

**PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE**

**WYDZIAŁ SPOŁECZNO-EKONOMICZNY**



**PROGRAM KSZTAŁCENIA  
dla studiów podyplomowych**

**Nazwa studiów podyplomowych**

PRACA SOCJALNA Z MIGRANTAMI I UCHODźCAMI

**Kod studiów podyplomowych**

PSMU\_2016\_2017

**Autorzy programu:**

dr Kazimiera Król

prof. nadzw. dr hab. Jakub Bartoszewski

mgr Artur Cygan

**Data opracowania:** 08-05-2016

## 1. Ogólna charakterystyka studiów

### 1.1. Podstawowe informacje

Czas trwania studiów:	
• liczba semestrów	dwa
• liczba godzin	175
Liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji podyplomowych	30
Obszar/Obszary kształcenia	nauki humanistyczne, nauki społeczne
Dziedzina/Dziedziny nauki	nauki humanistyczne, nauki społeczne

### 1.2. Koncepcja kształcenia

Celem studiów jest zapoznanie i przygotowanie słuchaczy do pracy z migrantami i uchodźcami. Studia dostarczają zróżnicowanych narzędzi oraz określonych metod i technik w zakresie działań na rzecz inkulturacji migrantów i uchodźców; studia dostarczają wiedzy z zakresu polityki migracyjnej Polski i UE, socjologii kultury oraz kulturowej problematyki pracy z uchodźcami i migrantami, czy też wybranych problemów psychologii interkulturowej, a także wskazują na elementy procedury dotyczące udzielania pomocy poprzez metodykę pracy socjalnej z uchodźcami i migrantami, czy integrację i aktywizację społeczną uchodźców i migrantów w środowisku społecznym.

Studia przeznaczone są dla absolwentów szkół wyższych, a w szczególności dla absolwentów kierunków: praca socjalna, pedagogika, politologia, socjologia, psychologia, studia nad rodziną oraz tych, którzy chcą pracować z migrantami i uchodźcami.

Studia wpisują się w misję Uczelni, którą jest tworzenie przyjaznego miejsca do studiowania, gdzie można rozwijać swoje talenty i realizować pasje oraz przygotować się do udanego startu zawodowego. Realizacja studiów wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Uczelni: zwiększenie atrakcyjności i skuteczności kształcenia (cel I) oraz rozwój promocji i współpracy z otoczeniem (cel II). Studia nawiązują również do misji Wydziału Społeczno-Ekonomicznego, którą jest tworzenie odpowiednich warunków do studiowania, pozwalających na sprawne zaspokajanie wszechstronnych aspiracji edukacyjnych regionu, przygotowanie absolwentów do zaistnienia na rynku pracy oraz uświadomienie potrzeby ciągłego doksztalcenia i doskonalenia zawodowego. Realizacja studiów wiąże się z dwoma spośród trzech celów strategicznych Wydziału: doskonalenie oferty edukacyjnej i jakości kształcenia (cel I) oraz rozwijanie współpracy z regionalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym (cel II). Z jednej strony bowiem realizacja studiów zmierza do wzbogacenia i uelastycznienia oferty edukacyjnej Uczelni i Wydziału zgodnie z oczekiwaniami i aspiracjami społeczności regionu, z drugiej natomiast jest wyrazem poszerzania współpracy z regionalnym otoczeniem społeczno-gospodarczym. Ponadto realizacja studiów, będących formą kształcenia ustawicznego, przyczynia się do budowania kapitału ludzkiego w regionie.

## 2. Zakładane efekty kształcenia

### 2.1. Umiejscowienie studiów w obszarze/obszarach kształcenia

Studia należą do obszarów kształcenia w zakresie nauk humanistycznych i nauk społecznych, a dokładniej rzecz ujmując umiejscowione są w dziedzinach nauk: humanistycznych i społecznych. Wiedza i umiejętności zdobywane podczas studiów odwołują się przede wszystkim do następujących dyscyplin naukowych: pedagogika, psychologia, socjologia, praca socjalna, filozofia oraz nauki o rodzinie.

