań, normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w pracy socjalnej i instytucjach ją realizujących	<p>Wprowadzenie do pracy socjalnej Teoria i metody pracy socjalnej Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Komunikacja z osobą niepełnosprawną Superwizja w pracy socjalnej Środowisko społeczne i praca socjalna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Organizowanie społeczności lokalnej Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym Mediacje Metodyka opiekuńczo-</p>	<p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci potrafią w zdecydowanej większości rozumieć istotę pracy socjalnej.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności .Wykazali aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. Prowadzone były również metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Podczas zajęć zwracano uwagę na poprawności językowa i kulturę prowadzenia dyskusji. Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. W zdecydowanej większości potrafią w stopniu dobrym rozróżnić i praktycznie zastosować metody ,zasady i modele pracy socjalnej . Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> Efekt został osiągnięty w stopniu zadowalającym. W stosunku do roku ubiegłego zwiększono zakres praktycznych ćwiczeń zastosowanie</p>

		<p>wychowawcza w pieczy zastępczej Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej/</p>	<p>procedur diagnostycznych. Uczestnictwo w przedmiocie pozwoliło studentom na uzyskanie wskazanej w efekcie wiedzy na poziomie wystarczającym do poprawy sprawności komunikowania się. Z największym zainteresowaniem uczestników zajęć spotkało się omawianie i ćwiczenie metod i technik wywierania wpływu.</p> <p><b>Komunikacja z osobą niepełnosprawną</b> Studenci posiadają wiedzę z zakresu rozwoju form kontaktu z osobami niepełnosprawnymi, w tym jęz. migowego.</p> <p><b>Superwizja</b> W trakcie zajęć trudność uczestnikom sprawiło opanowanie rozumienia różnic pomiędzy funkcją administracyjną a funkcją zawodową superwizji.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności Studenci w stopniu dobrym i bardzo dobrym posiadają podstawową wiedzę o metodach diagnozowania środowiska społecznego oraz metodyce wykonywania zadań oraz procedurach postępowania pracownika socjalnego w środowisku społecznym. systematycznie prowadzone były metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Sposób prowadzenia zajęć zyskał aprobatę. Studenci wykazywali dużą aktywność podczas zajęć i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci opanowali podstawy zarządzania, nieco gorzej znają zasady finansów publicznych.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Studenci opanowali wiedzę niezbędną do stosowania metody organizowania społeczności lokalnej.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Realizacja procesu diagnostycznego przy wykorzystaniu SNS L. Pytki stworzyła u uczestników zajęć trudności w zakresie stenowania wyników badania.</p> <p><b>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</b> Programy oddziaływań jak również funkcjonowanie zakładu poprawczego i zakładu karnego poznali podczas zajęć na terenie 2 wybranych placówek.</p>
--	--	--	--



			<p><b>Mediacje</b> Studenci posiadli na dobrym poziomie wiedzę o typach mediacji i jej funkcjach w różnych obszarach życia społecznego</p> <p><b>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</b> Studenci dobrze opanowali wiedzę na temat podstawowych zadań, form i metod pracy opiekuńczo - wychowawczych systemu pieczy zastępczej.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Sposób prowadzenia zajęć nastawiony był na wyzwalanie aktywności studentów oraz motywowanie do formułowania wniosków. Analiza przypadków podczas zajęć pobudzała do poszukiwania rozwiązań w odniesieniu do zdobytych wiadomości.</p>
K_W12	Ma wiedzę o procesach zmian instytucji działających w obszarze pracy socjalnej oraz ich elementach, o przyczynach, przebiegu, skali i konsekwencjach tych zmian	<p>Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Organizowanie społeczności lokalnej Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</p>	<p><b>Polityka społeczna</b> Studenci potrafią w stopniu dobrym scharakteryzować współczesną polską politykę społeczną oraz wskazać plusy i minusy przeprowadzonych w Polsce reform społecznych.</p> <p><b>Superwizja</b> W trakcie zajęć trudność uczestnikom sprawiło opanowanie rozumienia różnic pomiędzy funkcją administracyjną a funkcją zawodową superwizji.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci opanowali podstawy zarządzania, nieco gorzej znają zasady finansów publicznych.</p> <p><b>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</b> Posiada b.dobrą wiedzę.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Większość studentów ma wiedzę o funkcjonowaniu instytucji w środowisku lokalnym i ich roli w zaspokajaniu potrzeb mieszkańców.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Studenci przyswoili materiał w stopniu zadawalającym. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć. Zdobyli wiedzę na temat funkcjonowania w ich środowisku lokalnym instytucji oraz ich roli w zaspokajaniu potrzeb rodzin. Prowadzone zajęcia uwzględniały metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano uwagę na praktyczne umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą.</p>

K_W13	Ma wiedzę o poglądach na temat instytucji działających w obszarze pracy socjalnej oraz rodzajów więzi społecznych i ich historycznej ewolucji	Podstawy socjologii Interwencja kryzysowa Superwizja w pracy socjalnej Organizowanie społeczności lokalnej Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej	<p><b>Podstawy socjologii</b> Studenci nie mieli większych problemów z osiągnięciem tego efektu kształcenia – rozróżniali podstawowe typy społeczeństw i wskazywali różnice między społeczeństwem i państwem; studenci w większości potrafili wskazywać różnice między podstawowymi typami społeczeństw.</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Studenci wiedzą o ryzykach, jakie istnieją w syt. kryzysowej dla osoby w kryzysie, jej najbliższych, a także dla interwenta. Zdobyli także wiedzę o metodach identyfikowania ryzyka i profilaktyce w w/w zakresie.</p> <p><b>Superwizja</b> W trakcie zajęć trudność uczestnikom sprawiło opanowanie rozumienia różnic pomiędzy funkcją administracyjną a funkcją zawodową superwizji.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Większość studentów ma wiedzę o funkcjonowaniu instytucji w środowisku lokalnym i ich roli w zaspokajaniu potrzeb mieszkańców.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Studenci przyswoili materiał w stopniu zadawalającym. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć. Zdobyli wiedzę na temat funkcjonowania w ich środowisku lokalnym instytucji oraz ich roli w zaspokajaniu potrzeb rodzin. Prowadzone zajęcia uwzględniały metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano uwagę na praktyczne umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą.</p>
K_W14	Ma podstawową wiedzę o ryzyku związanym z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego i sposobach przeciwdziałania.	Polityka społeczna Diagnoza społeczna	<p><b>Polityka społeczna</b> Studenci potrafią wskazać możliwości oraz zagrożenia na gruncie społecznym wynikające z integracji Polski z Unią Europejską.</p> <p><b>Diagnoza społeczna</b> Uczestnicy zajęć poprawnie opanowali podstawową terminologię badań społecznych. W trakcie zajęć uczestnicy zapoznali się z katalogiem metod i technik diagnozy społecznej oraz nabyli wiedzę niezbędną do prawidłowego ich doboru w różnych dziedzinach pracy socjalnej.</p>
K-W15	Ma podstawową wiedzę o prawnych i ekonomicznych	Podstawy ekonomii Polityka społeczna Zarządzanie i organizacja w	<p><b>Podstawy ekonomii</b> Test wskazał na dobre przyswojenie pojęć z zakresu mikroekonomii, oraz rozumienie relacji zachodzących między podstawowymi kategoriami ekonomicznymi (rynek – cena; cena –</p>

	uwarunkowaniach funkcjonowania pracy socjalnej i instytucji z nią związanych	pomocy społecznej	<p>popyt/podaż; ceny środków produkcji – dochody gosp.dom.; ceny śr. prod. - ceny rynkowe dóbr i usług - przychody/nadwyżka przedsiębiorstw). Test wskazał na względnie gorsze przyswojenie pojęć i rozumienie zjawisk / procesów zachodzących na poziomie makro (kształtowanie PKB – miernika aktywności gospodarczej GD+P; charakterystyka faz cyklu koniunkt.; rola państwa w gosp. rynkowej).</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci potrafią w zdecydowanej większości w stopniu dobrym wskazać cele i metody działania państwa w dziedzinie polityki społecznej . Podczas zajęć prowadzona była również metoda aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków Studenci wykazywali coraz większą aktywność oraz rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania. Studenci potrafią wskazać możliwości oraz zagrożenia na gruncie społecznym wynikające z integracji Polski z Unią Europejską.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci opanowali podstawy zarządzania, nieco gorzej znają zasady finansów publicznych.</p>
K_W16	Zna i rozumie podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego	Technologie informacyjne	<b>Technologie informacyjne</b> Studenci nie mieli problemów ze zrozumieniem zagadnień.
K_W17	Zna ogólne zasady tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości, wykorzystującej wiedzę z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla kierunku praca socjalna		
K_U01	Potrafi prawidłowo interpretować zjawiska społeczne (kulturowe, polityczne, prawne, ekonomiczne),	Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Podstawy socjologii Prawo socjalne	<b>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</b> Rozszerzyć ofertę tematyki etycznej realizowanych projektów o problematykę socjalną oraz etyki zawodu.

	specyficzne dla pracy socjalnej	Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Prawo rodzinne i opiekuńcze Projekt socjalny Praca socjalna z rodziną Psychologia rozwojowa Superwizja w pracy socjalnej Pomoc przedmedyczna Środowisko społeczne i praca socjalna Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Zaburzenia osobowości Seminarium dyplomowe	<p><b>Podstawy socjologii</b> Studenci w większości trafnie potrafili wskazać podstawowe grupy społeczne i występujące między nimi niektóre konflikty interesów oraz pola współpracy.</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</b> Trudności językowe części studentów stanowią przeszkodę w opanowaniu i swobodnym operowaniu stosowanymi w praktyce nauk społecznych pojęciami w opisie i wyjaśnianiu zachowania. SN Studenci niestacjonarni opanowują materiał w sposób nie odbiegający od typowego rozkładu na innych studiach.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Projekt socjalny</b> Większość studentów potrafi uzyskać informacje i opracować diagnozę tj.: dokonać opisu, oceny, konkluzji, postulowania, postawić hipotezy. Studenci dobrze konstruują etapy projektu. Dla części studentów, niezbędne okazały się dodatkowe konsultacje.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne informacje diagnostyczne. Większość studentów potrafi wdrażać sposoby rozwiązania problemów rodziny z elementami nowatorskich działań. Studenci nie w pełni opanowali niektóre metody pracy z rodziną. Należy zwiększyć zakres zajęć z dialogu motywującego</p> <p><b>Psychologia rozwojowa</b> W podstawowym zakresie</p> <p><b>Superwizja</b> W trakcie zajęć konieczne jest rozszerzenie zakresu ćwiczeń dotyczących konstruowania sesji superwizyjnej, jako podstawowej umiejętności superwizora. Trudności uczestnikom zajęć sprawia interpretacja informacji uzyskanych w trakcie sesji superwizyjnej, szczególnie w zakresie ukrytych konfliktów w relacjach interpersonalnych</p>
--	---------------------------------	--	---

			<p>pomiędzy osobami superwizowanymi.</p> <p><b>Pomoc przedmedyczna</b> Różny stopień opanowania umiejętności wynikał z wcześniej realizowanych zajęć z pomocy przedmedycznej, należy zastosować większą liczbę ćwiczeń dla osób uczących się tych zagadnień pierwszy raz. Studenci opanowali ten efekt kształcenia dobrze.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci w zdecydowanej większości potrafili w sposób dobry i bardzo dobry właściwie wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych występujących w środowisku.</p> <p><b>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</b> Potrafi dobrze interpretować zjawiska społeczne przy pomocy nauczyciela.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Uczestnicy zajęć nabyli umiejętność trafnego typowania systemów resocjalizacyjnych w odniesieniu do projektu oddziaływań resocjalizacyjnych. Trudności uczestnikom zajęć sprawił prawidłowy dobór strategii resocjalizacji do zadanego problemu resocjalizacyjnego .</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Umiejętność rozpoznania zaburzeń na podstawie opisu przypadku została zweryfikowana pozytywnie.</p> <p><b>Seminarium dyplomowe</b> Znaczące zaangażowanie podczas zbierania danych empirycznych.</p>
K_U02	<p>Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk i społecznych. Stosuje podstawowe techniki i narzędzia badawcze w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej</p>	<p>Podstawy socjologii Prawo socjalne Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Podstawy metodologii Prawo rodzinne i opiekuńcze Wprowadzenie do pracy socjalnej Podstawy psychopatologii Superwizja w pracy socjalnej Środowisko społeczne i praca socjalna Organizowanie społeczności lokalnej</p>	<p><b>Podstawy socjologii</b> Studenci w większości trafnie potrafili wskazać podstawowe grupy społeczne i występujące między nimi niektóre konflikty interesów oraz pola współpracy.</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadali wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</b> Trudności językowe części studentów stanowią przeszkodę w opanowaniu i swobodnym operowaniu stosowanymi w praktyce nauk społecznych pojęciami w opisie i wyjaśnianiu zachowania.</p>

