

załącznik nr 7 do uchwały nr 365/VI/VI/2019
Senatu PWSZ w Koninie z dnia 10 czerwca 2019 r.

PAŃSTWOWA WYŻSZA SZKOŁA ZAWODOWA W KONINIE

WYDZIAŁ FILOLOGICZNY



PROGRAM STUDIÓW PODYPLOMOWYCH

Nazwa studiów podyplomowych

JĘZYK ANGIELSKI W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ

Kod studiów podyplomowych

JAEPW_2019_2021

Autorzy programu:

dr Anna Stolarczyk-Gembiak

mgr Ewa Konieczna

Data opracowania: 20 maja 2019 r.

1. Ogólna charakterystyka studiów

1.1. Podstawowe informacje

Czas trwania studiów:	
• liczba semestrów	trzy
• liczba godzin	370 + 150 godz. praktyki pedagogicznej
Liczba punktów ECTS	45 ECTS
Wiodąca dyscyplina naukowa	językoznawstwo
Pozostałe dyscypliny naukowe	pedagogika

1.2. Koncepcja kształcenia

Celem studiów jest umożliwienie nauczycielom zatrudnionym w przedszkolach i szkołach podstawowych zdobycia kwalifikacji uprawniających do nauczania języka angielskiego w przedszkolu i w klasach I-III szkół podstawowych. Program studiów podyplomowych przygotowuje słuchaczy do przystąpienia do wybranego egzaminu potwierdzającego znajomość języka angielskiego na poziomie podstawowym zgodnie z Rozporządzeniem MEN. Zdanie tego egzaminu leży po stronie słuchacza, nie jest organizowane przez Uczelnię i nie ma wpływu na ukończenie studiów. Studia przeznaczone są dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego, którzy posiadają wyższe wykształcenie oraz znajomość języka angielskiego na poziomie minimum A2.

2. Efekty uczenia się

Objaśnienie oznaczeń:

W – kategoria wiedzy

U – kategoria umiejętności

K – kategoria kompetencji społecznych

01, 02, 03 i kolejne – numer efektu uczenia się

Symbol	Efekty uczenia się dla studiów podyplomowych w zakresie JĘZYKA ANGIELSKIEGO W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ Absolwent studiów podyplomowych:	Odniesienie do efektów wg PRK (na poziomie 7)
WIEDZA		
W01	zna podstawę programową edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej w zakresie nauczania języka angielskiego	P7S_WG
W02	zna podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących; klasyczne i współczesne teorie dotyczące rozwoju człowieka, wychowania, nauczania i uczenia się oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	P7S_WK
W03	ma elementarną wiedzę o dydaktyce ogólnej oraz wiedzę przedmiotową i metodyczną w zakresie nauczania języka angielskiego na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także zna stosowane środki dydaktyczne ze szczególnym uwzględnieniem podręczników i środków multimedialnych	P7S_WG
W04	ma elementarną wiedzę w zakresie technik informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, stosowania programów multimedialnych, w tym tablic interaktywnych	P7S_WK
W05	zna podstawy prawne systemu oświaty, niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych, prawa dziecka oraz zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych oraz odpowiedzialności prawnej nauczyciela w tym zakresie, a także zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej;	P7S_WK