### 2.2. Szczegółowe efekty kształcenia

Symbol	Efekty kształcenia dla studiów podyplomowych w zakresie PRACA SOCJALNA Z MIGRANTAMI I UCHODŹCAMI Po zakończeniu studiów podyplomowych absolwent:
<b>WIEDZA</b>	
W01	ma wiedzę na temat polityki migracyjnej Polski i UE oraz aktualnych problemów społecznych, kulturowych i edukacyjnych migrantów i uchodźców
W02	zna podstawy pracy socjalnej z migrantami i uchodźcami w oparciu o przepisy prawa i standardy międzynarodowe
W03	ma podstawową wiedzę o funkcjonowaniu systemu instytucji wsparcia (podmiotów państwowych i społecznych) powołanych dla realizacji zadań pomocy społecznej i pracy socjalnej z migrantami i uchodźcami w Polsce oraz systemie poradnictwa i pomocy socjalnej

W04	ma wiedzę na temat pracy z osobami odmiennymi kulturowo i religijnie, zna różne metody, techniki oraz środki pomocy uchodźcom i migrantom w celu prowadzenia procesu integracji ze społeczeństwem i funkcjonowania w społeczeństwie odmiennym kulturowo i politycznie
W05	ma wiedzę na temat złożonych procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w pracy z migrantami i uchodźcami
<b>UMIEJĘTNOŚCI</b>	
U01	potrafi prawidłowo interpretować problemy społeczne migrantów oraz uchodźców, wykorzystując przy tym wiedzę o zróżnicowaniu kulturowym
U02	umie wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną i praktyczną w celu zaprojektowania prakseologicznej pomocy dla uchodźców i imigrantów
U03	potrafi wykorzystywać nabytą wiedzę teoretyczną do rozumienia i analizowania zachowań oraz działań ludzi pochodzących i wychowanych w obcej kulturze
U04	umie działać sprawnie i skutecznie w pracy z migrantami i uchodźcami, aby przygotować ich do działań integracyjnych, a społeczność lokalną do akceptacji migrantów i uchodźców
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b>	
K01	ma świadomość wielu wyzwań dotyczących pracy socjalnej z ludźmi odmiennymi kulturowo, przy tym wie, że dialog międzykulturowy jest koniecznością w dobie globalizacji
K02	jest przekonany o potrzebie permanentnego poszerzania swojej wiedzy w wielu dyscyplinach oraz doskonalenia umiejętności na różnych płaszczyznach pracy socjalnej z uchodźcami i migrantami.

### 2.3. Uwagi dotyczące efektów kształcenia

<p>Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród firm i instytucji wskazują, że zakładane efekty kształcenia dla studiów podyplomowych są w dużej mierze zgodne z wymaganiami pracodawców, a ponadto umożliwiają nabycie nowych umiejętności w zakresie pracy z migrantami i uchodźcami, pożądanym na rynku pracy. Studia podyplomowe, a w szczególności zajęcia związane z pracą z uchodźcami i migrantami. Zdobyta wiedza pozwala również na pogłębienie przez słuchaczy społecznych uwarunkowań migracji i uchodźstwa.</p>
<p>W procesie określania zakładanych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polega przede wszystkim na wyrażaniu przez pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów uwag i sugestii dotyczących studiów podyplomowych – w formie badań sondażowych.</p>
<p>System ECTS opiera się na zasadzie, iż 1 punkt ECTS odpowiada średnio 25 godzinom nakładu pracy słuchacza studiów podyplomowych, realizowanych zarówno w formie godzin kontaktowych z nauczycielami (godziny dydaktyczne i konsultacje), jak i w formie pracy własnej. Średnio rzecz biorąc 1 punkt ECTS odpowiada 6 godzinom kontaktowym z nauczycielem i 19 godzinom pracy własnej, przy czym przedmiotom kończącym się egzaminem przypisywana jest nieco większa liczba punktów niż przedmiotom kończącym się zaliczeniem (podyktowane jest to koniecznością przygotowania się do egzaminu przedmiotowego). Stosunkowo duża liczba punktów przypisanych poszczególnym przedmiotom o niewielkim wymiarze godzin kontaktowych z nauczycielami wynika z faktu, iż zagadnienia omawiane na tych przedmiotach są uwzględniane na egzaminie końcowym, do którego słuchacze są zobowiązani przygotować się we własnym zakresie. Nakład pracy słuchaczy, wyrażony punktami ECTS, jest adekwatny do osiąganego efektów kształcenia, a weryfikacja systemu ECTS jest dokonywana w formie ankiety przeprowadzanej wśród absolwentów studiów podyplomowych.</p>
<p>Osiąganie zakładanych celów i efektów kształcenia jest przedmiotem oceny w ramach wewnętrznego systemu zapewnienia jakości kształcenia w PWSZ w Koninie. W ramach systemu wykorzystywanych jest wiele narzędzi – niektóre z nich odnoszą się do studiów podyplomowych (m.in. arkusze hospitacji zajęć dydaktycznych, protokoły z analizy zaliczeń i egzaminów), a przedstawiciel słuchaczy studiów podyplomowych jest członkiem zespołu ds. oceny jakości kształcenia – na poziomie Uczelni i Wydziału. Coroczne raporty tego zespołu są publikowane na stronie internetowej PWSZ w Koninie. Istotnym instrumentem pozwalającym ocenić, w jakim stopniu osiągnęły cele i efekty kształcenia jest egzamin końcowy, który obejmuje problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów podyplomowych.</p>