		<p>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej Zaburzenia osobowości Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</p>	<p>SN Studenci niestacjonarni opanowują materiał w sposób nie odbiegający od typowego rozkładu na innych studiach.</p> <p><b>Podstawy metodologii</b> Studenci potrafią w stopniu dobrym formułować problemy badawcze w kontekście zjawisk społecznych</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci potrafią w stopniu dobrym realizować zadania wynikające z wywiadu środowiskowego.</p> <p><b>Poradnictwo socjalne</b> Studenci przyswoili materiał w stopniu zadawalającym. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć. Zdobyli umiejętność dokonywania rodzaju poradnictwa i stylu działania poradniczego, konstrukcji stylu działania w zależności od indywidualnych potrzeb. Prowadzone zajęcia uwzględniały metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano uwagę na praktyczne umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą.</p> <p><b>Podstawy psychopatologii</b> Wykład jako forma przekazu daje ograniczone możliwości ćwiczenia umiejętności. Warunkiem koniecznym jest tu opanowanie podstawowej wiedzy. Forma dyskusji wspomagana notatkami i materiałami z wykładu jest tu bardzo pomocna. Ta wiedza jest względnie dobrze opanowana – nie sprawia większych trudności.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci w zdecydowanej większości potrafili w sposób dobry i bardzo dobry właściwie wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych występujących w środowisku.</p> <p><b>Superwizja</b> W trakcie zajęć konieczne jest rozszerzenie zakresu ćwiczeń dotyczących konstruowania sesji superwizyjnej, jako podstawowej umiejętności superwizora.</p> <p><b>Zadania pracownika socjalnego w profilaktyce i promocji zdrowia</b> Analiza przyczyn i przebiegu wybranych procesów i zjawisk społecznych</p>
--	--	---	--

			<p>– niedoskonała.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Studenci potrafią diagnozować problemy i zasoby społeczności, znają metody diagnozy i źródła informacji.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Uczestnicy zajęć nabyli umiejętność trafnego typowania systemów resocjalizacyjnych w odniesieniu do projektu oddziaływań resocjalizacyjnych. Trudności uczestnikom zajęć sprawił prawidłowy dobór strategii resocjalizacji do zadanego problemu resocjalizacyjnego .</p> <p><b>System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej</b> Studenci potrafią w stopniu dobrym realizować właściwie analizować procesy i zjawiska społeczne.</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Umiejętność rozpoznania zaburzeń na podstawie opisu przypadku została zweryfikowana pozytywnie.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Studenci przyswoili materiał, wykazali niewielkie trudności w zakresie diagnozowania potrzeb społeczności lokalnej . Studenci potrafią określać zasoby społeczności. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć, potrafią formułować wnioski, prowadzić merytoryczną dyskusję.</p>
K_U03	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować, użytkować informacje z zakresu pracy socjalnej, z wykorzystaniem różnych źródeł i technik	<p>Etyka społeczna Podstawy metodologii Prawo socjalne Prawo rodzinne i opiekuńcze Projekt socjalny Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Komunikacja z osobą niepełnosprawną Superwizja w pracy socjalnej Organizowanie społeczności lokalnej Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej System instytucji profilaktyczno-</p>	<p><b>Etyka społeczna</b> Zróżnicowana indywidualnie wiedza ogólna dotycząca współczesnych problemów jednostkowych i społecznych – etycznych, egzystencjalnych; zróżnicowane „oczytanie i erudycja” w obszarze problemów współczesnego świata w erze globalizacji i postmodernizmu.</p> <p><b>Podstawy metodologii</b> Studenci potrafią interpretować wyniki własnych badań.</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym</p>

		<p>resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej Zaburzenia osobowości Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</p>	<p>posiedli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Projekt socjalny</b> Większość studentów potrafi uzyskać informacje i opracować diagnozę tj.: dokonać opisu, oceny, konkluzji, postulowania, postawić hipotezy. . Dla części studentów, niezbędne okazały się dodatkowe konsultacje.</p> <p><b>Poradnictwo socjalne</b> Studenci przyswoili materiał, wykazali niewielkie trudności w zakresie formułowania porady socjalnej na podstawie technik pozyskiwania danych w sposób zindywidualizowany. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć, potrafili formułować wnioski, prowadzić merytoryczną dyskusję.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Studenci potrafili uzyskać niezbędne informacje diagnostyczne.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci zdobyli umiejętność praktyczne pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym</p> <p><b>Komunikacja z osobą niepełnosprawną</b> Studenci w większości potrafili przekazać informacje dotyczące problemów osób niepełnosprawnych. Część studentów wymagała dodatkowych konsultacji.</p> <p><b>Superwizja</b> W trakcie zajęć konieczne jest rozszerzenie zakresu ćwiczeń dotyczących konstruowania sesji superwizyjnej, jako podstawowej umiejętności superwizora. Trudności uczestnikom zajęć sprawia interpretacja informacji uzyskanych w trakcie sesji superwizyjnej, szczególnie w zakresie ukrytych konfliktów w relacjach interpersonalnych pomiędzy osobami superwizowanymi.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Studenci potrafili diagnozować problemy i zasoby społeczności, znają metody diagnozy i źródła informacji.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Uczestnicy zajęć nabyli umiejętność trafnego typowania systemów resocjalizacyjnych w odniesieniu do projektu oddziaływań resocjalizacyjnych. Trudności uczestnikom zajęć sprawił prawidłowy dobór strategii resocjalizacji do</p>
--	--	--	--



			<p>zadanego problemu resocjalizacyjnego .</p> <p><b>System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej</b> Studenci potrafią wyszukiwać, analizować, oceniać i selekcjonować problematykę związaną z pracą socjalną.</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Umiejętność rozpoznania zaburzeń na podstawie opisu przypadku została zweryfikowana pozytywnie.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Studenci przyswoili materiał, wykazali niewielkie trudności w zakresie diagnozowania potrzeb społeczności lokalnej . Studenci potrafią określać zasoby społeczności. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć, potrafili formułować wnioski, prowadzić merytoryczną dyskusję</p>
K_U04	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z pracą socjalną	<p>Teoria i metody pracy socjalnej</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</p> <p>Projekt socjalny</p> <p>Praca socjalna z rodziną</p> <p>Podstawy psychopatologii</p> <p>Superwizja w pracy socjalnej</p> <p>Mediacje</p> <p>Seminarium dyplomowe</p>	<p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia .Studenci w stopniu dobrym potrafią przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej. Osiągnięto cel kształcenia –Studenci potrafili przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej – indywidualnego przypadku, grupy, środowiska.</p> <p>Studenci w zdecydowanej większości dobrze potrafili przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej</p> <p>Podczas zajęć wykazywali aktywność i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania..</p> <p>Zwracano także uwagę na poprawności językowa i kulturę prowadzenia dyskusji.</p> <p>Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym i bardzo dobrym potrafili przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy Społecznej.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> Trudnością zaobserwowaną w trakcie przebiegu zajęć było przełożenie pozyskanych i uporządkowanych danych diagnostycznych na poprawną treść diagnozy socjalnej.</p> <p><b>Projekt socjalny</b> Większość studentów potrafi uzyskać informacje</p>

			<p>i opracować diagnozę tj.: dokonać opisu, oceny, konkluzji, postulowania, postawić hipotezy. Dla części studentów, niezbędne okazały się dodatkowe konsultacje.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne informacje diagnostyczne.</p> <p><b>Podstawy psychopatologii</b> Wykład jako forma przekazu daje ograniczone możliwości opanowania kompetencji. Tu również warunkiem koniecznym jest tu opanowanie podstawowej wiedzy. Ważna jest koordynacja współpracy osoby prowadzącej wykład i osób realizujących ćwiczenia i praktyki.. Poza tym dyskusja i własne obserwacje studentów warto wykorzystać w celu zwiększenia skuteczności przekazu.</p> <p><b>Superwizja</b> W trakcie zajęć konieczne jest rozszerzenie zakresu ćwiczeń dotyczących konstruowania sesji superwizyjnej, jako podstawowej umiejętności superwizora.</p> <p><b>Mediacje</b> Student posiadał podstawową umiejętność negocjowania i stosowania podstawowych technik negocjacyjnych</p> <p><b>Seminarium dyplomowe</b> Narzędzie badawcze – głównie ankieta.</p>
K_U05	<p>Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną do szczegółowego opisu i praktycznego analizowania jednostkowych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych), mających znaczenie dla pracy socjalnej</p>	<p>Teoria i metody pracy socjalnej Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</p>	<p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia – Studenci potrafili przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej – indywidualnego przypadku, grupy, środowiska. Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym i bardzo dobrym potrafili przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy Społecznej.</p> <p><b>Poradnictwo socjalne</b> Studenci przyswoili materiał w stopniu zadawalającym. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć. Zdobyli umiejętność dokonywania rodzaju poradnictwa i stylu działania poradniczego, konstrukcji stylu działania w zależności od indywidualnych potrzeb. Prowadzone zajęcia uwzględniały metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano uwagę na praktyczne umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą.</p>

			<b>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</b> Potrafi dość dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizie z pomocą nauczyciela.
K_U06	Potrafi właściwie analizować przyczyny i przebieg wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, gospodarczych) specyficznych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej	<p>Etyka społeczna Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Prawo socjalne Prawo rodzinne i opiekuńcze Podstawy ekonomii Wprowadzenie do pracy socjalnej Teoria i metody pracy socjalnej Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Projekt socjalny Praca socjalna z rodziną Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka Superwizja w pracy socjalnej Trening interpersonalny Środowisko społeczne i praca socjalna Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Psychogerontologia Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym Diagnoza społeczna Zaburzenia osobowości</p>	<p><b>Etyka społeczna</b> Własne stanowisko często niedoprecyzowane, (pragmatyzm, konsumeryzm).</p> <p><b>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</b> Studenci słabo rozumieją różnicę między opisem i interpretacją. Poświęcenie tej kwestii osobnego czasu wymagałoby rezygnacji z części materiału wykładowego. Zamierzam to poważnie rozważyć.</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Podstawy ekonomii</b> Studenci wykazali się dobrym identyfikowaniem kluczowej roli gospodarstw domowych i przedsiębiorstw w gospodarce rynkowej. Test wskazał na trudności we właściwym określaniu celów i zakresu interwencji państwa w funkcjonowanie gospodarki rynkowej (funkcjonowanie przedsiębiorstw, gospodarstw domowych i rynków środków produkcji).</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci potrafią w stopniu dobrym realizować zadania wynikającego z wywiadu środowiskowego.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia .Studenci w stopniu dobrym potrafią przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej. Osiągnięto cel kształcenia –Studenci potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej – indywidualnego przypadku, grupy, środowiska. Studenci w zdecydowanej większości dobrze potrafili przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym</p>

			<p>wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej Podczas zajęć wykazywali aktywność i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.. Zwracano także uwagę na poprawności językowa i kulturę prowadzenia dyskusji. Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym i bardzo dobrym potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy Społecznej.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> Trudnością zaobserwowaną w trakcie przebiegu zajęć było przełożenie pozyskanych i uporządkowanych danych diagnostycznych na poprawną treść diagnozy socjalnej.</p> <p><b>Projekt socjalny</b> Większość studentów potrafi uzyskać informacje i opracować diagnozę tj.: dokonać opisu, oceny, konkluzji, postulowania, postawić hipotezy. Dla części studentów, niezbędne okazały się dodatkowe konsultacje.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne informacje diagnostyczne.</p> <p><b>Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka</b> Wykorzystuje wiedzę teoretyczną dla analizy procesów jednostkowych i społecznych mających znaczenie w pracy socjalnej pod kierunkiem prowadzącego zajęcia.</p> <p><b>Superwizja</b> W trakcie zajęć konieczne jest rozszerzenie zakresu ćwiczeń dotyczących konstruowania sesji superwizyjnej, jako podstawowej umiejętności superwizora.</p> <p><b>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</b> Potrafi dość dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizie z pomocą nauczyciela.</p> <p><b>Trening interpersonalny</b> Dzięki możliwości zdobycia informacji zwrotnych od innych uczestników wzbogacili swoją samowiedzę, a także zrewidowali swój wizerunek z tym, który tworzą o nich inni.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci w zdecydowanej</p>
--	--	--	---