W06	posiada wiedzę psychologiczną i pedagogiczną pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania – uczenia się, rozumie rolę nauczyciela-wychowawcy w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów oraz normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI		
U01	posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji zadań przedszkola i szkoły w zakresie pierwszego szczebla edukacji, a w tym do samodzielnego dostosowywania programów do pracy z dziećmi oraz do zmian zachodzących w rzeczywistości edukacyjnej	P7S_UW
U02	potrafi realizować programy ministerialne i inne specjalistyczne programy nauczania języków obcych	P7S_UK
U03	potrafi układać i oceniać programy autorskie – także programy kursów pozaszkolnych	P7S_UK
U04	potrafi korzystać z tradycyjnych i nowoczesnych pomocy naukowych w nauczaniu języka angielskiego	P7S_UK
U05	posiada umiejętność wyszukiwania i oceniania materiałów do nauczania języków obcych	P7S_UW
U06	potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania (edukacji), posiada umiejętności pracy z grupą dzieci (klasą), umie indywidualizować zadania i dostosowywać działania edukacyjne do potrzeb dzieci	P7S_UW
U07	potrafi tworzyć sytuacje motywujące do nauki, analizować ich skuteczność i modyfikować działania dydaktyczne w celu osiągnięcia pożądanych efektów uczenia się oraz podejmować pracę z uczniami rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą ich uzdolnienia, właściwie dobierać treści nauczania, zadania i formy pracy samokształceniowej oraz promować osiągnięcia uczniów, ma umiejętności uczenia się, tworzenia i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego z wykorzystaniem nowoczesnych metod i środków edukacji	P7S_UK
U08	potrafi dobierać, oceniać pod względem przydatności i wykorzystywać materiały, środki i metody edukacji w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych) oraz wykorzystywać w procesie edukacji nowoczesne technologie, umie wykorzystywać scenariusze zajęć wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolach i szkołach	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE		
K01	ma świadomość znaczenia profesjonalizmu we własnej pracy	P7S_KK
K02	posiada refleksje na tematy etyczne i świadomość przestrzegania zasad etyki zawodowej, wykazuje cechy refleksyjnego praktyka	P7S_KK
K03	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy instytucji	P7S_KK
K04	ma świadomość troski o prawa dziecka oraz istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania dzieci	P7S_KO
K05	umiejętnie komunikuje się przy użyciu różnych technik, zarówno z osobami będącymi podmiotami działalności pedagogicznej, jak i z innymi osobami współdziałającymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz specjalistami wspierającymi ten proces	P7S_KO
K06	jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela	P7S_KO

3. Plan studiów

Lp.	Przedmiot	Forma zaliczenia	Liczba godzin			Rozkład godzin						ECTS		
			ogółem	wykłady	zajęcia praktyczne	sem. I		sem. II		sem. III		I	II	III
						w	zp	w	zp	w	zp			
1.	Dydaktyka ogólna	E	30	10	20	10	20					6		
2.	Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	E	90	30	60	15		15	30		30	2	4	3
3.	PNJA – gramatyka praktyczna	E	30	0	30		10		10		10	2	2	2
4.	PNJA – słownictwo i czytanie	E	50	0	50		20		15		15	3	2	2
5.	PNJA – pisanie	Zo	15	0	15		5		5		5	1	1	2
6.	PNJA – słuchanie i mówienie	E	50	0	50		20		15		15	3	2	2
7.	PNJA – fonetyka praktyczna	E	45	0	45		15		15		15	3	1	2
8.	Wiedza o krajach anglojęzycznych	Zo	20	0	20				10		10		1	1
9.	Anglojęzyczna literatura dziecięca	Zo	10	0	10						10			1
10.	Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka	Zo	10	0	10				10				1	
11.	Seminarium dyplomowe	Zo	20	0	20				10		10		2	3
12.	Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Zo	60	0	60				100		50		4	2
Ogółem			370	40	330	25	90	15	120	0	120	20	20	20
						115		135		120		60		