Rozwiązania programowe i efekty prowadzonego kształcenia na studiach podyplomowych są oceniane przez interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych – w formie ankiet adresowanych do pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów. Pracodawcy wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakich oczekiwali od absolwenta studiów podyplomowych oraz zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów. Kandydaci wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakie chcieliby posiadać po zakończeniu studiów podyplomowych oraz zagadnienia, które powinny zostać omówione w trakcie studiów. Słuchacze i absolwenci oceniają w ankiecie program studiów, wykładowców, organizację studiów, dokonują ogólnej oceny studiów. Ponadto oceniają, w jakim stopniu efekty kształcenia uzyskane w trakcie studiów będą przydatne w ich pracy zawodowej, a także wskazują zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów.

### 3. Program studiów

#### 3.1. Plan studiów

Lp.	Przedmiot	Forma zaliczenia	Liczba godzin			Rozkład godzin				ECTS	
			ogółem	wykłady	zajęcia praktyczne	sem. I		sem. II		I	II
						w	zp	w	zp		
1.	Uchodźcy i migranci w świetle prawa: międzynarodowego, europejskiego, polskiego	Zo	15	15	0	15				3	
2.	Polityka migracyjna Polski i UE	Zo	15	15	0	15				3	
3.	Wybrane zagadnienia socjologii kultury oraz kulturowa problematyka pracy z uchodźcami i migrantami	Zo	15	15	0	15				2	
4.	Wybrane problemy psychologii interkulturowej	E	20	0	20		20			4	
5.	Metodyka pracy socjalnej z uchodźcami i migrantami	Zo	15	0	15		15			3	
6.	Kompetencje interkulturowe pracownika socjalnego	Zo	15	0	15			15			2
7.	Etyka pracy socjalnej z uchodźcami	Zo	15	15	0			15			2
8.	Cudzoziemcy w polskim systemie edukacji szkolnej	Zo	15	0	15				15		2
9.	Bliski Wschód a kultura europejska (polityka, religia, kultura)	Zo	15	15	0			15			2
10.	Integracja i aktywizacja społeczna uchodźców i migrantów w środowisku społecznym - przygotowanie projektów	E	20	0	20				20		4
11.	Instytucje i poradnictwo dla cudzoziemców i migrantów w Polsce i Unii Europejskiej	Zo	15	0	15				15		3
<b>Ogółem</b>			<b>175</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>45</b>	<b>35</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
						<b>80</b>	<b>95</b>			<b>30</b>	