			<p>większości potrafili w sposób dobry i bardzo dobry właściwie wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych występujących w środowisku.</p> <p><b>Zadania pracownika socjalnego w profilaktyce i promocji zdrowia</b> Analiza przyczyn i przebiegu wybranych procesów i zjawisk społecznych (kulturowych, prawnych, politycznych, gospodarczych) specyficznych dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej – niedoskonała.</p> <p><b>Psychogerontologia</b> Trudności w przełamaniu stereotypów dotyczących starości.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Uczestnicy zajęć nabyli umiejętność trafnego typowania systemów resocjalizacyjnych w odniesieniu do projektu oddziaływań resocjalizacyjnych.</p> <p><b>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</b> Konstruowanie konkretnych oddziaływań względem wychowanka i skazanego było dla studentów dużym wyzwaniem i trudnością. Największym problemem było dostosowanie odpowiednich oddziaływań do problemu klienta. Przepisy prawne, jakie znali studenci, pomogły w opracowaniu konkretnych dokumentów.</p> <p><b>Diagnoza społeczna</b> Niewystarczająca ilość godzin zajęciowych nie pozwoliła na przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń zastosowania metod i technik diagnozy społecznej, co w znacznym stopniu utrudniło osiągnięcie omawianego efektu.</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Ta umiejętność została gorzej opanowana. Należy poświęcić więcej uwagi jej kształceniu- przez zwiększenie liczby analizowanych przypadków.</p>
K_U07	Potrafi prognozować praktyczne skutki konkretnych zjawisk społecznych z wykorzystaniem standardowych metod i narzędzi właściwych dla dziedzin nauki i	<p style="text-align: center;">Etyka społeczna Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Prawo socjalne Prawo rodzinne i opiekuńcze Wprowadzenie do pracy socjalnej</p>	<p><b>Etyka społeczna</b> Własne stanowisko często niedoprecyzowane, (pragmatyzm, konsumeryzm)</p> <p><b>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</b> Trudności językowe części studentów stanowią przeszkodę w opanowaniu i swobodnym operowaniu stosowanymi w praktyce nauk społecznych pojęciami w opisie i wyjaśnianiu zachowania.</p>

	<p>dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej</p>	<p>Teoria i metody pracy socjalnej Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Projekt socjalny Praca socjalna z rodziną Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Środowisko społeczne i praca socjalna Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Mediacje Diagnoza społeczna Zaburzenia osobowości</p>	<p>SN Studenci niestacjonarni opanowują materiał w sposób nie odbiegający od typowego rozkładu na innych studiach.</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci potrafią w stopniu dobrym realizować zadania wynikającego z wywiadu środowiskowego.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia .Studenci w stopniu dobrym potrafią przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej. Osiągnięto cel kształcenia –Studenci potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej – indywidualnego przypadku, grupy, środowiska. Studenci w zdecydowanej większości dobrze potrafili przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej Podczas zajęć wykazywali aktywność i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.. Zwracano także uwagę na poprawności językowa i kulturę prowadzenia dyskusji. Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym i bardzo dobrym potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> Trudnością zaobserwowaną w trakcie przebiegu zajęć było przełożenie pozyskanych i uporządkowanych danych diagnostycznych na poprawną treść diagnozy socjalnej.</p>
--	--	---	---

			<p><b>Projekt socjalny</b> Większość studentów potrafi uzyskać informacje i opracować diagnozę tj.: dokonać opisu, oceny, konkluzji, postulowania, postawić hipotezy. Dla części studentów, niezbędne okazały się dodatkowe konsultacje.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne informacje diagnostyczne.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci zdobyli umiejętność praktyczne pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym.</p> <p><b>Superwizja</b> W trakcie zajęć konieczne jest rozszerzenie zakresu ćwiczeń dotyczących konstruowania sesji superwizyjnej, jako podstawowej umiejętności superwizora. Trudności uczestnikom zajęć sprawia interpretacja informacji uzyskanych w trakcie sesji superwizyjnej, szczególnie w zakresie ukrytych konfliktów w relacjach interpersonalnych pomiędzy osobami superwizowanymi.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Trudności uczestnikom zajęć sprawił prawidłowy dobór strategii resocjalizacji do zadanego problemu resocjalizacyjnego .</p> <p><b>Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka</b> Dokonuje analizy przyczyn i przebiegu wybranych procesów i zjawisk z zastosowaniem szczególnie dla pracy socjalnej pod kierunkiem prowadzącego zajęcia.</p> <p><b>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</b> Potrafi dość dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizie z pomocą nauczyciela.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci w zdecydowanej większości potrafili w sposób dobry i bardzo dobry właściwie wykorzystać wiedzę teoretyczną do analizowania przyczyn i przebiegu procesów i zjawisk społecznych występujących w środowisku.</p> <p><b>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</b> Student w większości potrafi kierować rozmową z osobą chorą wprowadzając do niej elementy motywacyjne i pomocowe.</p> <p><b>Mediacje</b> Potrafią rozpoznać sytuacje sporne, zidentyfikować czynniki sporu</p>
--	--	--	--

			<p><b>Diagnoza społeczna</b> Interpretacja wyników badań diagnostycznych była elementem sprawiającym duże trudności uczestnikom zajęć.</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Umiejętność rozpoznania zaburzeń na podstawie opisu przypadku została zweryfikowana pozytywnie.</p>
K_U08	<p>Prawidłowo posługuje się systemami normatywnymi oraz wybranymi normami i regułami (prawnymi, zawodowymi, etycznymi) w celu rozwiązania konkretnego zadania z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej</p>	<p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Teoria i metody pracy socjalnej Psychologia rozwojowa Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Diagnoza społeczna</p>	<p><b>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</b> Rozszerzyć ofertę tematyki etycznej realizowanych projektów o problematykę socjalną oraz etyki zawodu. Zwrócić większą uwagę na kulturę dialogu oraz umiejętność formułowania wniosków</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia .Studenci w stopniu dobrym potrafią przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej. Osiągnięto cel kształcenia –Studenci potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej – indywidualnego przypadku, grupy, środowiska. Studenci w zdecydowanej większości dobrze potrafili przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej Podczas zajęć wykazywali aktywność i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.. Zwracano także uwagę na poprawności językowa i kulturę prowadzenia dyskusji. Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym i bardzo dobrym potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy Społecznej.</p> <p><b>Psychologia rozwojowa</b> Rozwojowe konsekwencje deprywacji potrzeb nie są w pełni jasne dla studentów.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci zdobyli umiejętność praktyczne pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym.</p> <p><b>Superwizja</b> W trakcie zajęć konieczne jest rozszerzenie zakresu ćwiczeń dotyczących konstruowania sesji superwizyjnej, jako podstawowej umiejętności superwizora.</p>



			<p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Uczestnicy zajęć nabyli umiejętność trafnego typowania systemów resocjalizacyjnych w odniesieniu do projektu oddziaływań resocjalizacyjnych.</p> <p><b>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</b> W trakcie działań projektowych studenci nabyli umiejętności realizacji kontaktu z osobami chorymi w realnych warunkach realizacji projektu socjalnego, co pozwoliło na skuteczne osiągnięcie efektu.</p> <p><b>Diagnoza społeczna</b> Interpretacja wyników badań diagnostycznych była elementem sprawiającym duże trudności uczestnikom zajęć.</p>
K_U09	Posiada umiejętność wykorzystania zdobytej wiedzy zakresu pracy socjalnej, z uwzględnieniem wiadomości zdobytych podczas praktyki zawodowej	<p>Prawo socjalne Prawo rodzinne i opiekuńcze Teoria i metody pracy socjalnej Polityka społeczna Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Metodyka pracy asystenta rodziny</p>	<p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia –Studenci potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej – indywidualnego przypadku, grupy, środowiska. Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym i bardzo dobrym potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy Społecznej.</p> <p><b>Poradnictwo socjalne</b> Studenci przyswoili materiał, wykazali niewielkie trudności w zakresie formułowania porady socjalnej na podstawie technik pozyskiwania danych w sposób zindywidualizowany. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć, potrafią formułować wnioski, prowadzić merytoryczną dyskusję.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci zdobyli umiejętność praktyczne pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym . Studenci</p>

			<p>potrafią stopniu dobrym dostosować narzędzia wybranych technik zabezpieczenia społecznego do rozwiązywania konkretnych problemów społecznych</p> <p>Studenci znają polskie i międzynarodowe podmioty polityki społecznej. Potrafią określić ich zadania i rolę.</p> <p><b>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</b> Student w większości potrafi kierować rozmową z osobą chorą wprowadzając do niej elementy motywacyjne i pomocowe. Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych. Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych.</p>
K_U10	Posiada umiejętność analizy proponowanego rozwiązania konkretnych problemów i proponuje odpowiednie rozstrzygnięcia właściwe dla pracy socjalnej. Posiada umiejętność wdrażania proponowanych rozwiązań pomocowych	<p>Podstawy socjologii</p> <p>Prawo socjalne</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze</p> <p>Wprowadzenie do pracy socjalnej</p> <p>Teoria i metody pracy socjalnej</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</p> <p>Praca socjalna z rodziną</p> <p>Pomoc przedmedyczna</p> <p>Trening interpersonalny</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej</p> <p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</p> <p>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p> <p>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</p>	<p><b>Podstawy socjologii</b> Studenci mieli pewne trudności z osiągnięciem tego efektu, gdyż niektórzy nie potrafili powiązać typów interakcji społecznych z modelami socjalizacji. Dla części studentów występujące problemy wynikały z nieuczestniczenia na zajęciach oraz czasem powierzchownego traktowania treści zawartych w literaturze przedmiotu.</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci potrafią opracować plan pomocy społecznej.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia .Studenci w stopniu dobrym potrafią przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej. Osiągnięto cel kształcenia –Studenci potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej – indywidualnego przypadku, grupy, środowiska. Studenci w zdecydowanej większości dobrze potrafili przełożyć założenia teoretyczne na grunt praktyki pracy socjalnej wykorzystując przy tym wiedzę i umiejętności potrzebne w pracy socjalnej</p>

			<p>Podczas zajęć wykazywali aktywność i rozwijali umiejętność prawidłowego wnioskowania.. Zwracano także uwagę na poprawności językowa i kulturę prowadzenia dyskusji. Osiągnięto cel kształcenia. Studenci w zdecydowanej większości w stopniu dobrym i bardzo dobrym potrafią przyporządkować i zastosować poznane metody pracy socjalnej w odniesieniu do dokonanej diagnozy Społecznej.</p> <p><b>Poradnictwo socjalne</b> Studenci przyswoili materiał w stopniu zadawalającym. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć. Zdobyli umiejętność dokonywania rodzaju poradnictwa i stylu działania poradniczego, konstrukcji stylu działania w zależności od indywidualnych potrzeb. Prowadzone zajęcia uwzględniały metody aktywizacji i inspirowania do formułowania własnych wniosków. Zwracano uwagę na praktyczne umiejętności posługiwania się zdobytą wiedzą.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> Efekt osiągnięto w stopniu zadawalającym. Największą trudność sprawiło uczestnikom zajęć opanowanie umiejętności poprawnego konstruowania komunikatów werbalnych.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne informacje diagnostyczne. Większość studentów potrafi wdrażać sposoby rozwiązania problemów rodziny z elementami nowatorskich działań. Studenci nie w pełni opanowali niektóre metody pracy z rodziną. Należy zwiększyć zakres zajęć z dialogu motywującego</p> <p><b>Pomoc przedmedyczna</b> Studenci potrafili wykorzystywać omówione zagadnienia podczas ćwiczeń.</p> <p><b>Trening interpersonalny</b> Studenci zdobyli lub rozwinęli umiejętności interpretowania zachowań innych ludzi, także z uwzględnieniem specyficznych zachowań osób, które w przyszłości mogą być ich klientami.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci potrafią badać potrzeby mieszkańców i dostosowywać do nich ofertę instytucji pomocy społecznej.</p>
--	--	--	--

			<p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Nie wszyscy studenci potrafią dobrze współpracować ze społecznością nad rozwiązaniem problemów tej społeczności.</p> <p><b>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</b> W trakcie działań projektowych studenci nabyli umiejętności realizacji kontaktu z osobami chorymi w realnych warunkach realizacji projektu socjalnego, co pozwoliło na skuteczne osiągnięcie efektu. Zaobserwowano trudności w poprawnym formułowaniu celów treningów umiejętności społecznych i projektów socjalnych.</p> <p><b>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</b> Konstruowanie konkretnych oddziaływań względem wychowanka i skazanego było dla studentów dużym wyzwaniem i trudnością. Największym problemem było dostosowanie odpowiednich oddziaływań do problemu klienta.</p> <p><b>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</b> Większość studentów poprawnie planuje oddziaływania wychowawcze wobec dzieci przebywających poza rodziną pochodzenia.</p> <p><b>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</b> Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych. Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych.</p> <p><b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b> Większość studentów poprawnie planuje oddziaływania wychowawcze wobec dzieci przebywających poza rodziną pochodzenia.</p> <p><b>Metodyka pracy asystenta rodziny</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć, analiza materiałów źródłowych – ustawy, sprawiła studentom trudności (interpretacja niektórych zapisów ustawy) .Studenci potrafią formułować cele i zadania pracy asystenta rodziny.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia .Studenci potrafią przygotować projekt ochrony i wsparcia rodziny z uwzględnieniem diagnozy i analizy zasobów. Studentom trudności sprawiało angażowanie społeczności w</p>
--	--	--	--

			podejmowane działania. Studenci potrafią pracować w zespole w celu zaprojektowania działań pomocowych.
K_U11	Posiada umiejętność rozumienia i analizowania zjawisk społecznych, samodzielnie planuje i realizuje projekty socjalne	<p>Etyka społeczna Podstawy socjologii Prawo socjalne Prawo rodzinne i opiekuńcze Projekt socjalny Interwencja kryzysowa Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Środowisko społeczne i praca socjalna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Organizowanie społeczności lokalnej Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Psychogerontologia Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym Mediacje Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</p>	<p><b>Etyka społeczna</b> Własne stanowisko często niedoprecyzowane, (pragmatyzm, konsumeryzm).</p> <p><b>Podstawy socjologii</b> Studenci mieli pewne trudności z osiągnięciem tego efektu, gdyż niektórzy nie potrafili powiązać typów interakcji społecznych z modelami socjalizacji. Dla części studentów występujące problemy wynikały z nieuczestniczenia na zajęciach oraz czasem powierzchownego traktowania treści zawartych w literaturze przedmiotu.</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Projekt socjalny</b> Większość studentów potrafi uzyskać informacje i opracować diagnozę tj.: dokonać opisu, oceny, konkluzji, postulowania, postawić hipotezy. Dla części studentów, niezbędne okazały się dodatkowe konsultacje.</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Posiadają umiejętność krytycznego osądu sytuacji kryzysowych i przewidywania różnego ich przebiegu w zależności od wybieranych działań.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Większość studentów potrafi wdrażać</p>