PNJA – praktyczna nauka języka angielskiego

E – egzamin

Zo – zaliczenie z oceną

4. Treści programowe przedmiotów

Ramowe programy przedmiotów

Lp.	Przedmiot
1.	<p>Dydaktyka ogólna:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dydaktyka jako subdyscyplina pedagogiczna. Przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki. Dydaktyka ogólna a dydaktyki szczegółowe. Główne nurty myślenia o edukacji szkolnej i szkole.• Szkoła jako instytucja wspomagająca rozwój jednostki i społeczeństwa. Modele współczesnej szkoły: tradycyjny, humanistyczny, refleksyjny i emancypacyjny. Szkolnictwo alternatywne. Program ukryty szkoły. Współczesne koncepcje nauczania. Modele profesjonalizmu i ich implikacje dla edukacji nauczycieli. Edukacja do refleksyjnej praktyki.• Proces nauczania – uczenia się. Środowisko uczenia się. Szkolne uczenie się. Cele kształcenia – źródła, sposoby formułowania i rodzaje. Zasady dydaktyki. Metody nauczania. Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów. Lekcja (jednostka dydaktyczna) i jej budowa. Style i techniki pracy z uczniami. Formy organizacji uczenia się. Środki dydaktyczne.• System oświaty. Organizacja i funkcjonowanie. Aspekty prawne funkcjonowania systemu oświaty i szkoły, elementy prawa oświatowego. Szkoła (w tym szkoła specjalna) i jej program. Europejski kontekst zmiany program szkoły. Wzorce i modele programów nauczania. Programy przedmiotowe, międzyprzedmiotowe i blokowe. Programy autorskie. Ewaluacja programów. Treści nauczania. Plany pracy dydaktycznej.• Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Style kierowania klasą. Procesy społeczne w klasie. Integracja klasy szkolnej. Ład i dyscyplina w szkole i w klasie. Poznawanie uczniów i motywowanie ich do nauki. Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w klasie szkolnej. Edukacja włączająca. Indywidualizacja nauczania. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole.• Projektowanie działań edukacyjnych w kontekście specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz szczególnych uzdolnień uczniów. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i charakterystyka ich funkcjonowania. Formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: przedszkola i szkoły ogólnodostępne, integracyjne oraz specjalne, klasy terapeutyczne, indywidualne nauczanie.• Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia. Wewnątrzszkolny system oceniania, sprawdziany i egzaminy zewnętrzne. Ocenianie osiągnięć szkolnych uczniów oraz efektywności dydaktycznej nauczyciela i jakości pracy szkoły.• Język jako narzędzie pracy nauczyciela. Porozumiewanie się w celach dydaktycznych – sztuka wykładania, sztuka zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów. Edukacyjne zastosowania mediów.

2. Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zagadnienia ogólne):

- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego na I etapie edukacyjnym. Cele i treści kształcenia, spiralny układ treści kształcenia. Program wychowania przedszkolnego i program nauczania na I etapie edukacyjnym.
- Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka. Edukacja małego dziecka jako stymulowanie rozwoju. Specyfika uczenia się dziecka. Podmiotowość i pełnomocność dziecka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istota edukacji integralnej. Kształcenie zintegrowane. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie u dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
- Specyfika roli nauczyciela w edukacji przedszkolnej i na I etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami przedszkola i szkoły oraz ze środowiskiem.
- Metody, zasady i formy pracy nauczyciela z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Formułowanie celów kształcenia. Projektowanie sytuacji edukacyjnych. Proces badawczy w edukacji wczesnoszkolnej. Aktywizowanie dzieci. Organizacja zajęć zintegrowanych. Dostosowywanie sposobu komunikowania się do możliwości dzieci. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej. Podręczniki, pakiety edukacyjne i pomoce dydaktyczne. Edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjnej w pracy z dziećmi. Ocenianie na I etapie edukacyjnym.
- Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień. Wspomaganie rozwoju poznawczego.
- Kształtowanie dojrzałości szkolnej. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijanie ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Kształtowanie motywacji.
- Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, dziecka należącego do mniejszości narodowej lub etnicznej, posługującego się językiem regionalnym, pochodzącego z rodziny pracowników migrujących, powracającego z zagranicy.
- Wychowawczy wymiar działań edukacyjnych. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci. Budowanie systemu wartości i rozwijanie postaw etycznych dzieci (z wykorzystaniem utworów literackich i filmowych oraz sytuacji codziennych). Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych. Kształtowanie poczucia przynależności społecznej. Edukacja obywatelska.

Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (zagadnienia specjalistyczne):

- Teoretyczne podstawy uczenia się i nauczania języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- Cechy charakterystyczne dzieci jako osób uczących się języka angielskiego
- Zalecenia dotyczące skutecznego nauczania języka angielskiego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym
- Rozwijanie autonomii dzieci w nauce języka angielskiego na etapie przedszkolnym wczesnoszkolnym
- Analiza zapisów dotyczących nauczania języka angielskiego w aktualnie obowiązującej podstawie programowej. Rola programu nauczania i podręcznika
- Możliwości i potrzeby edukacyjne dziecka rozpoczynającego naukę języka angielskiego
- Warunki organizowania konstruktywnych doświadczeń dziecka w zakresie nauki języka angielskiego
- Planowanie zajęć języka angielskiego w edukacji zintegrowanej - struktura scenariusza. Konstruowanie celów w obrębie jednostki metodycznej
- Dobór metod, technik i form organizacji pracy stosownie do zamierzonych celów w zakresie nauczania: elementów języka (głównie nauczania wymowy, rytmu i intonacji oraz słownictwa), nauczania sprawności receptywnych (głównie rozumienia ze słuchu), nauczania sprawności produktywnych (głównie mówienia)
- Kontrola i ocena a wartościowanie wysiłku edukacyjnego dziecka
- Ewaluacja procesu nauczania i uczenia się języka angielskiego, przygotowanie do autonomii w procesie nabywania kompetencji językowych
- Wartościowanie przykładowych rozwiązań metodycznych z zakresu zintegrowanej nauki języka angielskiego
- Doskonalenie efektywności nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: możliwości i wyzwania

3.	<p>PNJA – gramatyka praktyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • czasy present simple / continuous, present perfect • wyrażanie przeszłości • future forms, future perfect simple & continuous • expressing purpose • used to / to be used to • transformations • direct / indirect questions • subject questions • so / such • like / as • time expressions • ability in present & past • nouns & quantifiers • reported speech • comparisons • articles • relative clauses • intensifiers • giving advice • obligation • too & enough • question tags • modals of deduction • gerund / infinitive • adverbs • passives • verbs with two objects • if, unless, as long as
4.	<p>PNJA – słownictwo i czytanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • family • social relationships • clothes and appearance • personality • describing places • weather • the natural world and environmental problems • animals • sport • hobbies and pastimes • holiday and travel • food and drink • school and education • shopping • crime

5.	<p>PNJA – pisanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a personal message for a website • a story • an email to a friend • an email to arrange a trip • a note giving instructions • a review of a film • a description of a favorite possession • an opinion composition
6.	<p>PNJA – słuchanie i mówienie – udział słuchaczy w szeregu rozmów w parach i grupach nawiązujących do uprzednio wysłuchanych/przeczytanych materiałów; wykładowca monitoruje i na tej podstawie zwraca uwagę studentów na często występujące błędy i niedoskonałości w ich wypowiedziach oraz sugeruje sposoby radzenia sobie z nim</p>
7.	<p>PNJA – fonetyka praktyczna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • język mówiony a język pisany (transkrypcja fonetyczna a zapis ortograficzny, homofony, homografy, homonimy) • artykulacyjna klasyfikacja dźwięków – samogłoski i spółgłoski • aparat mowy – anatomia i fizjologia • element mowy szybkiej w języku angielskim
8.	<p>Wiedza o krajach anglojęzycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geografia • edukacja • obyczajowość • święta i tradycje • sport • sposoby spędzania wolnego czasu • muzyka
9.	<p>Anglojęzyczna literatura dziecięca</p>
10.	<p>Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pakiet biurowy Microsoft Office: tworzenie dydaktycznych prezentacji multimedialnych za pomocą programu Microsoft PowerPoint, wykorzystanie programu Microsoft Word do tworzenia materiałów dydaktycznych, wykorzystanie programu Microsoft Excel do analizowania postępów uczniów i zestawienia danych statystycznych • multimedialne programy dydaktyczne oraz oprogramowanie do tablic interaktywnych • zasoby Internetu: wykorzystanie istniejących stron www w celu rozwijania sprawności językowych, projektowanie zajęć lekcyjnych wykorzystujących Internet jako źródło materiału dydaktycznego, projektowanie i tworzenie własnych dydaktycznych stron internetowych, w tym tworzenie interaktywnych testów językowych, nauczanie na odległość za pośrednictwem Internetu, Internet w rozwoju zawodowym nauczyciela
11.	<p>Seminarium dyplomowe – seminarium dyplomowe ma umożliwić słuchaczom przygotowanie pracy dyplomowej, której tematyka pokrywa się z planem studiów oraz przygotować słuchaczy do zaprezentowania założeń i rezultatów swojej pracy w ramach projektu dyplomowego</p>

12. Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej:

W trakcie praktyki następuje kształtowanie kompetencji dydaktycznych przez:

1) zapoznanie się ze specyfiką szkoły lub placówki, w której praktyka jest odbywana, w szczególności poznanie realizowanych przez nią zadań dydaktycznych, sposobu funkcjonowania, organizacji pracy, pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz prowadzonej dokumentacji;

2) obserwowanie:

a) czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego lekcji (zajęć) oraz aktywności uczniów,

b) toku metodycznego lekcji (zajęć), stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy oraz wykorzystywanych pomocy dydaktycznych,

c) interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – dziecko oraz interakcji między dziećmi lub młodzieżą w toku lekcji (zajęć),

d) procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w klasie, ich prawidłowości i zakłóceń,

e) sposobów aktywizowania i dyscyplinowania uczniów oraz różnicowania poziomu aktywności poszczególnych uczniów,

f) sposobu oceniania uczniów,

g) sposobu zadawania i kontrolowania pracy domowej,

h) dynamiki i klimatu społecznego klasy, ról pełnionych przez uczniów, zachowania i postaw uczniów,

i) funkcjonowania i aktywności w czasie lekcji (zajęć) poszczególnych uczniów, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych,

j) działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny,

k) organizacji przestrzeni w klasie, sposobu jej zagospodarowania (ustawienie mebli, wyposażenie, dekoracje);

3) współdziałanie z opiekunem praktyk w:

a) planowaniu i przeprowadzaniu lekcji (zajęć),

b) organizowaniu pracy w grupach,

c) przygotowywaniu pomocy dydaktycznych,

d) wykorzystywaniu środków multimedialnych i technologii informacyjnej w pracy dydaktycznej,

e) kontrolowaniu i ocenianiu uczniów,

f) podejmowaniu działań na rzecz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie

uzdolnionych,

g) organizowaniu przestrzeni klasy,

h) podejmowaniu działań w zakresie projektowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

4) pełnienie roli nauczyciela, w szczególności:

a) planowanie lekcji (zajęć), formułowanie celów, dobór metod pracy,

b) dostosowywanie metod i form pracy do realizowanych treści, etapu edukacyjnego oraz dynamiki grupy uczniowskiej,

c) organizację i prowadzenie lekcji (zajęć) w oparciu o samodzielnie opracowywane scenariusze,

d) wykorzystywanie w toku lekcji (zajęć) środków multimedialnych

e) dostosowywanie sposobu komunikacji w toku lekcji (zajęć) do poziomu rozwoju uczniów,

f) animowanie aktywności poznawczej i współdziałania uczniów, rozwijanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy z wykorzystaniem technologii informacyjnej,

g) organizację pracy uczniów w grupach zadaniowych,

h) dostosowywanie podejmowanych działań do możliwości i ograniczeń uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,

i) diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów,

j) podejmowanie indywidualnej pracy dydaktycznej z uczniami (w tym uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),

zagrożenia bezpieczeństwa, naruszania praw innych, nieprzestrzegania ustalonych zasad,

k) podejmowanie współpracy z innymi nauczycielami, wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami;

5) analizę i interpretację zaobserwowanych albo doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, w tym:

a) prowadzenie dokumentacji praktyki,

c) ocenę własnego funkcjonowania w toku wypełniania roli nauczyciela (dostrzeganie swoich mocnych i słabych stron),

d) ocenę przebiegu prowadzonych lekcji (zajęć) oraz realizacji zamierzonych celów,

e) konsultacje z opiekunem praktyk w celu omawiania obserwowanych i prowadzonych lekcji (zajęć),

f) omawianie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów (słuchaczy).

5. Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

Efekty kształcenia	Przedmioty	Metody kształcenia	Metody oceny
W01	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja</p>	<p>przygotowanie projektu, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>
W02	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka ogólna • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja</p>	<p>przygotowanie projektu, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>
W03	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka ogólna • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • PNJA - gramatyka praktyczna • PNJA - słownictwo i czytanie • PNJA - pisanie • PNJA - słuchanie i mówienie • PNJA - fonetyka praktyczna • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Anglojęzyczna literatura dziecięca • Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych</p>	<p>przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>

W04	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka 	prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu
W05	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka ogólna • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	praca z dokumentami i programami	przygotowanie projektu
W06	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka ogólna • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	przygotowanie projektu, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
U01	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • PNJA - gramatyka praktyczna • PNJA - słownictwo i czytanie • PNJA - pisanie • PNJA - słuchanie i mówienie • PNJA - fonetyka praktyczna • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Anglojęzyczna literatura dziecięca • Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka • Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi

U02	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • PNJA - gramatyka praktyczna • PNJA - słownictwo i czytanie • PNJA - pisanie • PNJA - słuchanie i mówienie • PNJA - fonetyka praktyczna • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Anglojęzyczna literatura dziecięca • Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka • Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych</p>	<p>przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>
U03	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • PNJA - gramatyka praktyczna • PNJA - słownictwo i czytanie • PNJA - pisanie • PNJA - słuchanie i mówienie • PNJA - fonetyka praktyczna • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Anglojęzyczna literatura dziecięca • Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka • Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych</p>	<p>przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>

U04	<ul style="list-style-type: none"> • Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka 	prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu
U05	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
U06	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja	przygotowanie projektu, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi
U07	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka • Seminarium dyplomowe • Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych	przygotowanie projektu, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi

U08	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • PNJA - gramatyka praktyczna • PNJA - słownictwo i czytanie • PNJA - pisanie • PNJA - słuchanie i mówienie • PNJA - fonetyka praktyczna • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Anglojęzyczna literatura dziecięca • Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka • Seminarium dyplomowe • Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych</p>	<p>przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>
K01	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka ogólna • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Seminarium dyplomowe • Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja</p>	<p>przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>
K02	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Seminarium dyplomowe • Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja</p>	<p>przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>

K03	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Seminarium dyplomowe • Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja</p>	<p>przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>
K04	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka ogólna • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Seminarium dyplomowe • Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja</p>	<p>przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>
K05	<ul style="list-style-type: none"> • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka • Seminarium dyplomowe • Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych</p>	<p>przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>

K06	<ul style="list-style-type: none"> • Dydaktyka ogólna • Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej • PNJA - gramatyka praktyczna • PNJA - słownictwo i czytanie • PNJA - pisanie • PNJA - słuchanie i mówienie • PNJA - fonetyka praktyczna • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Anglojęzyczna literatura dziecięca • Technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji językowej dziecka • Seminarium dyplomowe • Praktyka pedagogiczna w zakresie nauczania języka angielskiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej 	<p>wykład problemowy, wykład z elementami dyskusji, analiza przypadku, gra symulacyjna, analiza tekstów z dyskusją, praca w zespołach, prezentacja i dyskusja, rozwiązywanie zadań przy wykorzystaniu programów komputerowych</p>	<p>przygotowanie projektu, zaliczenie pisemne, zaliczeniu ustne, egzamin pisemny w formie testu i z pytaniami otwartymi</p>
-----	---	---	---