E – egzamin

Zo – zaliczenie z oceną

#### 3.2. Ramowe programy przedmiotów

Lp.	Przedmiot
1.	<p>Uchodźcy i migranci w świetle prawa: międzynarodowego, europejskiego, polskiego</p> <p>Ustawodawstwo międzynarodowe</p> <p>Ustawodawstwo Rady Europy</p> <p>Ustawodawstwo Unii Europejskiej</p> <p>Ustawodawstwo Polskie</p>
2.	<p>Polityka migracyjna Polski i UE</p> <p>Postawy prawne polityki migracyjnej Polski i UE</p> <p>Podstawowe pojęcia związane z polityką migracyjną</p> <p>Cele i założenia polityki migracyjnej</p> <p>Legalizacja pobytu na terytorium RP</p> <p>Nabycie obywatelstwa</p> <p>Proces integracji</p> <p>Współczesne wyzwania Polski i UE w polityce migracyjnej</p>
3.	<p>Wybrane zagadnienia socjologii kultury oraz kulturowa problematyka pracy z uchodźcami i migrantami</p> <p>Geneza pojęcia kultury i jego wieloznaczność, typy definicji kultury, cywilizacja</p> <p>Podstawowe cechy kultury, płaszczyzny zjawisk kulturowych: materialna, behawioralna, psychologiczna, aksjonormatywna.</p> <p>Klasyfikacja kategorii kultury: kultura bytu, kultura społeczna, kultura symboliczna</p> <p>Typy kultury symbolicznej: kultura ludowa, popularna, elitarna, narodowa</p> <p>Relacje między socjologią a antropologią kulturową</p> <p>Mechanizmy wpływu kultury na życie społeczne: proces socjalizacji – definicje, koncepcje; wzór osobowy i jego historyczne uwarunkowania oraz funkcje; kulturowy ideał osobowości; wartości – geneza, rodzaje, funkcje.</p>
4.	<p>Wybrane problemy psychologii interkulturowej</p> <p>Pojęcie kultury, specyfika podejścia kulturowego do badań nad człowiekiem</p> <p>Czy wszyscy widzimy taki sam świat, który nas otacza ?</p> <p>Omówienie sposobów budowania treningu akulturacyjnego</p> <p>Psychologia uchodźców</p> <p>Przyczyny sukcesu lub klęski migracyjnej</p> <p>Kultura a psychopatologia</p>
5.	<p>Metodyka pracy socjalnej z uchodźcami i migrantami</p> <p>Rola instytucji pomocy społecznej a prawa socjalne cudzoziemców</p> <p>Pracownik socjalny w ośrodku dla uchodźców</p> <p>Metody pracy socjalnej a proces integracji społecznej</p> <p>Metody pracy socjalnej w środowisku lokalnym cudzoziemca – PCPR</p> <p>Warsztat pracownika socjalnego w pracy z uchodźcami i imigrantami</p> <p>Cele i zadania pracy socjalnej z uchodźcami imigrantami</p>
6.	<p>Kompetencje interkulturowe pracownika socjalnego</p> <p>Pojęcie interkulturowości</p> <p>Kształcenie kompetencji interkulturowych a praca socjalna</p> <p>Rola i znaczenie kompetencji interkulturowych w pracy socjalnej z uchodźcami i migrantami</p> <p>Rodzaje kompetencji interkulturowych a praca socjalna</p> <p>Zasady pracy socjalnej a kompetencje interkulturowe</p>

	Przykłady dobrych praktyk
7.	<p>Etyka pracy socjalnej z uchodźcami</p> <p>Rola i znaczenie etyki pracy socjalnej z uchodźcami i migrantami</p> <p>Wartości a etyka w pracy socjalnej z cudzoziemcami</p> <p>Dylematy etyczne w pracy socjalnej z uchodźcami i migrantami</p> <p>Analiza doświadczeń pracowników socjalnych</p>
8.	<p>Cudzoziemcy w polskim systemie edukacji szkolnej</p> <p>Prawne aspekty systemu edukacji dla cudzoziemców w Polsce</p> <p>Rola szkoły w systemie integracji społecznej ucznia</p> <p>Współpraca pedagoga szkolnego z pracownikiem socjalnym, PCPR</p> <p>Przykłady dobrych praktyk</p>
9.	<p>Bliski Wschód a kultura europejska (polityka, religia, kultura)</p> <p>Uwarunkowania historyczne</p> <p>Polityka</p> <p>Religia</p> <p>Kultura</p> <p>Mity</p>
10.	<p>Integracja i aktywizacja społeczna uchodźców i migrantów w środowisku społecznym - przygotowanie projektów</p> <p>Rola, cele, formy integracji i aktywizacji społecznej uchodźców i migrantów w środowisku społecznym</p> <p>Modele pracy integracyjnej</p> <p>Przygotowanie projektu socjalnego w celu integracji i aktywizacji społecznej i kulturalnej cudzoziemców w oparciu o diagnozę potrzebnych działań prowadzących do aktywizacji społecznej i kulturalnej</p>
11.	<p>Instytucje i poradnictwo dla cudzoziemców i migrantów w Polsce i Unii Europejskiej</p> <p>System instytucji działających na rzecz uchodźców i migrantów w UE</p> <p>System instytucji rządowych działających na rzecz uchodźców i migrantów w Polsce - ich rola i znaczenie</p> <p>System instytucji społecznych działających na rzecz uchodźców i migrantów - ich rola i znaczenie</p> <p>Współpraca podmiotów, przykłady dobrych praktyk</p>