		<p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Zaburzenia osobowości Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</p>	<p>sposoby rozwiązania problemów rodziny z elementami nowatorskich działań. Studenci nie w pełni opanowali niektóre metody pracy z rodziną. Należy zwiększyć zakres zajęć z dialogu motywującego.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci zdobyli umiejętność praktyczne pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym. Studenci znają polskie i międzynarodowe podmioty polityki społecznej. Potrafią określić ich zadania i rolę.</p> <p><b>Superwizja</b> Trudności uczestnikom zajęć sprawia interpretacja informacji uzyskanych w trakcie sesji superwizyjnej, szczególnie w zakresie ukrytych konfliktów w relacjach interpersonalnych pomiędzy osobami superwizowanymi.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci potrafili wykorzystać wiedzę dotyczącą diagnozy społecznej środowiska społecznego do działań wspomagających.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci potrafią badać potrzeby mieszkańców i dostosowywać do nich ofertę instytucji pomocy społecznej.</p> <p><b>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</b> Potrafi dość dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizie z pomocą nauczyciela.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Studenci potrafią diagnozować problemy i zasoby społeczności, znają metody diagnozy i źródła informacji.</p> <p><b>Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej</b> Zaobserwowano trudności w poprawnym formułowaniu celów treningów umiejętności społecznych i projektów socjalnych.</p> <p><b>Psychogerontologia</b> Trudności w indywidualizowaniu działań.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Trudności uczestnikom zajęć sprawił prawidłowy dobór strategii resocjalizacji do zadanego problemu resocjalizacyjnego.</p> <p><b>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</b></p>
--	--	--	---

			<p>Konstruowanie konkretnych oddziaływań względem wychowanka i skazanego było dla studentów dużym wyzwaniem i trudnością. Największym problemem było dostosowanie odpowiednich oddziaływań do problemu klienta.</p> <p><b>Mediacje</b> Właściwie identyfikują stanowiska i ich przesłanki, jakimi kierują się strony zaangażowane w spór, wskazują jego istotę, natomiast trudności pojawiają się przy zastosowaniu praktycznym tej umiejętności identyfikacji.</p> <p><b>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</b> Studenci potrafią wytyczać cele i zadania pracy opiekuńczo – wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach pieczy zastępczej.</p> <p><b>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</b> Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych. Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych.</p> <p><b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b> Student potrafi sformułować poprawnie cele, zadania pracy opiekuńczo – wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania.</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Ta umiejętność została gorzej opanowana. Należy poświęcić więcej uwagi jej kształceniu- przez zwiększenie liczby analizowanych przypadków.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Studenci przyswoili materiał, wykazali niewielkie trudności w zakresie diagnozowania potrzeb społeczności lokalnej . Studenci potrafią określać zasoby społeczności. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć, potrafią formułować wnioski, prowadzić merytoryczną dyskusję</p>
--	--	--	---

K_U12	Posiada podstawowe umiejętności organizacyjne pozwalające na planowanie i realizację zadań związanych z pracą socjalną	<p>Etyka społeczna</p> <p>Wprowadzenie do pracy socjalnej</p> <p>Projekt socjalny</p> <p>Praca socjalna z rodziną</p> <p>Polityka społeczna</p> <p>Superwizja w pracy socjalnej</p> <p>Trening interpersonalny</p> <p>Środowisko społeczne i praca socjalna</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</p> <p>Organizowanie społeczności lokalnej</p> <p>Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej</p> <p>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</p> <p>Diagnoza społeczna</p> <p>Metodyka pracy asystenta rodziny</p> <p>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</p>	<p><b>Etyka społeczna</b> Własne stanowisko często niedoprecyzowane, (pragmatyzm, konsumeryzm).</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci potrafią opracować plan pomocy społecznej.</p> <p><b>Projekt socjalny</b> Studenci dobrze konstruują etapy projektu. Dla części studentów konieczne były dodatkowe konsultacje.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Studenci potrafią uzyskiwać niezbędne informacje diagnostyczne. Większość studentów potrafi wdrażać sposoby rozwiązania problemów rodziny z elementami nowatorskich działań. Studenci nie w pełni opanowali niektóre metody pracy z rodziną. Należy zwiększyć zakres zajęć z dialogu motywującego</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci zdobyli umiejętność praktyczne pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym. Studenci znają polskie i międzynarodowe podmioty polityki społecznej. Potrafią określić ich zadania i rolę.</p> <p><b>Superwizja</b> W trakcie zajęć konieczne jest rozszerzenie zakresu ćwiczeń dotyczących konstruowania sesji superwizyjnej, jako podstawowej umiejętności superwizora. Trudności uczestnikom zajęć sprawia interpretacja informacji uzyskanych w trakcie sesji superwizyjnej, szczególnie w zakresie ukrytych konfliktów w relacjach interpersonalnych pomiędzy osobami superwizowanymi.</p> <p><b>Trening interpersonalny</b> Studenci zdobyli lub rozwinęli umiejętności interpretowania zachowań innych ludzi, także z uwzględnieniem specyficznych zachowań osób, które w przyszłości mogą być ich klientami.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci potrafili wykorzystać wiedzę dotyczącą diagnozy społecznej środowiska społecznego do działań wspomagających.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci potrafią badać potrzeby mieszkańców i dostosowywać do nich ofertę instytucji pomocy społecznej. Studenci poznali podstawy zarządzania międzyinstytucjonalnego.</p>
-------	--	--	--



			<p><b>Zadania pracownika socjalnego w profilaktyce i promocji zdrowia</b> Wymaga doradztwa wsparcia w zakresie planowania i realizacji zadań związanych z pracą socjalną.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Nie wszyscy studenci potrafią dobrze współpracować ze społecznością nad rozwiązaniem problemów tej społeczności.</p> <p><b>Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej</b> Zaobserwowano trudności w poprawnym formułowaniu celów treningów umiejętności społecznych i projektów socjalnych.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Uczestnicy zajęć nabyli umiejętność trafnego typowania systemów resocjalizacyjnych w odniesieniu do projektu oddziaływań resocjalizacyjnych. Trudności uczestnikom zajęć sprawił prawidłowy dobór strategii resocjalizacji do zadanego problemu resocjalizacyjnego .</p> <p><b>Diagnoza społeczna</b> Niewystarczająca ilość godzin zajęciowych nie pozwoliła na przeprowadzenie praktycznych ćwiczeń zastosowania metod i technik diagnozy społecznej, co w znacznym stopniu utrudniło osiągnięcie omawianego efektu. Interpretacja wyników badań diagnostycznych była elementem sprawiającym duże trudności uczestnikom zajęć.</p> <p><b>Metodyka pracy asystenta rodziny</b> Studenci przyswoili materiał bez większych trudności. Studenci wykazywali aktywność podczas zajęć, analiza materiałów źródłowych – ustawy, sprawiła studentom trudności (interpretacja niektórych zapisów ustawy) . Studenci potrafią formułować cele i zadania pracy asystenta rodziny.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia . Studenci potrafią przygotować projekt ochrony i wsparcia rodziny z uwzględnieniem diagnozy i analizy zasobów. Studentom trudności sprawiało angażowanie społeczności w podejmowane działania. Studenci potrafią pracować w zespole w celu zaprojektowania działań pomocowych.</p>
--	--	--	--

K_U13	Posiada podstawowe umiejętności w zakresie oceny jakości usług związanych z pracą socjalną	<p style="text-align: center;">Superwizja Interwencja kryzysowa Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</p>	<p><b>Superwizja</b> Trudności uczestnikom zajęć sprawia interpretacja informacji uzyskanych w trakcie sesji superwizyjnej, szczególnie w zakresie ukrytych konfliktów w relacjach interpersonalnych pomiędzy osobami superwizowanymi.</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Potrafią podejmować interdyscyplinarną współpracę, oraz identyfikować niezbędnych do podejmowanych działań w różnych rodzajach sytuacji kryzysowych specjalistów.</p> <p><b>Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej</b> Zaobserwowano trudności w poprawnym formułowaniu celów treningów umiejętności społecznych i projektów socjalnych.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Trudności uczestnikom zajęć sprawił prawidłowy dobór strategii resocjalizacji do zadanego problemu resocjalizacyjnego .</p> <p><b>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</b> Przepisy prawne , jakie znali studenci , pomogły w opracowaniu konkretnych dokumentów.</p>
K_U14	Potrafi w podstawowym zakresie stosować przepisy prawa odnoszące się do pracy socjalnej	Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej	<p><b>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</b> Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych. Student potrafi kreować nowatorskie formy treningów umiejętności społecznych.</p>
K_U15	Potrafi sporządzić wniosek o przyznanie środków na realizację projektu socjalnego związanego z realizacją zadań w zakresie pracy socjalnej	<p style="text-align: center;">Prawo socjalne Prawo rodzinne i opiekuńcze Wprowadzenie do pracy socjalnej Interwencja kryzysowa Środowisko społeczne i praca socjalna</p>	<p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci potrafią opracować plan</p>

			<p>pomocy społecznej.</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Adekwatne stosowanie wiedzy o uwarunkowaniach prawnych działań podejmowanych w sytuacjach z zakresu interwencji kryzysowej przysparza niektórym studentom jeszcze drobne trudności.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci potrafili wykorzystać wiedzę dotyczącą diagnozy społecznej środowiska społecznego do działań wspomagających.</p>
K_U16	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących praktyki pracy socjalnej oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	Projekt socjalny Środowisko społeczne i praca socjalna	<p><b>Projekt socjalny</b> Studenci dobrze konstruują etapy projektu. Dla części studentów konieczne były dodatkowe konsultacje.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci potrafili wykorzystać wiedzę dotyczącą diagnozy społecznej środowiska społecznego do działań wspomagających.</p>
K_U17	Posiada umiejętność merytorycznego argumentowania z wykorzystaniem poglądów innych autorów oraz formułowania wniosków z zakresu pracy socjalnej	<p>Wprowadzenie do pracy socjalnej</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</p> <p>Interwencja kryzysowa</p> <p>Polityka społeczna</p> <p>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</p> <p>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</p> <p>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</p> <p>Mediacje</p> <p>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</p> <p>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</p>	<p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci potrafią opracować plan pomocy społecznej.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> Efekt osiągnięto w stopniu zadowalającym. Największą trudność sprawiło uczestnikom zajęć opanowanie umiejętności poprawnego konstruowania komunikatów werbalnych.</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Studenci posiadli umiejętności identyfikowania różnych symptomów kryzysu oraz określenia potencjalnie podejmowanych działań w różnych rodzajach sytuacji kryzysowych. Rozwinęli umiejętność pracy zespołowej niezbędnej w tym obszarze pracy socjalnej.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Większość studentów potrafi wdrażać sposoby rozwiązania problemów rodziny z elementami nowatorskich działań. Studenci nie w pełni opanowali niektóre metody pracy z rodziną. Należy zwiększyć zakres zajęć z dialogu motywującego</p>

			<p><b>Polityka społeczna</b> Studenci znają polskie i międzynarodowe podmioty polityki społecznej. Potrafią określić ich zadania i rolę.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci potrafią badać potrzeby mieszkańców i dostosowywać do nich ofertę instytucji pomocy społecznej. Studenci poznali podstawy zarządzania międzyinstytucjonalnego.</p> <p><b>Zadania pracownika socjalnego w profilaktyce i promocji zdrowia</b> W ocenie przydatności metod realizacji zadań i rozwiązywania problemów wymaga doradztwa i wsparcia.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Trudności uczestnikom zajęć sprawił prawidłowy dobór strategii resocjalizacji do zadanego problemu resocjalizacyjnego .</p> <p><b>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</b> Przepisy prawne , jakie znali studenci , pomogły w opracowaniu konkretnych dokumentów.</p> <p><b>Mediacje</b> Studenta należy mobilizować do prowadzenia dokumentacji mediacyjnej</p> <p><b>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</b> Większość studentów poprawnie planuje oddziaływania wychowawcze wobec dzieci przebywających poza rodziną pochodzenia.</p> <p><b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b> Większość studentów poprawnie planuje oddziaływania wychowawcze wobec dzieci przebywających poza rodziną pochodzenia</p>
K_U18	Potrafi porozumiewać się z wykorzystaniem różnych kanałów i technik komunikacyjnych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej	Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Polityka społeczna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Zaburzenia osobowości	<p><b>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</b> Trudności językowe części studentów stanowią przeszkodę w opanowaniu i swobodnym operowaniu stosowanymi w praktyce nauk społecznych pojęciami .</p> <p>SN Studenci niestacjonarni opanowują materiał w sposób nie odbiegający od typowego rozkładu na innych studiach.</p> <p>Studenci słabo rozumieją różnicę między opisem i interpretacją.</p> <p>Poświęcenie tej kwestii osobnego czasu wymagałoby rezygnacji z części</p>

			<p>materiału wykładowego. Zamierzam to poważnie rozważyć.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci zdobyli umiejętność praktyczne pozwalające zabezpieczyć się przed ryzykiem społecznym. Studenci znają polskie i międzynarodowe podmioty polityki społecznej. Potrafią określić ich zadania i rolę.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci poznali podstawy zarządzania międzyinstytucjonalnego</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Ta umiejętność została gorzej opanowana. Należy poświęcić więcej uwagi jej kształceniu- przez zwiększenie liczby analizowanych przypadków.</p>
K_U19	Posiada umiejętność przygotowania wystąpień ustnych i prac pisemnych w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej, dotyczących zagadnień szczegółowych, z wykorzystaniem podstawowych ujęć teoretycznych, a także różnych źródeł	<p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</p> <p>Interwencja kryzysowa</p> <p>Komunikacja z osobą niepełnosprawną</p> <p>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</p> <p>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</p> <p>Mediacje</p>	<p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> Efekt osiągnięto w stopniu zadowalającym. Największą trudność sprawiło uczestnikom zajęć opanowanie umiejętności poprawnego konstruowania komunikatów werbalnych.</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Największe trudności sprawiają studentom te działania, w których należy zespolić i wykorzystać wszystkie informacje, umiejętności i kompetencje w sytuacjach case study i odgrywania ról. Wymaga to nie tylko wiedzy, umiejętności i kompetencji z zakresu interwencji kryzysowej, ale także z zakresu komunikacji interpersonalnej, o instytucjach socjalnych oraz uwarunkowaniach prawnych. Sporo trudności sprawia części studentów umiejętność aktywnego słuchania podczas dramy</p> <p><b>Komunikacja z osobą niepełnosprawną</b> Studenci potrafią kontaktować się w stopniu podstawowym z osobami niepełnosprawnymi, w tym z osobami z uszkodzonym słuchem. Wykazują znaczne różnice w tempie pracy i opanowywania umiejętności.</p> <p><b>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</b> W trakcie działań projektowych studenci nabyli umiejętności realizacji kontaktu z osobami chorymi w realnych warunkach realizacji projektu socjalnego, co pozwoliło na skuteczne osiągnięcie efektu.</p> <p><b>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</b> Student w większości potrafi kierować rozmową z osobą chorą wprowadzając do niej elementy</p>

			<p>motywacyjne i pomocowe.</p> <p><b>Mediacje</b> Czasami pojawia się trudność z aktywnym słuchaniem, co utrudnia praktyczne prowadzenie mediacji w konkretnych przypadkach ćwiczeniowych</p>
K_U20	Ma umiejętności językowe w zakresie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych, właściwych dla pracy socjalnej zgodnie z wymaganiami określonymi dla poziomu B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia językowego	Technologia informacyjna	<p><b>Technologia informacyjna</b> Studenci znają i praktycznie wykorzystują zasady tworzenia dokumentów Worda. Student mało efektywnie wykorzystuje możliwości arkusza kalkulacyjnego Excel. Studenci zapoznali się ze sposobem obliczania danych ankietowych do prac dyplomowych. Student umie dobrać narzędzia do zaprojektowania i utworzenia prezentacji multimedialnej.</p>
K_K01	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie i doskonalenia w zakresie pracy socjalnej	<p>Technologie informacyjne</p> <p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</p> <p>Etyka społeczna</p> <p>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</p> <p>Prawo socjalne</p> <p>Prawo rodzinne i opiekuńcze</p> <p>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</p> <p>Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka</p> <p>Polityka społeczna</p> <p>Komunikacja z osobą niepełnosprawną</p> <p>Środowisko społeczne i praca socjalna</p> <p>System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej</p> <p>Mediacje</p> <p>Zaburzenia osobowości</p>	<p><b>Technologie informacyjne</b> Studenci postępowali zgodnie z przepisami i zasadami etyki potrafili współpracować w grupie.</p> <p><b>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</b> Zwalniać z kolokwium osoby szczególnie aktywne w części zajęć aktywnych.</p> <p><b>Etyka społeczna</b> Często brak dokonanych własnych wyborów „mieć czy być?” „wolność nieograniczona jednostki czy solidaryzm społeczny?”</p> <p><b>Podstawy socjologii</b> Studenci w większości przypadków mieli pewne problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia – wynika to z niechęci do zainteresowania się aktualnymi wydarzeniami społecznymi; większa liczba godzin zajęć ćwiczeniowych mogłaby przyczynić się do większej aktywności studentów.</p> <p><b>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</b> Ten efekt wydaje się osiągnięty we względnie zadowalającym stopniu. Uświadomienie studentom złożoności motywów zachowania i uwarunkowań spostrzegania świata daje w wielu przypadkach oczekiwany rezultat, w postaci większej uważności i refleksyjności w formułowaniu sądów o ludziach.</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli</p>

			<p>zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> W trakcie zajęć studenci wskazali na istotną zmianę znaczenia umiejętności społecznych w dobie funkcjonowania wirtualnych środków komunikacji. Perspektywa wykorzystania i rozwoju umiejętności społecznych okazała się dla uczestników zajęć kontrowersyjna w zakresie przydatności. Można zakładać że jest to efektem rozwoju technologii związanych z komunikowaniem się. W realizacji zajęć uwzględniono odniesienie do nowych technologii komunikacyjnych.</p> <p><b>Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka</b> W pełni rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Wymagana ciągła motywacja ze strony nauczyciela i zachęcanie do studiowania literatury przedmiotu przy równoczesnym sprawdzaniu zdobytej wiedzy.</p> <p><b>Komunikacja z osobą niepełnosprawną</b> Studenci mają świadomość ustawicznego procesu rozwijania umiejętności komunikowania się, w tym stosowania jęz. migowego.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Efekt kształcenia został osiągnięty.</p> <p><b>System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej</b> Studenci rozumieją potrzebę nieustannego dokształcania.</p> <p><b>Mediacje</b> Studenci mają zróżnicowaną motywację do systematycznego rozwoju w zakresie wiedzy i umiejętności mediacyjnych.</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Tę kompetencję trudno zweryfikować w</p>
--	--	--	--

			ramach wykładu i egzaminu. Prawdziwym sprawdzianem okaże się praktyka. Udało się jednak uzmysłwić studentom różnicę między ocenianiem a rozumieniem, a to w etyce postępowania z podopiecznym ma podstawowe znaczenie.
K_K02	Potrafi współdziałać i pracować w grupie przyjmując w niej różne role m.in. organizatora grupy, prowadzącego grupę, jej animatora	<p>Technologie informacyjne Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki Podstawy socjologii Prawo socjalne Prawo rodzinne i opiekuńcze Wprowadzenie do pracy socjalnej Teoria i metody pracy socjalnej Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Projekt socjalny Interwencja kryzysowa Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Pomoc przedmedyczna Trening interpersonalny Środowisko społeczne i praca socjalna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Organizowanie społeczności lokalnej Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Mediacje Diagnoza społeczna Metodyka pracy asystenta rodziny Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</p>	<p><b>Technologie informacyjne</b> Studenci postępowali zgodnie z przepisami i zasadami etyki potrafili współpracować w grupie.</p> <p><b>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</b> Zwalniać z kolokwium osoby szczególnie aktywne w części zajęć aktywnych.</p> <p><b>Podstawy socjologii</b> Studenci mieli pewne problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia, gdyż wykazywali małą aktywność w pozyskiwaniu wiedzy oraz nie posiadali w wystarczającej mierze umiejętności samodzielnej pracy, umożliwiającej osiągnięcie oczekiwanych efektów. W kolejnym roku akademickim należy większą uwagę zwracać na problematykę pracy i współpracy zespołowej; sytuacja ta jest, m.in., efektem relatywnie małej liczby godzin w ramach ćwiczeń z przedmiotu. Studenci w większości przypadków mieli pewne problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia – wynika to z niechęci do zainteresowania się aktualnymi wydarzeniami społecznymi; większa liczba godzin zajęć ćwiczeniowych mogłaby przyczynić się do większej aktywności studentów.</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci uzyskali kompetencje w zakresie otwarcia na współpracę z klientem .</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia. Studenci potrafią współdziałać i pracować w zespole w celu zdiagnozowania i zaproponowania planu pomocy. Osiągnięto cel kształcenia - studenci</p>



			<p>potrafią współdziałać i pracować w zespole w celu zdiagnozowania i zaproponowania planu pomocy.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> Efekt osiągnięto. Nie stwierdzono trudności w jego realizacji.</p> <p><b>Projekt socjalny</b> Studenci potrafią przygotować i wdrożyć projekt socjalny. Widoczna duża różnica w stopniu zaangażowania poszczególnych studentów.</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Studenci potrafią współpracować w interdyscyplinarnym zespole interwencyjnym, zdarza się, adekwatnie określić potrafią w konkretnych analizach przypadku zakres kompetencji i działań podejmowanych przez konkretnych profesjonalistów.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Studenci potrafią dobrze współdziałać z rodziną i instytucjami w procesie terapeutycznym, we wszystkich jego etapach. Większość studentów jest zorientowana na zastosowanie wszystkich kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie. Studenci rozumieją znaczenie współdziałania z rodziną w procesie terapeutycznym, jednak nie wszyscy potrafią współpracować w praktyce. Niektórzy studenci mają tendencję do stosowania wąskiego zakresu form pomocy.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci w stopniu bardzo dobrym i dobrym potrafią pracować w zespole w celu rozwiązania konkretnych problemów społecznych.</p> <p><b>Superwizja</b> W przyszłości wskazane jest powiązanie zajęć w zakresie problematyki nawiązywania relacji w procesie superwizji z zajęciami dotyczącymi umiejętności interpersonalnych. W trakcie przebiegu zajęć studenci nabyli świadomość znaczenia superwizji dla skuteczności pracy socjalnej.</p> <p><b>Pomoc przedmedyczna</b> Nie było problemu z pracą w sytuacjach symulowanych dzięki zastosowaniu odpowiedniej motywacji co umożliwiło opanowanie zagadnień w stopniu dostosowanym do liczby ćwiczeń.</p>
--	--	--	--

			<p><b>Trening interpersonalny</b> Rozwinęli kompetencje udzielania informacji zwrotnych, w sposób konstruktywny, innym uczestnikom relacji interpersonalnych.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci potrafili bardzo dobrze współdziałać i pracować prakseologicznie w zespole w celu zaprojektowania działań społecznych.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci dobrze współpracują w zespole, nie mają trudności z tworzeniem struktury organizacyjnej instytucji pomocy społecznej.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Część studentów woli pracę samodzielną nad projektem rozwiązania problemu i włączenie społeczności na etapie jego realizacji.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Efekt osiągnięto przez zespołowe przygotowanie i tworzenie projektów oddziaływań resocjalizacyjnego. W trakcie zajęć zaobserwowano trudności w trafnym łączeniu oddziaływań twórczej resocjalizacji z antropotechnikami i kulturotechnikami resocjalizacyjnymi.</p> <p><b>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</b> Studenci w znaczącej większości pełnią rolę wiodącą w pracach zespołu, znacząco przyczyniają się do projektowania działań pomocowych.</p> <p><b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b> Studenci w znaczącej większości pełnią rolę wiodącą w pracach zespołu, w celu zaprojektowania działań pomocowych.</p> <p><b>Mediacje</b> Mają kompetencje pozwalające także na zastosowanie posiadanych wiedzy i umiejętności z w/w przedmiotu, do rozwiązywania sporów w różnych sytuacjach i grupach społecznych</p> <p><b>Diagnoza społeczna</b> Wykonywanie zespołowych ćwiczeń przygotowania narzędzi diagnostycznych pozwoliło na skuteczne osiągnięcie omawianego efektu.</p> <p><b>Metodyka pracy asystenta rodziny</b> Osiągnięto cel kształcenia.</p>
--	--	--	---