### 3.3. Sposoby weryfikacji zakładanych efektów kształcenia

Efekty kształcenia	Przedmioty	Metody kształcenia	Metody oceny
W01	Uchodźcy i migranci w świetle prawa: międzynarodowego, europejskiego, polskiego; Wybrane zagadnienia socjologii kultury oraz kulturowa problematyka pracy z uchodźcami i migrantami	praca w zespołach, analiza przypadków, dyskusja	Przygotowanie projektu
W02	Polityka migracyjna Polski i UE; Instytucje i poradnictwo dla cudzoziemców i migrantów w Polsce i Unii Europejskiej	praca w zespołach, analiza przypadków, prezentacja i dyskusja	Zaliczenie w postaci przygotowania projektu
W03	Wybrane zagadnienia socjologii kultury oraz kulturowa problematyka pracy z uchodźcami i migrantami	praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, analiza przypadków	Zaliczenie w postaci przedstawienia studium przypadku
W04	Wybrane problemy psychologii interkulturowej; Integracja i aktywizacja społeczna uchodźców i migrantów w środowisku społecznym - przygotowanie projektów	wykład z elementami dyskusji, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, analiza przypadków	Egzamin – test
W05	Metodyka pracy socjalnej z uchodźcami i migrantami	zajęcia praktyczne, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, analiza przypadków	Zaliczenie ustne z pytaniami otwartymi
U01	Kompetencje interkulturowe pracownika socjalnego; Wybrane zagadnienia socjologii kultury oraz kulturowa problematyka pracy z uchodźcami i migrantami	zajęcia praktyczne, wykład problemowy, praca w zespołach, analiza przypadków, prezentacja i dyskusja	Zaliczenie ustne z pytaniami otwartymi
U02	Etyka pracy socjalnej z uchodźcami; Cudzoziemcy w polskim systemie edukacji szkolnej	praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, analiza przypadków	Przygotowanie projektu, studium przypadku, zaliczenie pisemne
U03	Cudzoziemcy w polskim systemie edukacji szkolnej; Kompetencje interkulturowe pracownika socjalnego	zajęcia praktyczne, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, analiza przypadków	Egzamin w postaci przedstawienia studium przypadku, test
U04	Bliski Wschód a kultura europejska (polityka, religia, kultura); Metodyka pracy socjalnej z uchodźcami i migrantami	zajęcia praktyczne, warsztat, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, analiza przypadków	Przygotowanie projektu, zaliczenie ustne
K01	Integracja i aktywizacja społeczna uchodźców i migrantów w środowisku społecznym - przygotowanie projektów; Wybrane problemy psychologii interkulturowej	wykład z elementami dyskusji, wykład problemowy, praca w zespołach, analiza przypadków, prezentacji i dyskusja	Egzamin – test
K02	Instytucje i poradnictwo dla cudzoziemców i migrantów w Polsce i Unii Europejskiej; Metodyka pracy socjalnej z uchodźcami i migrantami	praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, analiza przypadków	Przygotowanie projektu w kilkuosobowym zespole, egzamin końcowy

<b>3.4. Obciążenie pracą słuchacza</b>	liczba godzin
Godziny kontaktowe z nauczycielami, w tym:	225
• <i>godziny dydaktyczne</i>	175
• <i>konsultacje</i>	50
Praca własna słuchacza, w tym:	750
• <i>analiza treści wykładów (75 godz. wykładów x 2 godz.)</i>	150
• <i>analiza literatury</i>	150
• <i>przygotowanie do ćwiczeń (100 godz. ćwiczeń x 2 godz.)</i>	200
• <i>przygotowanie do egzaminów przedmiotowych i obecność na egzaminach (2 egzaminy x 25 godz.)</i>	50
• <i>przygotowanie do egzaminu końcowego i obecność na egzaminie</i>	150
Łączne obciążenie pracą słuchacza	<b>975</b>