			<p>Studenci potrafią w znacznej części przyporządkować i zastosować poznane metody wspierania rodziny w odniesieniu do dokonanej diagnozy społecznej – indywidualnego przypadku. Studenci potrafią pracować w zespole w celu zaprojektowania działań pomocowych.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia – Studenci poznali dobre praktyki aktywności lokalnej, znaczenie dialogu obywatelskiego, udziału mieszkańców w kreowaniu lokalnej polityki społecznej na rzecz rodziny.</p>
K_K03	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania z zakresu pracy socjalnej	<p>Podstawy socjologii Psychologia różnic indywidualnych i osobowości Podstawy metodologii Prawo socjalne Prawo rodzinne i opiekuńcze Wprowadzenie do pracy socjalnej Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego Projekt socjalny Interwencja kryzysowa Praca socjalna z rodziną Psychologia rozwojowa Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Pomoc przedmedyczna Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Organizowanie społeczności lokalnej Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym Mediacje Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Diagnoza społeczna</p>	<p><b>Podstawy socjologii</b> Studenci mieli pewne problemy z osiągnięciem tego efektu kształcenia, gdyż wykazywali małą aktywność w pozyskiwaniu wiedzy oraz nie posiadali w wystarczającej mierze umiejętności samodzielnej pracy, umożliwiającą osiągnięcie oczekiwanych efektów. W kolejnym roku akademickim należy większą uwagę zwracać na problematykę pracy i współpracy zespołowej; sytuacja ta jest, m.in., efektem relatywnie małej liczby godzin w ramach ćwiczeń z przedmiotu.</p> <p><b>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</b> Ten efekt wydaje się osiągnięty we względnie zadowalającym stopniu. Uświadomienie studentom złożoności motywów zachowania i uwarunkowań spostrzegania świata daje w wielu przypadkach oczekiwany rezultat, w postaci większej uważności i refleksyjności w formułowaniu sądów o ludziach.</p> <p><b>Podstawy metodologii</b> Studenci zdobyli umiejętność w wykorzystywaniu różnych źródeł oraz ich przetwarzania .</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci uzyskali kompetencje w</p>

		<p>Zaburzenia osobowości Podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej Seminarium dyplomowe</p>	<p>zakresie rozumienia roli pracownika socjalnego</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b> Efekt osiągnięto. Nie stwierdzono trudności w jego realizacji</p> <p><b>Projekt socjalny</b> Studenci potrafią przygotować i wdrożyć projekt socjalny. Widoczna duża różnica w stopniu zaangażowania poszczególnych studentów</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Studenci posiadli kompetencje z zakresu krytycznej analizy sytuacji kryzysowych i podejmowanych działań oraz określania ich kolejności w odniesieniu do konkretnej sytuacji kryzysowej.</p> <p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Studenci potrafią dobrze współdziałać z rodziną i instytucjami w procesie terapeutycznym, we wszystkich jego etapach. Większość studentów jest zorientowana na zastosowanie wszystkich kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie. Studenci rozumieją znaczenie współdziałania z rodziną w procesie terapeutycznym, jednak nie wszyscy potrafią współpracować w praktyce. Niektórzy studenci mają tendencję do stosowania wąskiego zakresu form pomocy.</p> <p><b>Poradnictwo socjalne</b> Osiągnięto cel kształcenia – Studenci potrafią hierarchizować w sposób celowy i świadomy priorytety działania poradniczego. Trudności sprawia umiejętność uzasadnienia kolejności priorytetów potencjalnymi efektami działania poradniczego.</p> <p><b>Psychologia rozwojowa</b> Docenia w pełni.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci w stopniu bardzo dobrym i dobrym potrafią pracować w zespole w celu rozwiązania konkretnych problemów społecznych.</p> <p><b>Superwizja</b> W przyszłości wskazane jest powiązanie zajęć w zakresie problematyki nawiązywania relacji w procesie superwizji z zajęciami dotyczącymi umiejętności interpersonalnych. W trakcie przebiegu zajęć studenci nabyli świadomość znaczenia superwizji dla skuteczności pracy socjalnej.</p> <p><b>Pomoc przedmedyczna</b> Doskonalenie tego efektu kształcenia jest</p>
--	--	--	--

			<p>uwarunkowane liczbą ćwiczeń dlatego każde kolejne godziny ćwiczeń zwiększą umiejętności studentów w tym zakresie.</p> <p><b>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</b> Potrafi dość dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizie z pomocą nauczyciela.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Część studentów woli pracę samodzielną nad projektem rozwiązania problemu i włączenie społeczności na etapie jego realizacji. Studenci dobrze znają możliwości samoorganizacji i współdziałania w środowisku.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci rozumieją potrzebę zmian instytucji pomocy społecznej w celu poprawy jakości usług.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Efekt osiągnięto przez zespołowe przygotowanie i tworzenie projektów oddziaływań resocjalizacyjnego. W trakcie zajęć zaobserwowano trudności w trafnym łączeniu oddziaływań twórczej resocjalizacji z antropotechnikami i kulturotechnikami resocjalizacyjnymi.</p> <p><b>Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym</b> Problemem okazuje się wyszczególnienie, nazwanie, zdefiniowanie najważniejszych problemów dotyczących pracy resocjalizacyjnej.</p> <p><b>Mediacje</b> Praktyczne umiejętności studenci nabyli w zróżnicowanym stopniu</p> <p><b>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</b> Większość studentów potrafi poprawnie budować warunki do prawidłowego rozwoju dzieci przebywających w pieczy zastępczej.</p> <p><b>Diagnoza społeczna</b> Wykonywanie zespołowych ćwiczeń przygotowania narzędzi diagnostycznych pozwoliło na skuteczne osiągnięcie omawianego efektu. Uczestnicy zajęć nabyli świadomość nierozzerwalnej zależności pomiędzy poprawnym diagnozowaniem a poziomem skuteczności oddziaływań na obszarze społecznym.</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Tę kompetencję trudno zweryfikować w</p>
--	--	--	--

			<p>ramach wykładu i egzaminu. Prawdziwym sprawdzianem okaże się praktyka. Udało się jednak uzmysłowić studentom różnicę między ocenianiem a rozumieniem, a to w etyce postępowania z podopiecznym ma podstawowe znaczenie.</p> <p><b>Podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych</b> Niepełne zrozumienie potrzeby zależności w całościowej rehabilitacji (holizm, interdyscyplinarność). Niepełna umiejętność doboru metod do diagnozy.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia – Studenci poznali dobre praktyki aktywności lokalnej, znaczenie dialogu obywatelskiego, udziału mieszkańców w kreowaniu lokalnej polityki społecznej na rzecz rodziny. Studenci potrafią wskazać możliwości współdziałania mieszkańców i instytucji w środowisku na rzecz rodziny i dziecka. Potrafią samodzielnie opracować projekt socjalny uwzględniający analizę problemów rodzin i dzieci. Pracy wymaga doskonalenie umiejętności prowadzenia komunikacji z mieszkańcami społeczności lokalnej.</p> <p><b>Seminarium dyplomowe</b> Priorytety określane są na poziomie podstawowym.</p>
K_K04	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	<p>Etyka społeczna Prawo socjalne Prawo rodzinne i opiekuńcze Wprowadzenie do pracy socjalnej Teoria i metody pracy socjalnej Polityka społeczna Superwizja w pracy socjalnej Trening interpersonalny Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej Psychogerontologia Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Mediacje Podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych</p>	<p><b>Etyka społeczna</b> Często brak dokonanych własnych wyborów „mieć czy być?” „wolność nieograniczona jednostki czy solidaryzm społeczny?”</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci uzyskali kompetencje w zakresie rozumienia roli pracownika socjalnego.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia. Studenci potrafią współdziałać i pracować w zespole w celu zdiagnozowania i</p>

			<p>zaproponowania planu pomocy. Osiągnięto cel kształcenia - studenci potrafią współdziałać i pracować w zespole w celu zdiagnozowania i zaproponowania planu pomocy.</p> <p><b>Poradnictwo socjalne</b> Osiągnięto cel kształcenia .Studenci znają katalog standardów etycznych poradnictwa. Potrafią je zastosować w klasycznych sytuacjach działania poradniczego. Wykazują trudności w rozstrzyganiu dylematów etycznych związanych z prowadzeniem poradnictwa socjalnego. przygotować Studenci potrafią pracować w zespole w celu zaprojektowania działań pomocowych.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci w stopniu bardzo dobrym i dobrym potrafią pracować w zespole w celu rozwiązania konkretnych problemów społecznych.</p> <p><b>Superwizja</b> W przyszłości wskazane jest powiązanie zajęć w zakresie problematyki nawiązywania relacji w procesie superwizji z zajęciami dotyczącymi umiejętności interpersonalnych. W trakcie przebiegu zajęć studenci nabyli świadomość znaczenia superwizji dla skuteczności pracy socjalnej.</p> <p><b>Trening interpersonalny</b> Rozwinęli kompetencje udzielania informacji zwrotnych, w sposób konstruktywny, innym uczestnikom relacji interpersonalnych.</p> <p><b>Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej</b> Osiągnięcie efektu nie sprawiło trudności. Studenci dobrze rozumieją społeczne uwarunkowania i społeczną specyfikę choroby psychicznej.</p> <p><b>Psychogerontologia</b> Brak problemów.</p> <p><b>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</b> Student w znakomitej większości rozumie i zna społeczne uwarunkowania choroby psychicznej i ich wpływ na sytuację społeczną osób chorych. Rozumie konieczność wpływania na otoczenie społeczne osoby chorej jako elementu pomocowego.</p> <p><b>Mediacje</b> Mają kompetencje pozwalające także na zastosowanie posiadanych wiedzy i umiejętności z w/w przedmiotu, do rozwiązywania sporów w różnych sytuacjach i grupach społecznych.</p>
--	--	--	---

			<p><b>Podstawy rehabilitacji osób niepełnosprawnych</b> Niepełna umiejętność doboru metod do diagnozy.</p>
K_K05	Umie uczestniczyć w przygotowaniu projektów socjalnych uwzględniając aspekty prawne, ekonomiczne i polityczne	<p>Podstawy metodologii Prawo socjalne Prawo rodzinne i opiekuńcze Teoria i metody pracy socjalnej Projekt socjalny Interwencja kryzysowa</p> <p>Polityka społeczna Środowisko społeczne i praca socjalna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej Organizowanie społeczności lokalnej Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Mediacje Diagnoza społeczna Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</p>	<p><b>Podstawy metodologii</b> Studenci potrafią współdziałać w zespole w celu prowadzenia badań społecznych.</p> <p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia. Studenci potrafią współdziałać i pracować w zespole w celu zdiagnozowania i zaproponowania planu pomocy. Osiągnięto cel kształcenia - studenci potrafią współdziałać i pracować w zespole w celu zdiagnozowania i zaproponowania planu pomocy.</p> <p><b>Projekt socjalny</b> Studenci potrafią przygotować i wdrożyć projekt socjalny. Widoczna duża różnica w stopniu zaangażowania poszczególnych studentów</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Studenci posiadają kompetencje pozwalające na podejmowanie działań w zespole, także tych, które związane są z podejmowaniem działań z zakresu profilaktyki przemocy.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci w stopniu bardzo dobrym i dobrym potrafią pracować w zespole w celu rozwiązania konkretnych problemów społecznych.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci potrafili bardzo dobrze współdziałać i pracować prakseologicznie w zespole w celu</p>



			<p>zaprojektowania działań społecznych.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci dobrze współpracują w zespole, nie mają trudności z tworzeniem struktury organizacyjnej instytucji pomocy społecznej. Studenci rozumieją potrzebę zmian instytucji pomocy społecznej w celu poprawy jakości usług.</p> <p><b>Zadania pracownika socjalnego w profilaktyce i promocji zdrowia</b> Wymaga doradztwa i wsparcia.</p> <p><b>Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej</b> Potrafi dość dobrze wykorzystać wiedzę teoretyczną w analizie z pomocą nauczyciela.</p> <p><b>Organizowanie społeczności lokalnej</b> Studenci dobrze znają możliwości samoorganizacji i współdziałania w środowisku.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> Efekt osiągnięto przez zespołowe przygotowanie i tworzenie projektów oddziaływań resocjalizacyjnego.</p> <p><b>Mediacje</b> Mają kompetencje pozwalające także na zastosowanie posiadanych wiedzy i umiejętności z w/w przedmiotu, do rozwiązywania sporów w różnych sytuacjach i grupach społecznych.</p> <p><b>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</b> Zaobserwowano, na bazie realizowanego projektu, pewien dystans jaki część uczestników zajęć zachowywała w kontakcie z osobami chorymi psychicznie. Taki stan rzeczy sugeruje zwiększenie nacisku, w trakcie realizacji zajęć na omawianie realnych przesłanek zachowania osób psychicznie chorych.</p> <p><b>Diagnoza społeczna</b> Wykonywanie zespołowych ćwiczeń przygotowania narzędzi diagnostycznych pozwoliło na skuteczne osiągnięcie omawianego efektu. Uczestnicy zajęć nabyli świadomość nierozdzielnej zależności pomiędzy poprawnym diagnozowaniem a poziomem skuteczności oddziaływań na obszarze społecznym.</p> <p><b>Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej</b> Studenci</p>
--	--	--	---