### 3.5. Liczba punktów ECTS

Liczba punktów ECTS, którą słuchacz uzyskuje za:	
• udział w zajęciach i konsultacjach (godziny kontaktowe z nauczycielami)	9
• pracę własną	21
Sumaryczna liczba punktów ECTS konieczna dla uzyskania kwalifikacji podyplomowych	30

## 4. Warunki realizacji programu studiów

### 4.1. Zasoby kadrowe

Kadrę dydaktyczną stanowią z jednej strony wykładowcy z zakresu psychologii, socjologii, pedagogiki i filozofii oraz pracy socjalnej (zajęcia teoretyczne), z drugiej natomiast dydaktycy posiadający doświadczenie praktyczne i przygotowanie zdobyte poza uczelnią w zakresie pracy szeroko rozumianej pracy socjalnej. Osoby te reprezentują przede wszystkim dyscypliny naukowe w ramach dziedziny nauk społecznych i dziedziny nauk humanistycznych, co jest w pełni uzasadnione z uwagi na realizację planu studiów podyplomowych. Kwalifikacje i doświadczenie kadry dydaktycznej umożliwiają uzyskanie przez słuchaczy zakładanych efektów kształcenia oraz zapewniają właściwą jakość kształcenia.

### 4.2. Zasoby materialne

Słuchacze mają do dyspozycji salę ćwiczeniową zlokalizowaną w jednym z budynków Uczelni – z reguły jest to ta sama sala w trakcie trwania danej edycji studiów, która jest w stanie pomieścić od 20 do 50 słuchaczy. Sala jest wyposażona w projektor multimedialny, rzutnik pisma oraz tablicę. Słuchacze mają dostęp do bezprzewodowego Internetu na terenie Uczelni oraz mogą korzystać z zasobów Biblioteki PWSZ w Koninie, która posiada około 71 tys. woluminów książek i 189 tytułów czasopism (książki i czasopisma z dziedziny nauk społecznych stanowią odpowiednio: 2,4 tys. tytułów i 81 tytułów). Budynki Uczelni są w dużej mierze dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych.

## 5. Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia

### 5.1. Zarządzanie studiami

Proces zarządzania studiami podyplomowymi jest określony w regulaminie studiów podyplomowych prowadzonych przez PWSZ w Koninie, stanowiącym załącznik do uchwały nr 320/V/V/2015 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 19 maja 2015 r. w sprawie uchwalenia regulaminu studiów podyplomowych. W procesie tym decyzje o charakterze strategicznym podejmowane są przede wszystkim przez Rektora PWSZ w Koninie, dziekana wydziału oraz radę wydziału, natomiast decyzje o charakterze operacyjnym leżą w gestii dziekana wydziału, komisji rekrutacyjnej, zespołów rekrutacyjnych, kierowników studiów podyplomowych oraz komisji egzaminu końcowego.



Zakres kompetencji i odpowiedzialności Rektora PWSZ w Koninie:

- podejmowanie decyzji w sprawie utworzenia i likwidacji studiów podyplomowych oraz uruchomienia kolejnej edycji studiów;
- podejmowanie decyzji o zmianie nazwy studiów podyplomowych, czasu ich trwania lub programu kształcenia;
- ustalanie wysokości opłat za studia podyplomowe;
- powoływanie komisji rekrutacyjnej na studia podyplomowe;
- rozpatrywanie odwołań kandydatów na studia podyplomowe od decyzji komisji rekrutacyjnej;
- skreślanie słuchaczy z listy słuchaczy studiów podyplomowych;
- powoływanie i odwoływanie kierownika studiów podyplomowych;
- sprawowanie ogólnego nadzoru nad studiami podyplomowymi.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności dziekana wydziału:

- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o utworzenie i likwidację studiów podyplomowych oraz uruchomienie kolejnej edycji studiów;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o zmianę nazwy studiów podyplomowych, czasu ich trwania lub programu kształcenia;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o ustalenie wysokości opłat za studia podyplomowe;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o skreślenie słuchacza z listy słuchaczy studiów podyplomowych;
- inicjowanie i koordynacja działań mających na celu tworzenie, rozwój i promocję studiów podyplomowych;
- organizowanie rekrutacji na studia podyplomowe, w tym powoływanie zespołu rekrutacyjnego do przeprowadzenia postępowania rekrutacyjnego dla niektórych studiów podyplomowych;
- prowadzenie dokumentacji dotyczącej toku studiów podyplomowych;
- zapewnienie obsługi administracyjno-technicznej studiów podyplomowych;
- nadzorowanie uiszczania opłat za studia podyplomowe;
- zapewnienie sal dydaktycznych i wyposażenia niezbędnego do prawidłowej realizacji studiów podyplomowych;
- przeprowadzanie oceny organizacji i programu kształcenia oraz kadry dydaktycznej przez absolwentów;
- sporządzanie preliminarza finansowego danej edycji studiów podyplomowych oraz dokonanie jej rozliczenia finansowego;
- powoływanie komisji do przeprowadzenia egzaminu końcowego na studiach podyplomowych;
- przedstawianie Rektorowi PWSZ w Koninie sprawozdania z przebiegu każdej edycji studiów podyplomowych;
- wnioskowanie do Rektora PWSZ w Koninie o powołanie i odwołanie kierownika studiów podyplomowych;
- sprawowanie nadzoru organizacyjnego nad studiami podyplomowymi.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności rady wydziału:

- uchwalanie planu studiów podyplomowych i ramowych programów poszczególnych przedmiotów;
- opiniowanie zmiany nazwy studiów podyplomowych, czasu ich trwania lub programu kształcenia;
- opiniowanie likwidacji studiów podyplomowych.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności komisji rekrutacyjnej:

- podejmowanie decyzji o przyjęciu lub nieprzyjęciu kandydatów na studia podyplomowe.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności zespołów rekrutacyjnych:

- przeprowadzanie postępowania kwalifikacyjnego dla niektórych studiów podyplomowych.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności kierownika studiów podyplomowych:

- ustalanie planu zajęć na studiach podyplomowych;
- wyznaczanie terminu egzaminu końcowego na studiach podyplomowych;
- gwarantowanie wysokiego merytorycznego poziomu zajęć na studiach podyplomowych;
- zapewnienie obsady kadrowej poszczególnych przedmiotów;
- opracowanie terminarza zjazdów i planu zajęć;
- informowanie słuchaczy o obowiązującym terminarzu zjazdów i planie zajęć;
- zapewnienie słuchaczom materiałów dydaktycznych w formie papierowej lub elektronicznej;
- zapewnienie właściwej organizacji egzaminu końcowego.

Zakres kompetencji i odpowiedzialności komisji egzaminu końcowego:

- przeprowadzanie egzaminu końcowego na studiach podyplomowych;
- ustalanie ostatecznego wyniku studiów podyplomowych.

Proces zarządzania studiami podyplomowymi podlega systematycznej ocenie ze strony dziekana wydziału. Rezultaty tej oceny przekładają się przede wszystkim na modyfikacje wprowadzane w regulaminie studiów podyplomowych oraz wdrażanie nowych rozwiązań formalnych i organizacyjnych zmierzających do usprawnienia oraz doskonalenia procesu kształcenia na studiach podyplomowych.

W 2012 roku ujednolicone zostały dokumenty stosowane do tej pory w procesie realizacji studiów podyplomowych, a ponadto wprowadzone zostały nowe dokumenty, które powinny przyczynić się do lepszej organizacji studiów podyplomowych oraz doskonalenia procesu kształcenia (zarządzenie nr 41/2012 Rektora PWSZ w Koninie z dnia 15 maja 2012 r. w sprawie ustalenia wzorów dokumentów obowiązujących w procesie realizacji studiów podyplomowych). Nowością są przede wszystkim wzory: ankiety dla interesariuszy zewnętrznych, programu kształcenia na studiach podyplomowych, ankiety dla kandydata na studia podyplomowe, umowy o warunkach odpłatności za studia podyplomowe, decyzji o przyjęciu na studia podyplomowe, indeksu słuchacza studiów podyplomowych, arkusza oceny pracy podyplomowej oraz dziennika zajęć.