			<p>potrafią wskazać możliwości współdziałania mieszkańców i instytucji w środowisku na rzecz rodziny i dziecka. Potrafią samodzielnie opracować projekt socjalny uwzględniający analizę problemów rodzin i dzieci. Pracy wymaga doskonalenie umiejętności prowadzenia komunikacji z mieszkańcami społeczności lokalnej.</p>
K_K06	<p>Potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności, w tym z zakresu pracy socjalnej</p>	<p>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki            Psychologia różnic indywidualnych i osobowości            Podstawy organizacji i zarządzania            Wprowadzenie do pracy socjalnej            Teoria i metody pracy socjalnej            Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego            Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka            Polityka społeczna            Komunikacja z osobą niepełnosprawną            Środowisko społeczne i praca socjalna            Psychogerontologia            Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej            Zaburzenia osobowości            Seminarium dyplomowe</p>	<p><b>Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki</b> Uwzględnić w ocenie z egzaminu osiągnięcia studenta z części praktycznej zajęć</p> <p><b>Psychologia różnic indywidualnych i osobowości</b> Ten efekt wydaje się osiągnięty we względnie zadowalającym stopniu. Uświadomienie studentom złożoności motywów zachowania i uwarunkowań spostrzegania świata daje w wielu przypadkach oczekiwany rezultat, w postaci większej uważności i refleksyjności w formułowaniu sądów o ludziach.</p> <p><b>Podstawy organizacji i zarządzania</b> Niektórzy studenci mają problem z przekazywaniem wiedzy.</p> <p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci uzyskali kompetencje w zakresie otwarcia na współpracę z klientem .</p> <p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia. Studenci potrafią współdziałać i pracować w zespole w celu zdiagnozowania i zaproponowania planu pomocy. Osiągnięto cel kształcenia - studenci potrafią współdziałać i pracować w zespole w celu zdiagnozowania i zaproponowania planu pomocy.</p> <p><b>Umiejętności diagnostyczne i społeczne pracownika socjalnego</b>            W trakcie zajęć studenci wskazali na istotną zmianę znaczenia umiejętności społecznych w dobie funkcjonowania wirtualnych środków komunikacji.            Perspektywa wykorzystania i rozwoju umiejętności społecznych okazała się dla uczestników zajęć kontrowersyjna w zakresie przydatności. Można zakładać że jest to efektem rozwoju technologii związanych z komunikowaniem się.            W realizacji zajęć uwzględniono odniesienie do nowych technologii komunikacyjnych.</p> <p><b>Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka</b> Potrafi w sposób niepełny</p>

			<p>doskonalić i uzupełniać wiedzę - pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Wymagana ciągła motywacja ze strony nauczyciela i zachęcanie do studiowania literatury przedmiotu przy równoczesnym sprawdzaniu zdobytej wiedzy.</p> <p><b>Komunikacja z osobą niepełnosprawną</b> Studenci w większości potrafią doskonalić umiejętności nabyte w czasie zajęć, w tym jęz. migowy.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci potrafili bardzo dobrze współdziałać i pracować prakseologicznie w zespole w celu zaprojektowania działań społecznych. Efekt kształcenia został w pełni osiągnięty</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> W trakcie zajęć zaobserwowano trudności w trafnym łączeniu oddziaływań twórczej resocjalizacji z antropotechnikami i kulturotechnikami resocjalizacyjnymi.</p> <p><b>Psychogerontologia</b> Wiedza ta jest niepełna.</p> <p><b>Zaburzenia osobowości</b> Tę kompetencję trudno zweryfikować w ramach wykładu i egzaminu. Prawdziwym sprawdzianem okaże się praktyka. Udało się jednak uzmysłwić studentom różnicę między ocenianiem a rozumieniem, a to w etyce postępowania z podopiecznym ma podstawowe znaczenie.</p> <p><b>Seminarium dyplomowe</b> Znaczne postępy w samodoskonaleniu.</p>
K_K07	Potrafi myśleć i działać w sposób przedsiębiorczy w obszarze usług społecznych	Teoria i metody pracy socjalnej Interwencja kryzysowa Praca socjalna z rodziną Polityka społeczna Środowisko społeczne i praca socjalna Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej Projekt socjalny w psychiatrii	<p><b>Teoria i metody pracy socjalnej</b> Osiągnięto cel kształcenia – proces ciągły. Studenci w zdecydowanej większości potrafią myśleć i działać w sposób prakseologiczny i zgodny z etyką pracy socjalnej.</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Kompetencje elastyczności i adekwatności oraz wszechstronnej analizy sytuacji kryzysowych, tak, aby podejmowane działania interwencji były jak najbardziej adekwatne i racjonalne studenci posiadli w stopniu dobrym.</p>

		<p>środowiskowej Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej Mediacje</p>	<p><b>Praca socjalna z rodziną</b> Większość studentów jest zorientowana na zastosowanie wszystkich kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie. Niektórzy studenci mają tendencję do stosowania wąskiego zakresu form pomocy.</p> <p><b>Polityka społeczna</b> Studenci w stopniu bardzo dobrym i dobrym potrafią pracować w zespole w celu rozwiązania konkretnych problemów społecznych.</p> <p><b>Środowisko społeczne i praca socjalna</b> Studenci potrafili bardzo dobrze współdziałać i pracować prakseologicznie w zespole w celu zaprojektowania działań społecznych.</p> <p><b>Zarządzanie i organizacja w pomocy społecznej</b> Studenci rozumieją potrzebę zmian instytucji pomocy społecznej w celu poprawy jakości usług.</p> <p><b>Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej</b> Zaobserwowano, na bazie realizowanego projektu, pewien dystans jaki część uczestników zajęć zachowywała w kontakcie z osobami chorymi psychicznie. Taki stan rzeczy sugeruje zwiększenie nacisku, w trakcie realizacji zajęć na omawianie realnych przesłanek zachowania osób psychicznie chorych.</p> <p><b>Metody i techniki pracy resocjalizacyjnej</b> W trakcie zajęć zaobserwowano trudności w trafnym łączeniu oddziaływań twórczej resocjalizacji z antropotechnikami i kulturotechnikami resocjalizacyjnymi.</p> <p><b>Mediacje</b> Student w dobrym stopniu opanował umiejętność wnioskowania odnoszących się do sytuacji sporu</p>
K_K08	Posiada zinterioryzowany system wartości zgodny z etyką zawodu pracownika socjalnego	<p>Prawo socjalne Prawo rodzinne i opiekuńcze Wprowadzenie do pracy socjalnej Interwencja kryzysowa Teoria i metody pracy socjalnej Psychologia rozwojowa Superwizja w pracy socjalnej</p>	<p><b>Prawo socjalne</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p> <p><b>Prawo rodzinne i opiekuńcze</b> Po odbyciu zajęć z ocenianego przedmiotu studenci w większości w stopniu dobrym lub bardzo dobrym posiadli wiedzę, umiejętności i kompetencje w wyszczególnionym w niniejszej tabeli zakresie.</p>

		<p>Trening interpersonalny Projekt socjalny w psychiatrii środowiskowej Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej Metodyka pracy asystenta rodziny</p>	<p><b>Wprowadzenie do pracy socjalnej</b> Studenci uzyskali kompetencje w zakresie rozumienia roli pracownika socjalnego.</p> <p><b>Interwencja kryzysowa</b> Studenci potrafią odnieść wiedzę o etycznych aspektach pracy pracownika socjalnego do działań z zakresu interwencji kryzysowej.</p> <p><b>Teoria i metody kształcenia</b> Osiągnięto cel kształcenia – proces ciągły. Studenci w zdecydowanej większości potrafią myśleć i działać w sposób prakseologiczny i zgodny z etyką pracy socjalnej.</p> <p><b>Poradnictwo socjalne</b> Osiągnięto cel kształcenia .Studenci znają katalog standardów etycznych poradnictwa. Potrafią je zastosować w klasycznych sytuacjach działania poradniczego. Wykazują trudności w rozstrzyganiu dylematów etycznych związanych z prowadzeniem poradnictwa socjalnego. przygotować Studenci potrafią pracować w zespole w celu zaprojektowania działań pomocowych.</p> <p><b>Psychologia rozwojowa</b> Teoretycznie tak.</p> <p><b>Trening interpersonalny</b> Studenci otrzymali od innych uczestników zajęć informacje zwrotne jak są przez nich spostrzegani i na ile ich zachowania w relacjach są zrozumiałe i adekwatne.</p> <p><b>Superwizja</b> W przyszłości wskazane jest powiązanie zajęć w zakresie problematyki nawiązywania relacji w procesie superwizji z zajęciami dotyczącymi umiejętności interpersonalnych.</p> <p><b>Projekt socjalny psychiatrii środowiskowej</b> Osiągnięcie efektu nie sprawiło trudności. Studenci dobrze rozumieją społeczne uwarunkowania i społeczną specyfikę choroby psychicznej.</p> <p><b>Metodyka opiekuńczo-wychowawcza w pieczy zastępczej</b> Większość studentów potrafi poprawnie budować warunki do prawidłowego rozwoju dzieci przebywających w pieczy zastępczej.</p> <p><b>Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej</b> Student w znakomitej większości rozumie i zna społeczne uwarunkowania choroby psychicznej</p>
--	--	--	--

			<p>i ich wpływ na sytuację społeczną osób chorych. Rozumie konieczność wpływania na otoczenie społeczne osoby chorej jako elementu pomocowego.</p> <p><b>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</b> Studenci okazują szacunek wobec dzieci i ich rodzin.</p> <p><b>Metodyka pracy asystenta rodziny</b> Osiągnięto cel kształcenia . Studenci okazują szacunek wobec dzieci i ich rodzin.</p>
--	--	--	---

### Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia

#### PODSUMOWANIE SZCZEGÓŁOWE

##### Wybrane zagadnienia z filozofii z elementami logiki

Uważam za konieczne opracowanie logarytmu dla procesu wystawiania oceny z przedmiotu, uwzględniającego w ocenie końcowej składowe wszystkich form realizowanych zajęć ,co uczyni ją bardziej obiektywną i lepiej niż dotychczas udokumentuje osiągnięcie efektów kształcenia szczególnie w zakresie umiejętności i kompetencji społecznych, kształtowanych przede wszystkim na aktywnych (praktycznych) formach zajęć.

##### Podstawy socjologii

Wniosek jest taki, że studenci nie mają większych problemów z osiągnięciem efektów kształcenia w kategorii „wiedza”, mają natomiast nieznaczące problemy z osiągnięciem efektów kształcenia w kategorii „umiejętności”, gdyż oczekują gotowego zbioru użytecznych informacji. Studenci mają także pewne problemy z osiągnięciem efektów kształcenia w kategorii „kompetencje społeczne” w szczególności wynikające z braku zrozumienia potrzeby samodzielnego zdobywania i doskonalenia wiedzy, a także interesowania się problemami społecznymi.

##### Psychologia różnic indywidualnych i osobowości

Ten przedmiot studenci niestacjonarni opanowali w b.r. znacznie lepiej niż stacjonarni. Ich wyniki zgodne są z rozkładem normalnym.

### **Podstawy metodologii**

Efekty kształcenia założone w sylabusie udało się uzyskać dzięki metodzie ciągłej aktywizacji studentów oraz świadomości i umiejętności łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką.

### **Podstawy ekonomii**

Zauważalny w porównaniu z rokiem ubiegłym jest spadek ocen niedostateczny oraz dobry, a wzrost liczby ocen dostateczny i dostateczny plus. Przy czym poziom trudności nie uległ radykalnej zmianie. Prawdopodobnie na ogólną poprawę wyników testu sprawdzającego duży wpływ miało zamieszczenie na platformie e-learningowej kompletnego zasobu wiedzy, niezbędnego dla dostatecznego ugruntowania wymaganych treści i osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia. Jak się wydaje można jeszcze dokonać zmian w strukturze prezentowanych treści poprzez położenie jeszcze większego nacisku na zagadnienia z zakresu makroekonomii.

### **Podstawy organizacji i zarządzania**

Porównując oceny uzyskane z zaliczenia w roku akademickim 2014/2015 z rokiem poprzednim, a także poziom wiedzy studentów należy stwierdzić, że wzrasta liczba osób nieprzygotowanych do zaliczenia przedmiotu. Studenci mają duży problem z udzieleniem odpowiedzi na pytania otwarte, ale pytania zamknięte również sprawiają wiele trudności. W roku akademickim 2014/2015 nie wszystkie osoby uzyskały ocenę pozytywną i tym samym konieczne będzie wyznaczenie terminu zaliczenia w sesji poprawkowej.

### **Wprowadzenie do pracy socjalnej**

Efekty kształcenia założone w sylabusie udało się uzyskać dzięki innowacyjności wykładu oraz aktywizacji studentów.

### **Teoria i metody pracy socjalnej**

SN Studenci na podstawie zdobytej wiedzy potrafią wdrażać profesjonalne procedury postępowania w pracy socjalnej a także prowadzić merytoryczną dyskusję i wyciągać wnioski. Należy podkreślić widoczny rozwój studentów nie tylko w sferze edukacji do pracy socjalnej ale także w ocenie społecznego funkcjonowania grupy i zainteresowania wolontariatem w szeroko pojętej pracy socjalnej. Prowadzone metody nauczania i metody aktywizacji w trakcie zajęć przynoszą wymierne i zadawalające efekty. Zasluguje także na uwagę bardzo dobra frekwencja na zajęciach. Sprawdzą się również konsultacje i e- learning. Poziom wiedzy – dobry.

SS W porównaniu z ubiegłym rokiem akademickim (studenci ocenianej grupy ) w większym stopniu niż dotychczas potrafią prowadzić merytoryczną dyskusję i wyciągać wnioski. Należy podkreślić widoczny rozwój studentów nie tylko w sferze edukacji do pracy socjalnej ale także w ocenie społecznego funkcjonowania grupy. Prowadzone metody nauczania przynoszą wymierne i zadawalające efekty. Sprawdzą się także konsultacje e- learning. Warto zaznaczyć bardzo dobrą frekwencję studentów na zajęciach. Studenci na podstawie dotychczasowej zdobytej wiedzy potrafią wdrażać profesjonalne procedury postępowania w pracy socjalnej. Poziom ocenianej wiedzy - dobry. Zdecydowanie więcej ocen dobrych w porównaniu z ubiegłym rokiem akademickim. Zamierzone cele kształcenia zostały osiągnięte.

### **Projekt socjalny**

Studenci przygotowali i zrealizowali 4 projekty socjalne adresowane do różnych środowisk, wykazując duże (zauważalne zróżnicowanie w indywidualnych przypadkach) zaangażowanie. Zmniejszanie ilości osób w grupie znacząco sprzyja zwiększeniu efektywności pracy. Studenci osiągnęli dobre wyniki w ramach zaliczenia przedmiotu.

#### **Poradnictwo socjalne**

Studenci na podstawie zdobytej wiedzy potrafią w stopniu dobrym wymieniać i charakteryzować cele, rodzaje poradnictwa, charakteryzować postawy doradcze. Trafnie wybierają rodzaje i style działania, stosują techniki pozyskiwania danych. Znają katalog standardów etycznych poradnictwa oraz hierarchizują priorytety działania poradniczego. Studenci w sposób aktywny uczestniczyli w zajęciach. Prowadzone metody nauczania i metody aktywizacji w trakcie zajęć dały zadowalające efekty.

#### **Interwencja kryzysowa**

Lepsze opanowanie praktycznych aspektów związanych z interwencją kryzysową pewnie byłoby łatwiejsze, gdyby studenci mogli pracować w mniejszych grupach ćwiczeniowych. Aktualna liczba studentów w grupie bardzo utrudnia prowadzenie zajęć metodą praktyczną.

#### **Praca socjalna z rodziną**

Studenci uczestniczyli w zajęciach warsztatowych w rzeczywistości wychowawczej rodzin zastępczych i ćwiczyli metody odbudowujące tożsamość rodziny w powiecie konińskim.

#### **Psychologia rozwojowa**

Rozkład ocen uzyskanych przez studentów jest podobny jak w ubiegłym roku akademickim, choć jest więcej ocen bardzo dobrych. Największe problemy mają studenci z własną kreatywnością, są bardzo odtwórczy. Należałoby więc położyć większy nacisk na pracę własną studenta oraz na ćwiczenie konkretnych umiejętności oraz rozwiązywanie zadań problemowych w trakcie ćwiczeń.

#### **Rozwój fizyczny i zdrowie człowieka**

Podobny rodzaj i skala problemów jak w latach ubiegłych

#### **Polityka społeczna**

Efekty kształcenia założone w sylabusie udało się uzyskać dzięki metodzie ciągłej aktywizacji studentów do samodzielnego myślenia, wnioskowania oraz wypracowania świadomości i umiejętności łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką polityki społecznej. Zwracano uwagę na fakt, że pracownik socjalny to lokalny polityk społeczny.

#### **Podstawy psychopatologii**

Większość studentów opanowuje wiedzę z tego przedmiotu w stopniu dostatecznym.

#### **Komunikacja z osobą niepełnosprawną**

Studenci w większości nie mieli problemów ze zrozumieniem przekazanych informacji o zasadach komunikowania się z osobami niepełnosprawnymi. Chętnie brali udział w praktycznych formach ćwiczeń z zastosowaniem w/w zasad. Z dużym zaangażowaniem uczyli się jęz. migowego. Osiągnęli dobre wyniki w ramach zaliczenia przedmiotu.

#### **Pomoc przedmedyczna**

Rozkład ocen z przedmiotu jest zbliżony do ubiegłego roku. Średnia ocen różni się 0,05 %, oceny niedostateczne są wynikiem nieobecności studentów na zajęciach i zaliczeniu.

Studenci żywo interesowali się przedmiotem i zdobywaniem umiejętności w zakresie pomocy przedmedycznej. Trudnością w realizacji materiału nauczania są stosunkowo duże grupy, co zmniejsza efektywność zdobywanych umiejętności.

#### **Trening interpersonalny**



Najwięcej trudności przysparzało studentom zdobycie umiejętności i kompetencji związanych z konstruktywnym udzielaniem informacji zwrotnych, szczególnie jak spostrzegają innych.

#### **Środowisko społeczne i praca socjalna**

Prowadzony proces dydaktyczny w pełni pozwolił osiągnąć zamierzone efekty kształcenia. Na uwagę zasługuje duża aktywność i zaangażowanie studentów podczas zajęć a także w zdecydowanej większości dobre i bardzo dobre wyniki osiągnięte przez studentów podczas zaliczenia przedmiotu. Studenci zrozumieli cele, znaczenie i rolę środowiskowej pracy socjalnej.

Zajęcia pozwoliły także na dokonanie diagnozy środowiska społecznego w którym funkcjonują studenci i na jej podstawie przygotowanie wniosków. Zdobytą wiedzę mogą i powinni znakomicie wykorzystać przygotowując i realizując projekty socjalne.

#### **Zadania pracownika socjalnego w promocji zdrowia**

W kształceniu studentów należy położyć nacisk na podejście integrujące wiedzę przekazywaną w zakresie różnych przedmiotów (ścieżki międzyprzedmiotowe). Holistyczne, interdyscyplinarne podejście do myślenia i wnioskowania w obszarach społeczno-humanistycznych i biomedycznych.

#### **Zdrowie publiczne i system opieki zdrowotnej**

Stan podobny jak w ubiegłych latach.

#### **Psychogerontologia**

Studenci bez większych przeszkód opanowują teorię, ale mają trudności w zastosowaniu jej do konkretnego przypadku. Nie udaje się do końca przełamać stereotypowego podejścia do starzenia się i starości.

#### **Praca wychowawcza w zakładzie wychowawczym i karnym**

Zbyt obszerny materiał do realizacji w przypisanych do przedmiotu godzinach

#### **Resocjalizacja w psychiatrii środowiskowej**

Studenci w ramach zajęć praktycznych realizowali treningi umiejętności społecznych w Środowiskowych Domach Samopomocy w Koninie (ul. Zagórska 3 i 11 Listopada 19). Zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć warsztatowych w realnych warunkach instytucji wsparcia dziennego dla osób chorujących z powodu choroby psychicznej w znakomitej większości przyczyniło się do osiągnięcia zakładanych efektów kształcenia.

#### **Mediacje**

Praktyczne prowadzenie zajęć jest utrudnione ze względu na liczną grupę zajęciową : szczególnie utrudnione jest case study, odgrywanie ról, prowadzenie mediacji zgodnie z nakreślonym przez prowadzącą scenariuszy w różnych kwestiach spornych.

#### **System instytucji profilaktyczno-resocjalizacyjnych i opieki postpenitencjarnej**

Efekty kształcenia założone w sylabusie udało się uzyskać dzięki metodą aktywizującym studentów.

#### **Metodyka opiekuńczo-wychowawcza**

Studenci w ramach zajęć praktycznych podczas warsztatów w Zespole ds. Pieczy Zastępczej PCPR w Koninie i zawodowych rodzinach zastępczych w powiecie konińskim, w praktyce ćwiczyli stosowanie metod opiekuńczo – wychowawczych odbudowujących integralność rodziny. Sporządzali „księgi życia” dla dzieci przebywających w rodzinach zastępczych: zawodowych, spokrewnionych i niezawodowych oraz organizowali zajęcia wychowawcze z dziećmi.

### **Zaburzenia osobowości**

Przedmiot realizowany po raz pierwszy.

#### **Metodyka pracy asystenta rodziny**

Studenci na podstawie zdobytej wiedzy potrafią w stopniu dobrym wdrażać metody i formy wspierania rodziny z wieloma problemami, a także prowadzić merytoryczną dyskusję i wyciągać wnioski. Studenci w sposób aktywny uczestniczyli w zajęciach, na uwagę zasługuje wysoka frekwencja na zajęciach. Prowadzone metody nauczania i metody aktywizacji w trakcie zajęć dały zadawalające efekty.

#### **Asystent rodziny jako animator społeczności lokalnej**

Studenci na podstawie zdobytej wiedzy potrafią w stopniu dobrym określać rolę i zadania mieszkańców w etapach pracy ze społecznością lokalną, przygotować projekt ochrony i wsparcia rodziny oraz wskazać większość form samoorganizacji mieszkańców i współpracy lokalnej. Studenci w sposób aktywny uczestniczyli w zajęciach, na uwagę zasługuje wysoka frekwencja na zajęciach. Prowadzone metody nauczania i metody aktywizacji w trakcie zajęć dały zadawalające efekty.

#### **Seminarium dyplomowe**

Studenci wykazują znaczne braki w posługiwaniu się poprawną polszczyzną. Niewystarczająca jest też ich wiedza metodologiczna. Powinna ona zostać poszerzona przez przystąpieniem do pisania pracy.

### **PODSUMOWANIE OGÓLNE**

1. Analiza dotyczy studentów I, II i III roku; opiera się na ocenach i uwagach przekazanych przez osoby prowadzące/koordynujące określone przedmioty nauczania.
2. Zdecydowana większość studentów osiągnęła w stopniu zadowalającym założone efekty. Uzyskane oceny potwierdzają trafność doboru treści efektów kształcenia. Pojawiające się problemy lub różnice w osiągnięciu poszczególnych efektów, wynikają z indywidualnego zaangażowania studentów.
3. Studenci zdecydowanie lepiej radzą sobie z przyswojeniem wiedzy teoretycznej; trudności pojawiają się w momencie wykorzystania przedmiotowej wiedzy do rozwiązania konkretnego problemu lub podczas dyskusji/panelu – część studentów ogranicza się do biernego uczestniczenia w zajęciach.
4. Stosowanie formy wykładu problemowego, z elementami dyskusji zwiększa efektywność kształcenia. W przypadku zajęć praktycznych, wielokrotnie pojawia się sugestia o potrzebie stosowania form pracy opartych na małych grupach zadaniowych.
5. Zauważalna niska aktywność kontaktu wykładowca-student w formie e-learningu.
6. Niezbędne stałe aktywizowanie studentów do udziału w dyskusji; nauka formułowania wypowiedzi – część studentów posiada niskie kompetencje językowe.
7. Skala oraz zakres problemów zauważonych na etapie kształcenia i osiągnięcia zamierzonych efektów, są zbliżone do ubiegłorocznych.

Załącznik nr 4 do uchwały nr 5/2015 Rady Wydziału  
Społeczno-Ekonomicznego PWSZ w Koninie z dnia 22 września 2015 r.  
w sprawie zatwierdzenia oceny efektów kształcenia na kierunkach  
studiów prowadzonych przez Wydział Społeczno-Humanistyczny  
w roku akademickim 2014/2015

Kolumny 1-3 należy uzupełnić uwzględniając elementy ujęte w programie kształcenia dla kierunku, natomiast w kolumnie 4 należy wskazać czy studenci mieli problemy z osiągnięciem danego efektu kształcenia (a jeżeli tak to jaka była skala tych problemów) oraz sformułować wnioski, co do koniecznych zmian w procesie dydaktycznym w roku następnym.

Należy w szczególności wskazać efekty kształcenia, których osiągnięcie sprawia studentom stosunkowo najmniejsze i stosunkowo największe problemy.