W 2015 roku przyjęty został nowy regulamin studiów podyplomowych prowadzonych przez PWSZ w Koninie (załącznik do uchwały nr 320/V/V/2015 Senatu PWSZ w Koninie z dnia 19 maja 2015 r. w sprawie uchwalenia regulaminu studiów podyplomowych). W regulaminie uwzględnione zostały zapisy znowelizowanej ustawy z dnia 27 lipca 2005 r. Prawo o szkolnictwie wyższym (nowelizacja z 2014 roku).

## 5.2. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia

W procedurze określania zakładanych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych bierze udział szereg osób i podmiotów. Wstępna lista efektów kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych jest tworzona przez dziekana wydziału we współpracy z kierownikiem studiów podyplomowych. Następnie lista ta jest konfrontowana z opiniami pracodawców, oczekiwaniami kandydatów na studia oraz ocenami słuchaczy i absolwentów. Ostateczna lista efektów kształcenia dla studiów podyplomowych jest wyrazem kompromisu między opiniami, oczekiwaniami i ocenami ww. osób i podmiotów.

Osiąganie przez słuchaczy zakładanych efektów kształcenia jest weryfikowane poprzez szereg zaliczeń i egzaminów realizowanych w różnych formach, a przede wszystkim poprzez egzamin końcowy obejmujący problematykę przedmiotów prowadzonych w ramach studiów podyplomowych (zob. szerzej: pkt 3.3).

W procesie określania i weryfikacji zakładanych efektów kształcenia dla studiów podyplomowych biorą udział zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni. Udział ten polega przede wszystkim na wyrażaniu przez pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów uwag i sugestii dotyczących studiów podyplomowych – w formie badań ankietowych. Weryfikacja zakładanych efektów kształcenia następuje również poprzez zaangażowanie praktyków do prowadzenia zajęć na studiach, czyli osób, które na co dzień w swoich firmach/instytucjach wykorzystują wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, które powinien posiadać absolwent studiów podyplomowych.

Doskonaleniu programu kształcenia i jego efektów służą wyniki ankiet przeprowadzanych wśród pracodawców, kandydatów na studia oraz słuchaczy i absolwentów. Pracodawcy wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakich oczekiwaliby od absolwenta studiów podyplomowych oraz zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów. Kandydaci wskazują w ankiecie efekty kształcenia, jakie chcieliby posiadać po zakończeniu studiów podyplomowych oraz zagadnienia, które powinny zostać omówione w trakcie studiów. Słuchacze i absolwenci oceniają w ankiecie program studiów, wykładowców, organizację studiów, dokonują ogólnej oceny studiów, oceniają w jakim stopniu efekty kształcenia uzyskane w trakcie studiów będą przydatne w ich pracy zawodowej, a także wskazują zagadnienia, o jakie należałoby poszerzyć lub skrócić program studiów.

Publiczną dostępność opisu efektów kształcenia oraz systemu ich oceny i weryfikacji zapewnia umieszczenie na stronie internetowej studiów podyplomowych informacji o szczegółowych efektach kształcenia (pkt 2.2), planie studiów (pkt 3.1) oraz sposobach weryfikacji efektów kształcenia (pkt 3.3).

Zjawiskom patologicznym związanym z procesem kształcenia na studiach podyplomowych zapobiega przeprowadzanie szeregu ankiet, a w szczególności ankiet wśród słuchaczy i absolwentów studiów podyplomowych. Ankiety te są dostępne w wersji elektronicznej i tym samym mogą być wypełniane na każdym etapie realizacji studiów (<http://moje-ankiety.pl/respond-6040/sec-U3wajYZ7.html>), a nie tylko w momencie zakończenia danej edycji. Ograniczaniu zjawisk patologicznych sprzyjają również spotkania kierownika studiów podyplomowych, a także dziekana wydziału ze słuchaczami. Słuchacze mogą również kierować do ww. osób wszelkie uwagi, skargi i zażalenia drogą elektroniczną. Ponadto, kierownicy studiów podyplomowych są zobowiązani do przeprowadzenia przynajmniej dwóch hospitacji zajęć dydaktycznych realizowanych w trakcie danej edycji studiów.

**6. Inne uwagi, wyjaśnienia i uzasadnienia**

--